

ที่ ศธ ๐๔๐๕๗/๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ถนนสุวรรณศร อำเภอมะนังนครนายก
จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง แจ้งการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สผ.)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและทิศทางการประเมินคุณภาพภายนอก
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สผ.) ได้แจ้ง
หยุดการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่เป็นการชั่วคราว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และจะปรับปรุงหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพใหม่ที่เป็นธรรม
แก่สถานศึกษา โดยพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงของบริบทการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาภายใต้
สถานการณ์ฉุกเฉินไม่ว่าด้วยเหตุใดๆ และจะเริ่มระบบการประเมินที่ปรับปรุงใหม่เมื่อเริ่มปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
(๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓) เป็นต้นไป

ในการนี้ จึงขอแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
และทิศทางการประเมินคุณภาพภายนอกที่ปรับปรุงใหม่ ดังเอกสารที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเชษฐ์ นนท์พละ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๘๑ - ๒๕๕๗๑๑๘

วิสัยทัศน์ สพป.นครนายก

“วิชาการยอดเยี่ยม เต็มเปี่ยมคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และทิศทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. การกำหนดมาตรฐานคุณภาพแต่ละระดับและประเภทการศึกษา สำหรับใช้ในการกำกับ ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษา และใช้เป็นกรอบในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ต้องเป็นมาตรฐานที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดเป็น guideline/quality code ลดการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดจำนวนมากเพื่อบังคับให้เฉพาะการประเมินผลเพียงอย่างเดียว ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพียงชุดเดียวสำหรับเป็นกรอบในการประเมินทั้งภายในและประเมิน คุณภาพภายนอก

๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก ใช้การประเมิน การประกันคุณภาพแนวใหม่ที่หลากหลาย เช่น expert judgment, peer review, evidence based assessment, holistic approach เป็นต้น ลดภาระการประเมินที่ยุงยาก ซ้ำซ้อน และไม่เน้นการประเมินจาก เอกสาร รวมทั้งใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาช่วยในการประเมินคุณภาพ

๓. บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ควรมีบทบาทดังนี้ ๑) หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือเพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ การศึกษาที่เข้มแข็ง และเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ๒) หน่วยงาน ประเมินภายนอก คือ สมศ. ควรมีหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา และให้ข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ๓) สถานศึกษา ควรมีหน้าที่ออกแบบ วางระบบ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามบริบท ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรยังคงให้สถานศึกษายึดตามแนวทาง ที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนด คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ขณะที่แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกหรือการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. มีการกำหนดจุดเน้น เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา และเป็นการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพ หากสถานศึกษามีความประสงค์ เพื่อรับรองคุณภาพ ก็ให้ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของสถานศึกษานั้น ๆ รวมทั้งมีการกำหนดรูปแบบการประเมิน ตามบริบทของสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่น ไม่ต้องลงพื้นที่ประเมิน ใช้การวิเคราะห์เอกสารเพียงอย่างเดียว หรือการประเมินแบบลงพื้นที่เพียงบางส่วนหรือเต็มเวลา ก็ขึ้นอยู่กับสภาพและบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

๕. กลไกขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันกำหนดกลไกเพื่อสร้างการรับรู้แก่สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การออกแบบและวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกันระหว่างภายในและภายนอก แต่มีจุดเน้นการประเมินที่แตกต่างกัน รวมทั้งการใช้ข้อมูลจากผล การประเมินคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานร่วมกัน

๖. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หยุดการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นการชั่วคราว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และให้ปรับปรุงหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพใหม่ที่เป็นธรรมแก่สถานศึกษา โดยพิจารณารวมถึงการเปลี่ยนแปลงของบริบทการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉินไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ ด้วย ในช่วงเวลาที่เหลือในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และเริ่มระบบการประเมินที่ปรับปรุงใหม่เมื่อเริ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓) เป็นต้นไป

๗. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จะนำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ที่สถานศึกษาได้จัดส่งไปเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) มาใช้สำหรับการวิเคราะห์ประกอบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

๘. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อยู่ระหว่างเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ซึ่งจะเริ่มต้นในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยการพัฒนารายละเอียด และรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับระบบการศึกษายุคใหม่ มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการประเมิน มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ และลดภาระการประเมินให้แก่ครูผู้สอนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางระบบการประเมินต่อไป

กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓