



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗/๑๗๙๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก  
ถนนสุวรรณศรี อำเภอเมืองนครนายก  
จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งเตือนการดำเนินงานตามจุดเน้น

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

อ้างถึง หนังสือ สพป.นครนายกที่ ศธ ๐๔๐๕๗/๑๑๑๗ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ | จำนวน | ๑ ชุด |
| ๒. เกณฑ์การประเมิน Best Practice                       | จำนวน | ๑ ชุด |
| ๓. แบบประเมินจุดเน้นของสพป.นครนายก                     | จำนวน | ๑ ชุด |

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดส่งแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ เกณฑ์ประเมิน Best Practice แนวทางการปฏิบัติและคู่มือดำเนินการตามจุดเน้น ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการ เพื่อให้บรรลุจุดเน้นและตัวชี้วัดคุณภาพ ไปแล้วนั้น ในการนี้ขอแจ้งเตือนและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

๑. จัดส่ง Best Practice ที่เป็นกิจกรรมเด่นของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับ ๖ จุดเน้นและตัวชี้วัด อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ กิจกรรม แล้วจัดทำเป็นเอกสารแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตามเกณฑ์การประเมิน Best Practice ที่แนบมาพร้อมนี้ ส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ภายใน ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ (เลื่อนจากเดิมวันที่ ๓๐ มิถุนายน)

๒. โรงเรียนประเมินห้องเรียนคุณภาพ แล้วจัดส่งจำนวนชั้นเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินมาขอรับเกียรติบัตรของ สพป.นครนายก โดยแจ้งชั้นเรียน จำนวนนักเรียน และครูประจำชั้น มายัง สพป.นครนายก ภายในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ตามแบบที่แนบมาพร้อมนี้

๓. การประเมินคุณภาพตามจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกให้โรงเรียนประเมินตนเองตามแบบประเมินที่แนบมาพร้อมนี้ ส่งภายในวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเสรี ขามประไพ)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร ๐๙๗-๒๔๗๓๑๘๘๔

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สำหรับส่ง สพป.นครนายก

แบบสรุปผลประเมินห้องเรียนคุณภาพ  
เพื่อขอรับเกียรติบัตร ของ สพป.นครนายก

โรงเรียน..... จำนวน.....ห้อง  
ศูนย์พัฒนาคุณภาพ.....

| ห้องเรียนคุณภาพ (ที่ผ่านการประเมินระดับโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างได้) |                       |                  |          |
|---|-----------------------|------------------|----------|
| ชั้น /ห้อง  | จำนวนนักเรียน<br>(คน) | ชื่อครูประจำชั้น | หมายเหตุ |
|   |                       |                  |          |
|   |                       |                  |          |
|   |                       |                  |          |
|   |                       |                  |          |
|   |                       |                  |          |
|   |                       |                  |          |
|   |                       |                  |          |
|   |                       |                  |          |
|   |                       |                  |          |

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....ที่รายงาน

## แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

โรงเรียน.....ชั้น.....

| ข้อ | รายการประเมิน  | ระดับคุณภาพ |   |   |   | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|-----|--|-------------|---|---|---|---------------------|
|     |  | 4           | 3 | 2 | 1 |                     |
| 1   | <b>ด้านกายภาพ</b>  |             |   |   |   |                     |
|     | 1.1 มีสัญลักษณ์สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์   |             |   |   |   |                     |
|     | 1.2 มีข้อตกลงที่นักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น ในการปฏิบัติในห้องเรียน                                   |             |   |   |   |                     |
|     | 1.3 มีข้อตกลงที่นักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น ในการปฏิบัติในห้องเรียน                                   |             |   |   |   |                     |
|     | 1.4 ห้องเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้   |             |   |   |   |                     |
|     | 1.5 มีป้ายแสดงข้อมูลสถิติของนักเรียนเป็น ปัจจุบัน  |             |   |   |   |                     |
|     | 1.6 ห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย  |             |   |   |   |                     |
|     | 1.7 บรรยากาศในห้องเรียนน่าเรียน  |             |   |   |   |                     |
| 2   | <b>ด้านพฤติกรรมนักเรียน</b>  |             |   |   |   |                     |
|     | 2.1 การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน   |             |   |   |   |                     |
|     | 2.2 มีส่วนร่วมกันในการดูแล รักษาความ สะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน อาคาร ประกอบสถานที่ บริเวณทั่วไป |             |   |   |   |                     |
|     | 2.3 มีสัมมาคารวะ ยิ้มไหว้ทักทายแขกผู้มา เยือนด้วยความสุภาพ เรียบร้อย                               |             |   |   |   |                     |
|     | 2.4 มีพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น ให้ความร่วมมือ สนุกสนาน กระตือรือร้น กล้าแสดงออก      |             |   |   |   |                     |

| ข้อ      | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ |   |   |   | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|----------|---|-------------|---|---|---|---------------------|
|          |   | 4           | 3 | 2 | 1 |                     |
|          | 2.5 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามระเบียบ<br>ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ของ<br>ห้องเรียน |             |   |   |   |                     |
| <b>3</b> | <b>ด้านงานประจำชั้น</b>   |             |   |   |   |                     |
|          | 3.1 มีหลักฐานงานธุรการประจำชั้นครบ<br>เป็นปัจจุบัน ได้แก่ แบบ ปพ.ต่าง ๆ           |             |   |   |   |                     |
|          | 3.2 มีแฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล  |             |   |   |   |                     |
|          | 3.3 มีการจัดระบบข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและ<br>สามารถนำมาใช้ได้จริง                  |             |   |   |   |                     |
|          | 3.4 มีแผนดำเนินการส่งเสริมและช่วยเหลือ<br>นักเรียน                                |             |   |   |   |                     |
|          | <b>รวม</b>  |             |   |   |   |                     |

สรุป ได้คะแนน.....คะแนน      ระดับคุณภาพ.....

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

|               |         |                                |
|---------------|---------|--------------------------------|
| คะแนน 52 – 64 | หมายถึง | มีผลการประเมินในระดับ ดีมาก    |
| คะแนน 45 – 51 | หมายถึง | มีผลการประเมินในระดับ ดี       |
| คะแนน 38 – 44 | หมายถึง | มีผลการประเมินในระดับ พอใช้    |
| คะแนน 38 ลงมา | หมายถึง | มีผลการประเมินในระดับ ปรับปรุง |

|                              |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ลงชื่อ.....ประธาน            | ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน        | ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน        |
| (.....)                      | (.....)                      | (.....)                      |
| ตำแหน่ง.....                 | ตำแหน่ง.....                 | ตำแหน่ง.....                 |
| วัน/เดือน/ปี..... ที่ประเมิน | วัน/เดือน/ปี..... ที่ประเมิน | วัน/เดือน/ปี..... ที่ประเมิน |



แบบประเมินตนเองของโรงเรียน

แบบประเมินตนเองของโรงเรียน  
การดำเนินงานตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

โรงเรียน.....ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

คำชี้แจง

1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูอีก 2 คน
2. แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษาใช้ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

|         |  |
|---------|--|
| ระดับ 4 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก       |
| ระดับ 3 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดี          |
| ระดับ 2 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้       |
| ระดับ 1 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

3. ผู้ประเมิน

- ผู้บริหาร ชื่อ-สกุล .....
- ครู ชื่อ-สกุล .....
- ชื่อ-สกุล.....

จุดเน้นที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด   | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|-------------------|---|---|---|---------------------------|
|   | 4                 | 3 | 2 | 1 |                           |
| 1. นักเรียนปฐมวัย มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                                  |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 2. การประเมิน RT ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3                |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 3. การประเมิน NT ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3                |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 4. การประเมิน O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3             |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 5.การประเมิน O-NET ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3              |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 6. เด็กพิเศษเรียนรวมได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล                                      |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 7. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |

จุดเน้นที่ 2 ทักษะคิดแก้แควค่อง

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด   | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม        |
|---|-------------------|---|---|---|----------------------------------|
|   | 4                 | 3 | 2 | 1 |                                  |
| 1. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด                                |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน                   |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการคิดขั้นสูง |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |



จุดเน้นที่ 3 ว่องไวเขียนอ่าน

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด   | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม        |
|---|-------------------|---|---|---|----------------------------------|
|   | 4                 | 3 | 2 | 1 |                                  |
| 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้                    |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านคล่องเขียนคล่อง                |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 อ่านรู้เรื่องและเขียนสื่อความได้ |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีสมรรถนะด้านการอ่านตามแนว PISA  |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 5. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเหมาะสมตามช่วงวัย        |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |

จุดเน้นที่ 4 สื่อสารเทคโนโลยี

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด   | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|-------------------|---|---|---|---------------------------|
|   | 4                 | 3 | 2 | 1 |                           |
| 1. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ              |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 2. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน       |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 3. นักเรียน ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |

จุดเน้นที่ 5 จัดการสิ่งแวดล้อม

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด  | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|-------------------|---|---|---|---------------------------|
|  | 4                 | 3 | 2 | 1 |                           |
| 1. สถานศึกษามีความปลอดภัย  |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                      |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และเห็นถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |

จุดเน้นที่ 6 น้อมนำศาสตร์พระราชา

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด   | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม        |
|---|-------------------|---|---|---|----------------------------------|
|   | 4                 | 3 | 2 | 1 |                                  |
| 1. สถานศึกษามีกิจกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2. นักเรียนมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามช่วงวัย                           |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3. นักเรียนมีทักษะชีวิต   |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ประธาน

ลงชื่อ

กรรมการ

ลงชื่อ

กรรมการ

(.....)

(.....)

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

วัน.....เดือน.....ปี.....

# การประกวดแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

โรงเรียน.....

ศูนย์.....

ชื่อ Best Practice.....

.....

.....

สอดคล้องกับจุดเน้นที่.....

ตัวชี้วัดที่.....

หมายเหตุ ให้จัดทำเป็นรูปเล่มส่ง

## เกณฑ์การประกวด Best Practice

ประเด็นการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การให้คะแนน ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”  
คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

- |   |    |       |
|---|----|-------|
| ๑. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี”         | ๒๐ | คะแนน |
| ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินการ | ๑๕ | คะแนน |
| ๓. กระบวนการดำเนินงาน                     | ๒๐ | คะแนน |
| ๔. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ     | ๒๕ | คะแนน |
| ๕. การเผยแพร่                             | ๑๐ | คะแนน |
| ๖. ปัจจัยความสำเร็จ                       | ๑๐ | คะแนน |

### เกณฑ์ตัดสิน

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| ◆ ผลงานระดับคุณภาพดีเยี่ยม | คะแนนตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป |
| ◆ ผลงานระดับคุณภาพดี       | คะแนนตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙   |
| ◆ ผลงานระดับผ่านเกณฑ์      | คะแนนตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙   |

### เกณฑ์การให้คะแนน

| ข้อ | ประเด็นการพิจารณา   | รายละเอียด   | เกณฑ์การให้คะแนน  | ร่องรอย/หลักฐาน   |
|-----|---|--|---|---|
| ๑   | <p>ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” ) ๒๐ คะแนน(</p>                           | <p>๑. ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนที่ต้องการพัฒนาเป็น “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านที่ระบุไว้ได้ชัดเจน</p> <p>๒. มีการจัดลำดับความสำคัญหรือความต้องการพัฒนาและมีหลักฐานอ้างอิง</p> <p>๓. มีแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่ พัฒนา</p> <p>๔. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน</p> | <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดครบถ้วน ถูกต้องและชัดเจน ได้ ๒๐ คะแนน</p> <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียด ถูกต้องและชัดเจนบางประเด็น ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียด ไม่ถูกต้องและชัดเจนบางประเด็น ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- เขียนไม่ครบทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน ได้ ๕ คะแนน</p> | <p>รายงาน - การวิเคราะห์ - ข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> |
| ๒   | <p>วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ) ๑๕ คะแนน(</p> | <p>๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๓. วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย</p>   | <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดครบถ้วน ถูกต้องและชัดเจน ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียด ไม่ถูกต้องและชัดเจนบางประเด็น ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- เขียนไม่ครบทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจนทุกประเด็น ได้ ๕ คะแนน</p>  | <p>- รายงาน</p>   |

| ข้อ | ประเด็น<br>การพิจารณา   | รายละเอียด   | เกณฑ์การให้คะแนน  | ร่องรอย/<br>หลักฐาน  |
|-----|---|--|---|--|
| ๓   | กระบวนการ<br>ดำเนินงาน<br>”แนวปฏิบัติที่ดี“<br>) ๒๐ คะแนน(                    | <p>๑. มีกระบวนการ วิธีการ หรือ ขั้นตอนในการดำเนินงาน ขั้นตอนการนำไปใช้ และการพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านนั้น ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย</p> <p>๒. มีการนำเสนอเป็นรูปแบบ (Model) อย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. มีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ มีความริเริ่มสร้างสรรค์</p>                         | <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดครบถ้วน ถูกต้องและชัดเจน<br/><b>ได้ ๒๐ คะแนน</b></p> <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและชัดเจนบางประเด็น<br/><b>ได้ ๑๕ คะแนน</b></p> <p>-เขียนไม่ครบทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียด ไม่ถูกต้องและชัดเจนบางประเด็น<br/><b>ได้ ๑๐ คะแนน</b></p> <p>-เขียนไม่ครบทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจนทุกประเด็น<br/><b>ได้ ๕ คะแนน</b></p>   | <p>- รายงาน</p> <p>- กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน สถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้</p> <p>- มีคุณธรรม เป้าหมาย</p> <p>- กระบวนการวิธีการ ขั้นตอนในการดำเนินงาน เพื่อบรรลุตามคุณธรรมเป้าหมาย</p> |
| ๔   | ผลการดำเนินการ<br>และประโยชน์ที่<br>ได้รับ<br>”แนวปฏิบัติที่ดี“<br>)๒๕ คะแนน( | <p>๑. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายโดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</p> <p>๒. ผลสำเร็จของการดำเนินการมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงานเป็นการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน</p> <p>๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้งโรงเรียนชุมชน หรือสถานศึกษา อื่นๆ เชิงประจักษ์</p> | <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดครบถ้วน ถูกต้องและชัดเจน<br/><b>ได้ ๒๕ คะแนน</b></p> <p>-เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียด ไม่ถูกต้องและชัดเจนบางประเด็น<br/><b>ได้ ๒๐ คะแนน</b></p> <p>- เขียนไม่ครบทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและชัดเจนบางประเด็น<br/><b>ได้ ๑๕ คะแนน</b></p> <p>- เขียนไม่ครบทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจนทุกประเด็น<br/><b>ได้ ๑๐ คะแนน</b></p> | <p>-รายงาน</p>   |

| ข้อ | ประเด็น<br>การพิจารณา                         | รายละเอียด  | เกณฑ์การให้คะแนน   | ร่องรอย/<br>หลักฐาน |
|-----|---|---|--|---------------------|
| ๕   | การเผยแพร่<br>”แนวปฏิบัติที่ดี“<br>)๑๐ คะแนน( | <p>๑. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับโรงเรียน</p> <p>๒. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับชุมชน</p> <p>๓. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานอื่น</p>  | <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดครบถ้วน ถูกต้องและชัดเจน<br/><b>ได้ ๑๐ คะแนน</b></p> <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและชัดเจนบางประเด็น<br/><b>ได้ ๗ คะแนน</b></p> <p>- เขียนไม่ครบทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและชัดเจนบางประเด็น<br/><b>ได้ ๕ คะแนน</b></p> <p>- เขียนไม่ครบทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจนทุกประเด็น<br/><b>ได้ ๓ คะแนน</b></p> | -รายงาน             |
| ๖   | ปัจจัยความสำเร็จ<br>)๑๐ คะแนน(                | <p>๑. มีบุคลากรที่รับผิดชอบ และการบริหารจัดการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. มีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดครบถ้วน ถูกต้องและชัดเจน<br/><b>ได้ ๑๐ คะแนน</b></p> <p>- เขียนครอบคลุมทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและชัดเจนบางประเด็น<br/><b>ได้ ๗ คะแนน</b></p> <p>- เขียนไม่ครบทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและชัดเจนบางประเด็น<br/><b>ได้ ๕ คะแนน</b></p> <p>- เขียนไม่ครบทุกข้อและมีแนวทางการเขียนตามรายละเอียดไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจนทุกประเด็น<br/><b>ได้ ๓ คะแนน</b></p> | -รายงาน             |

หมายเหตุ ผลงานที่จัดส่งต้องเป็นผลงานของตนเอง ไม่ลอกเลียนแบบผลงานของบุคคลอื่น



แบบประเมินตนเองของโรงเรียน

แบบประเมินตนเองของโรงเรียน  
การดำเนินงานตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

โรงเรียน.....ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

คำชี้แจง

1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูอีก 2 คน
2. แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษาใช้ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

|         |  |
|---------|--|
| ระดับ 4 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก       |
| ระดับ 3 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดี          |
| ระดับ 2 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้       |
| ระดับ 1 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

3. ผู้ประเมิน

- ผู้บริหาร ชื่อ-สกุล .....
- ครู ชื่อ-สกุล .....
- ชื่อ-สกุล.....

จุดเน้นที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด   | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม        |
|---|-------------------|---|---|---|----------------------------------|
|   | 4                 | 3 | 2 | 1 |                                  |
| 1. นักเรียนปฐมวัย มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                                  |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2. การประเมิน RT ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3                |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3. การประเมิน NT ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3                |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 4. การประเมิน O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3             |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 5.การประเมิน O-NET ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3              |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 6. เด็กพิเศษเรียนรวมได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล                                      |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 7. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |

จุดเน้นที่ 2 ทักษะคิดแก้แคว่ค่ว่ง

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด   | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม        |
|---|-------------------|---|---|---|----------------------------------|
|   | 4                 | 3 | 2 | 1 |                                  |
| 1. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด                                |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน                   |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการคิดขั้นสูง |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |

จุดเน้นที่ 3 ว่องไวเขียนอ่าน

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด   | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม        |
|---|-------------------|---|---|---|----------------------------------|
|   | 4                 | 3 | 2 | 1 |                                  |
| 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้                    |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านคล่องเขียนคล่อง                |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 อ่านรู้เรื่องและเขียนสื่อความได้ |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีสมรรถนะด้านการอ่านตามแนว PISA  |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 5. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเหมาะสมตามช่วงวัย        |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |

จุดเน้นที่ 4 สื่อสารเทคโนโลยี

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด   | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|-------------------|---|---|---|---------------------------|
|   | 4                 | 3 | 2 | 1 |                           |
| 1. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ              |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 2. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน       |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 3. นักเรียน ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |

จุดเน้นที่ 5 จัดการสิ่งแวดล้อม

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด  | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|-------------------|---|---|---|---------------------------|
|  | 4                 | 3 | 2 | 1 |                           |
| 1. สถานศึกษามีความปลอดภัย  |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                      |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |
| 3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และเห็นถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....   |

จุดเน้นที่ 6 น้อมนำศาสตร์พระราชา

| จุดเน้น/ตัวชี้วัด   | ระดับผลการปฏิบัติ |   |   |   | บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม        |
|---|-------------------|---|---|---|----------------------------------|
|   | 4                 | 3 | 2 | 1 |                                  |
| 1. สถานศึกษามีกิจกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2. นักเรียนมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามช่วงวัย                           |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3. นักเรียนมีทักษะชีวิต   |                   |   |   |   | .....<br>.....<br>.....<br>..... |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ประธาน

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

กรรมการ

วัน.....เดือน.....ปี.....