



**รายงานการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ปีการศึกษา 2563



เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 16 / 2563
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดทำรายงานการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงานและจุดมุ่งหมาย เพื่อการสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๙ ซึ่งเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและของทุกภาคส่วนที่สนับสนุนการพัฒนา และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ เป้าหมาย ตลอดจนร่วมกันผลักดันการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ของแต่ละพื้นที่ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแตกต่างกันไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินการครั้งนี้ ได้แก่ คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่ทำให้ได้ข้อมูลมาศึกษาในครั้งนี้ ทั้งนี้ หวังว่าผลการศึกษานี้ จะเป็นข้อมูล สารสนเทศ ในการบริหารจัดการโรงเรียนตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๒๐ โรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ตามตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของ แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙ ให้ต่อเนื่องและยั่งยืนสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๒
ขอบเขตการศึกษา.....	๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๔
ส่วนที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	๕
แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ	
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙.....	๕
วัตถุประสงค์.....	๔
เป้าหมายหลัก.....	๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ฯ ของสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก.....	๖
เป้าหมายหลักที่ ๑ เสริมสร้างสุขภาพของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา.....	๖
เป้าหมายหลักที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา.....	๑๑
เป้าหมายหลักที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและ	
จริยธรรม.....	๑๓
เป้าหมายหลักที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ.....	๒๐
เป้าหมายหลักที่ ๕ ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการ	
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	๒๓
เป้าหมายหลักที่ ๖ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และ	
สืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาติ.....	๒๔
เป้าหมายหลักที่ ๗ ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน.....	๒๕
เป้าหมายหลักที่ ๘ พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้.....	๒๗
ส่วนที่ ๓ การดำเนินงาน.....	๒๙
วิธีดำเนินการ.....	๒๙
ขอบเขตของการศึกษา.....	๓๐
เครื่องมือการประเมิน.....	๓๐
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๓๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๓๔
ด้านวิชาการ.....	๓๕
ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙	๓๙
กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน.....	๓๙
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน.....	๔๒
กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา.....	๔๔
กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน.....	๔๖
กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน.....	๔๘
กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	๕๑
กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๕๓
ส่วนที่ ๕ ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา	๕๖
กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน.....	๕๖
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน.....	๕๗
กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา.....	๕๘
กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน.....	๕๘
กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน.....	๕๕
กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	๖๐
กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๖๐
แนวทางการพัฒนา.....	๖๑
บรรณานุกรม	๖๒
ภาคผนวก	๖๓
เครื่องมือการประเมิน	
ชุดที่ ๑.....	๖๓
ชุดที่ ๒.....	๘๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ	
คณะทำงาน	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑	
เปรียบเทียบร้อยละของการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๑๔
ตารางที่ ๒	
เปรียบเทียบร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบ ที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๑๕
ตารางที่ ๓	
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๒๓
ตารางที่ ๔	
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๒๔
ตารางที่ ๕	
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาสหกรณ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๒๕
ตารางที่ ๖	
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑.....	๒๔
ตารางที่ ๗	
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑	๒๘
ตารางที่ ๘	
ผลการประเมิน NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๕
ตารางที่ ๙	
การเปรียบเทียบผลการประเมิน O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๓๖
ตารางที่ ๑๐	
การเปรียบเทียบผลการประเมิน O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๓๘
ตารางที่ ๑๑	
ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน.....	๓๙
ตารางที่ ๑๒	
ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน.....	๔๒
ตารางที่ ๑๓	
ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา.....	๔๔
ตารางที่ ๑๔	
ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน.....	๔๗
ตารางที่ ๑๕	
ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน.....	๔๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑๖ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	๕๑
ตารางที่ ๑๗ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริม การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๕๓

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า	
แผนภูมิที่ ๑	เปรียบเทียบร้อยละของภาวะโภชนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑.....	๑๐
แผนภูมิที่ ๒	เปรียบเทียบร้อยละของภาวะโภชนาการนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๑๑
แผนภูมิที่ ๓	เปรียบเทียบร้อยละของภาวะโภชนาการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๑๑
แผนภูมิที่ ๔	เปรียบเทียบร้อยละของสมรรถภาพทางกายนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๑๒
แผนภูมิที่ ๕	เปรียบเทียบร้อยละของพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง และสุขนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๑๒
แผนภูมิที่ ๖	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๑๗
แผนภูมิที่ ๗	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๑๘
แผนภูมิที่ ๘	เปรียบเทียบร้อยละของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๑๙
แผนภูมิที่ ๙	เปรียบเทียบร้อยละของของนักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและ จริยธรรมระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๒๑
แผนภูมิที่ ๑๐	แสดงจำนวนคร้วเรือนที่ได้รับการขยายกิจกรรมของโรงเรียน ในโครงการตามพระราชดำริฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๓๐
แผนภูมิที่ ๑๑	แสดงจำนวนประชาชนที่มาใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ในโครงการตามพระราชดำริฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๓๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้โดยเสด็จพระราชดำเนิรพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ไปทรงเยี่ยมราษฎรในพื้นที่ชนบทและท้องถื่นทุรกันดารทั่วประเทศ ทำให้พระองค์ท่านทรงทราบปัญหาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ความยากจน ความขาดแคลนอาหารและปัจจัยต่าง ๆ การขาดบริการสาธารณสุขและการศึกษา จึงมีพระราชหฤทัยมุ่งมั่นที่จะทรงช่วยเหลือราษฎรเหล่านั้นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พระองค์จึงทรงเริ่มงานพัฒนาของพระองค์เอง ด้วยการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกคนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีโอกาสได้รับความรู้และฝึกฝนตนเอง สามารถพัฒนาตนเองให้เข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ พร้อมทั้งจะเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นแนวทางสู่ความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงยึดเป็นแบบอย่างมาโดยตลอด

สำหรับจังหวัดนครนายก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินมาทรงสอนนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ ตำบลพรหมณี อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก เมื่อทรงมีชั่วโมงว่างจากการสอนได้เสด็จพระราชดำเนิน ทรงเยี่ยมโรงเรียนประถมศึกษาบริเวณใกล้เคียง ในเขตอำเภอเมืองนครนายก ทรงพบว่าราษฎรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ส่งผลต่อการเลี้ยงดูบุตรหลาน เด็กส่วนใหญ่จึงมีปัญหาด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ดังนั้นจึงโปรดเกล้าฯ รับโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครนายกไว้ในโครงการตามพระราชดำริฯ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๒ เป็นต้นมา จนปัจจุบันมีโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ จำนวน ๒๐ โรงเรียน โดยพระองค์ได้เสด็จเป็นการส่วนพระองค์ ตามลำดับ ดังนี้

- วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๐ โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม
- วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม
- วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม
- วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม
- วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนวัดเขาน้อย
- วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนวัดวังปลาจืด
- วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิตร ๘
- วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนวัดท่าด่าน
- วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนวัดท่าชัย

วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนวัดหุบเมย
 วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนวัดหุบเมย
 วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนวัดสมบุญสามัคคี
 วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครนายก ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้จัดนิทรรศการแสดงผลงาน ของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ ซึ่งพระองค์ได้เสด็จทอดพระเนตรเป็นประจำทุกปี ดังนี้

วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนวัดสันตยาราม
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนวัดธรรมปัญญา
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนวัดวังปลาจืด
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนวัดพราหมณี
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนวัดสมบุญสามัคคี
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนวัดเอี่ยมประดิษฐ์
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนวัดท่าด่าน
 วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนบ้านหนองกันเกรา
 วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนวัดสุทธธรรมราม
 วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิตร ๘
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนวัดเขาน้อย
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านเขาส่องกล้อง
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนวัดวังยายฉิม
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนวัดเกาะกระชาย
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนวัดหุบเมย
 วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนธรรมปัญญา
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนวัดโคกถ้ำควน
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนบ้านเขาส่องกล้อง
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนวัดท่าชัย
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนปียชาติพัฒนา
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี
 วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดสันตยาราม

วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดพราหมณี
วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดเกาะกระชาย

หมายเหตุ ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ เสด็จเป็นการส่วนพระองค์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานประถมศึกษา
จังหวัดนครนายก บริเวณใกล้กับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ฯ ได้แก่ โรงเรียน
วัดวังทิพย์พันธาราม เป็นต้น

วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตาม
พระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอบเขตของการศึกษา

การรายงานผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐ โรงเรียน
โดยจะดำเนินการรายงานผล ฯ ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กและ
เยาวชนใน ถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕
พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ พิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET ของนักเรียนโรงเรียน
ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรม
ราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา
๒๕๖๒

๒. ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาฯ ประกอบด้วย ๗ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๔ โรงเรียน
๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา จำนวน ๗ โรงเรียน
๔. กิจกรรมส่งเสริมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน จำนวน ๑๓ โรงเรียน
๕. กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๖. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน
๑๑ โรงเรียน
๗. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน
๑๒ โรงเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก นำผลการรายงานไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ

๒. หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการให้การสนับสนุนส่งเสริมเพื่อให้โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ พัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของการดำเนินงาน

๓. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพสอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ส่วนที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในครั้งนี้ ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๑. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฉบับที่ ๕ จัดทำขึ้นเป็นแผนระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙) เพื่อเชื่อมต่อกับพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทั้งการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ การเข้าเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน การก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมดิจิทัล

เพื่อให้เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารได้รับการเตรียมความพร้อม สามารถก้าวไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฉบับที่ ๕ นี้ จึงได้จัดทำสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ที่น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยกำหนดเป็น วัตถุประสงค์และเป้าหมายหลัก ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุล ในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษาและพลศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีความรักและห่วงใยทรัพยากรธรรมชาติภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ

๒. เพื่อขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ครบครัวและชุมชนเกิดการพัฒนา ช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนและโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน

๓. เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอด ความรู้ และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งจากภายในประเทศ และจากต่างประเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละที่ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างประเทศ

เป้าหมายหลัก

การพัฒนาตามแผนฯ ฉบับที่ ๕ ประกอบด้วย ๘ เป้าหมายหลัก ๑๘ เป้าหมายย่อยของการพัฒนา ดังนี้

เป้าหมายหลักที่ ๑ เสริมสร้างสุขภาพของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา ประกอบด้วย ๓ เป้าหมาย มุ่งเน้นพัฒนาปรับปรุงการบริการอนามัยแม่และเด็กในพื้นที่เฉพาะที่ยังมีอัตราการตายของทารกและทารกแรกเกิดมีน้ำหนักน้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัมสูงอยู่ ให้มีการดูแลเด็ก ปฐมวัยทุกช่วงอายุ ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่สมวัย โดยแบ่งความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานในพื้นที่เพื่อให้มีการเชื่อมต่อของแต่ละ ช่วงอายุ ระหว่างบ้าน ศูนย์เด็กเล็ก ชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษา และยังส่งเสริมให้ เด็กและเยาวชนในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดี มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ลดความเสี่ยงต่อ การเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ซึ่งปัจจุบันเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ

เป้าหมายหลักที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย ๓ เป้าหมาย มุ่งเน้นการทำงานเชิงรุก สำรวจและจัดตั้งสถานศึกษาในพื้นที่ที่ขาดโอกาส จัดกลุ่มโรงเรียน (Cluster) เพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน พัฒนาขีดความสามารถของครูและโรงเรียนให้จัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย สติปัญญาและ อารมณ์ในส่วนของนักเรียน ในพระราชานุเคราะห์นอกจากการเสริมทางวิชาการแล้ว ยังเน้น ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เข้าสู่การศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นตามความต้องการของประเทศ

เป้าหมายหลักที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม ประกอบด้วย ๔ เป้าหมาย มุ่งเน้นการแก้ปัญหาวิกฤตเรื่องภาษาไทย พัฒนา ครูผู้สอนให้สามารถใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพพื้นฐาน ของเด็กนักเรียนด้าน ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งทักษะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อื่น ๆ ควบคู่กับการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรม การเตรียมความพร้อมสำหรับประชาคมอาเซียน และสนับสนุน ผลักดันให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายหลักที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ ประกอบด้วย ๓ เป้าหมาย ที่มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้อาชีพการเกษตรอย่างครบวงจร และเป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จนถึงการนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ และการจัดทำบัญชีพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับ แต่ละช่วงวัย พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สหกรณ์เพื่อให้การปลูกฝังลักษณะนิสัยและคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักการและอุดมการณ์สหกรณ์ สัมฤทธิผล

เป้าหมายหลักที่ ๕ ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๑ เป้าหมาย ที่มุ่งเน้นจัด กระบวนการเรียนรู้ที่让孩子ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เห็นความงดงาม เกิดเป็นความปิติที่จะศึกษา เป็นความรัก ความผูกพัน หวังแทนในทรัพยากรของตน ร่วมในกระบวนการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนโดยใช้ธรรมชาติเป็นอุปกรณ์การสอน

เป้าหมายหลักที่ ๖ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และ สืบทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติไทย ประกอบด้วย ๑ เป้าหมาย ที่มุ่งให้เด็กและเยาวชน มีความรู้และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทย โดยทำให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่าง ถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน

เป้าหมายหลักที่ ๗ ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ประกอบด้วย ๓ เป้าหมาย มุ่งเน้นให้ชุมชนได้รับการพัฒนาโดยการขยายงานพัฒนาจากโรงเรียนเข้าไปในชุมชนผ่านทางเด็กนักเรียน ทั้งกิจกรรมการผลิตทางการเกษตรที่ยั่งยืนและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม พฤติกรรมสุขภาพและการพัฒนา สภาพแวดล้อมของบ้านและชุมชนให้ถูก สุขลักษณะ การนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพ การทำบัญชี การสหกรณ์มาใช้ในครอบครัว และชุมชน

เป้าหมายหลักที่ ๘ พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้ ประกอบด้วย ๓ เป้าหมาย ที่มุ่งหวัง ให้โรงเรียนสามารถพัฒนากิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็น นิทรรศการที่มี ชีวิตเป็นตัวอย่างให้แก่ประชาชน ครู นักเรียน หรือผู้สนใจมาศึกษาทดลอง ครูและเด็กนักเรียนสามารถ ถ่ายทอดความรู้โดยการเป็นวิทยากร มีการจัดการความรู้และเผยแพร่ต่อไป (แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้ดำเนินการส่งเสริม และพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๒๐ โรงเรียน ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙ ซึ่งประกอบด้วย ๘ เป้าหมายหลัก ๑๘ เป้าหมายย่อย โดยกำหนดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก จำนวน ๗ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน ๒) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๓) กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ๔) กิจกรรมส่งเสริม เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ๕) กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน ๖) กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ๗) กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ฯ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

จากการดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ของโรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลัก ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฯ ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙ มีวิธีดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน ดังนี้

เป้าหมายหลักที่ ๑ เสริมสร้างสุขภาพของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา

- *ตัวชี้วัด ๑ อัตราตายของทารกต่อการเกิดมีชีพ ๑,๐๐๐ คน
- *ตัวชี้วัด ๒ ร้อยละของทารกแรกเกิดมีน้ำหนักน้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม
- *ตัวชี้วัด ๓ ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๓ ปี มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์
- *ตัวชี้วัด ๔ ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๓ ปี มีภาวะเตี้ย
- *ตัวชี้วัด ๕ ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๓ ปี มีพัฒนาการสมวัย

- ตัวชี้วัด ๖ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์
- ตัวชี้วัด ๗ ร้อยละของนักเรียนมีภาวะเตี้ย
- ตัวชี้วัด ๘ ร้อยละของนักเรียนภาวะผอม
- ตัวชี้วัด ๙ ร้อยละของนักเรียนมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน
- ตัวชี้วัด ๑๐ ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ตัวชี้วัด ๑๑ ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาเป็นโรคคอกพอก
- ตัวชี้วัด ๑๒ อัตราป่วยด้วยโรคไข้มาลาเรียต่อพันประชากรนักเรียน
- ตัวชี้วัด ๑๓ อัตราความชุกของโรคหนองพยาธิในนักเรียน
- ตัวชี้วัด ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่บริโภคอาหารได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์

หมายเหตุ : * ไม่ได้นำเสนอผลการดำเนินงาน

เป้าหมายที่ ๑.๑ หญิงตั้งครรภ์ มารดาหลังคลอด และทารกได้รับบริการที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๑.๒ เด็กทุกช่วงอายุได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการและมีพัฒนาการตามวัย

การดำเนินงานตามเป้าหมายที่ ๑.๑ และ ๑.๒ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ไม่มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๑ - ๕ เนื่องจากไม่มีกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว ในโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงไม่มีการนำเสนอการดำเนินงานไว้ในส่วนนี้

เป้าหมายที่ ๑.๓ เด็กและเยาวชนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

วิธีดำเนินงาน

๑. จัดอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคน โดยคำนึงถึงคุณค่าทางอาหารตามหลักโภชนาการผ่านโปรแกรม Thai School Lunch โดยใช้ผลผลิตทางการเกษตรในโรงเรียนเป็นหลัก และเพิ่มอาหารเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการทุกคน โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะในการประกอบอาหาร

๒. จัดนมพร้อมดื่มสำหรับนักเรียนทุกคน อย่างน้อยวันละ ๒๐๐ มิลลิลิตร

(๑ ถุง) ต่อคน

๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพอนามัย ได้แก่

๓.๑ ให้ความรู้และปรับพฤติกรรมในการเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสมและการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การให้ความรู้กับผู้ปกครองด้านโภชนาการ และวิธีการเลี้ยงดูเด็กผ่านการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

๓.๒ รมรงค์ให้รับประทานผักและผลไม้ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการลดอาหารหวาน มัน เค็ม จัดกิจกรรมชมรม อย.น้อย เพื่อตรวจสอบคุณภาพอาหาร

๓.๓ ให้บริการและเฝ้าระวังทางด้านสุขภาพอนามัยจากครูและผู้นำนักเรียนโดยการตรวจสุขภาพประจำวัน เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจเหงือก วัดวัชชีนตามระยะ

๓.๔ ส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยจัดเครื่องเล่นสนาม ฝึกกายบริหาร เช่น การเต้นแอโรบิค การออกกำลังกายด้วยไม้พลองแบบป่าบุญมี การออกกำลังกายโดยใช้ตาราง ๙ ช่อง เป็นต้น

๓.๕ ประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลประจำจังหวัด และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

๓.๖ จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

๓.๗ ผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เช่น ปลูกผัก ผลไม้ เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลา ฯลฯ

๔. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพดี เช่น สถานที่รับประทานอาหาร สถานที่ ออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น ห้องส้วม สนามกีฬา ฯลฯ

๕. กำหนดมาตรการในการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มในร้านค้าสหกรณ์ภายในโรงเรียนและรอบๆ โรงเรียน เพื่อหลีกเลี่ยงปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการบริโภคอาหารและเครื่องดื่ม ที่ทำลายสุขภาพ

๖. สนับสนุนและพัฒนาปรับปรุงระบบน้ำดื่มของโรงเรียนให้สะอาดและปลอดภัย

๗. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กนักเรียนโดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ เช่น แอลกอฮอล์ บุหรี่ ยาเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ อุบัติเหตุต่าง ๆ

สรุปผล

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๓.๙๒

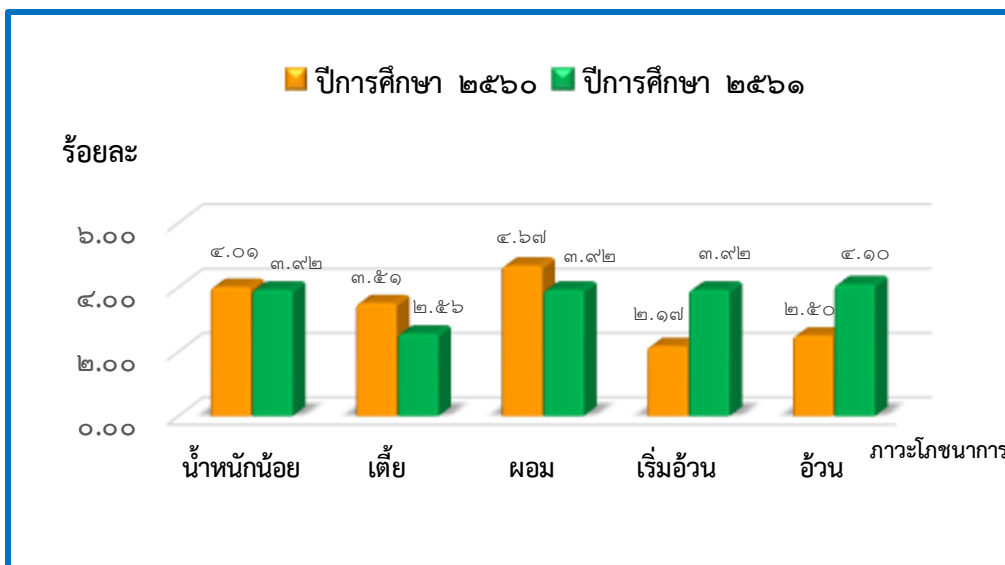
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยมีภาวะเตี้ย ร้อยละ ๒.๕๖ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑.๖๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑.๔๕

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยมีภาวะผอม ร้อยละ ๓.๙๒ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๒.๘๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑.๙๔

- ๔. นักเรียนระดับปฐมวัยมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ร้อยละ ๘.๐๒ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๓.๑๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๔.๐๔
- ๕. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๔.๙๘ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๒.๖๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๗.๓๓
- ๖. นักเรียนไม่เป็นโรคคอกพอกและโรคไข้มาลาเรีย ร้อยละ ๑๐๐
- ๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารได้อย่างถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๔.๖๘
- ๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๕.๓๕

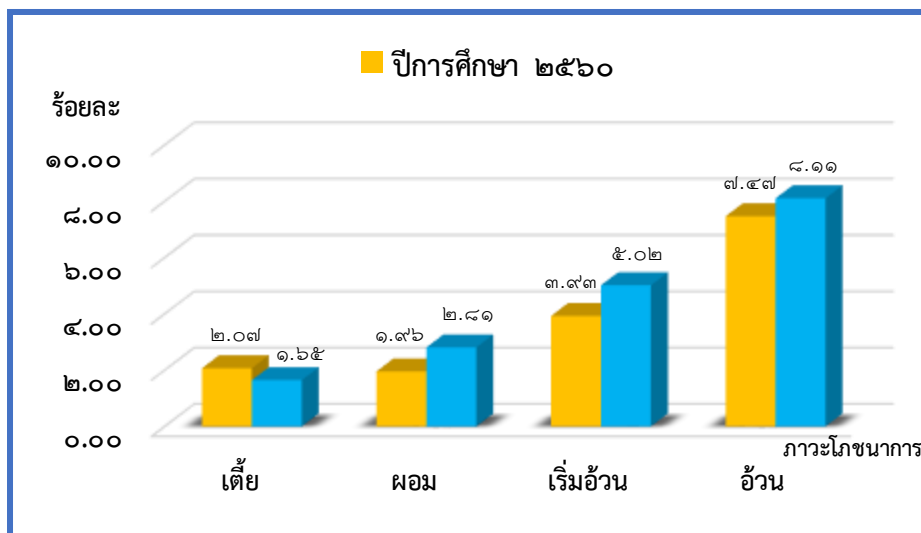
การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบร้อยละของภาวะโภชนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



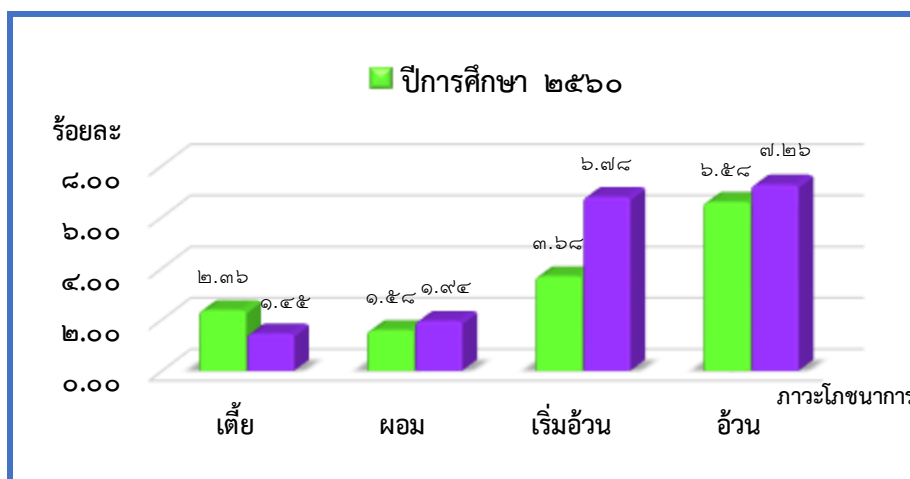
จากแผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบร้อยละของภาวะโภชนาการนักเรียนระดับปฐมวัย พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนระดับปฐมวัยมีภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ภาวะเตี้ยและพอม ลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ส่วนภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน เพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบร้อยละของภาวะโภชนาการนักเรียนระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



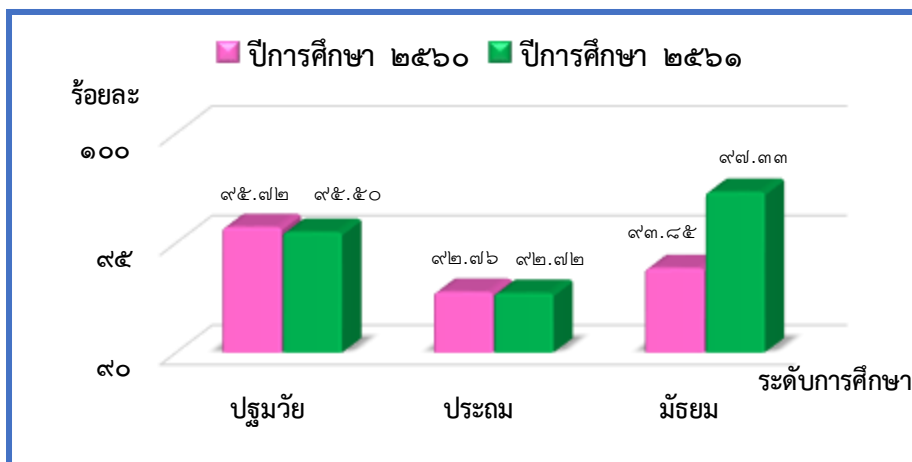
จากแผนภูมิที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของภาวะโภชนาการนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีภาวะเตี้ย คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๕ ซึ่งลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ส่วนภาวะผอม เริ่มอ้วนและอ้วน เพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบร้อยละของภาวะโภชนาการนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



จากแผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบร้อยละของภาวะโภชนาการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีภาวะเตี้ย คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๕ ซึ่งลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ส่วนภาวะผอม เริ่มอ้วนและอ้วน เพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

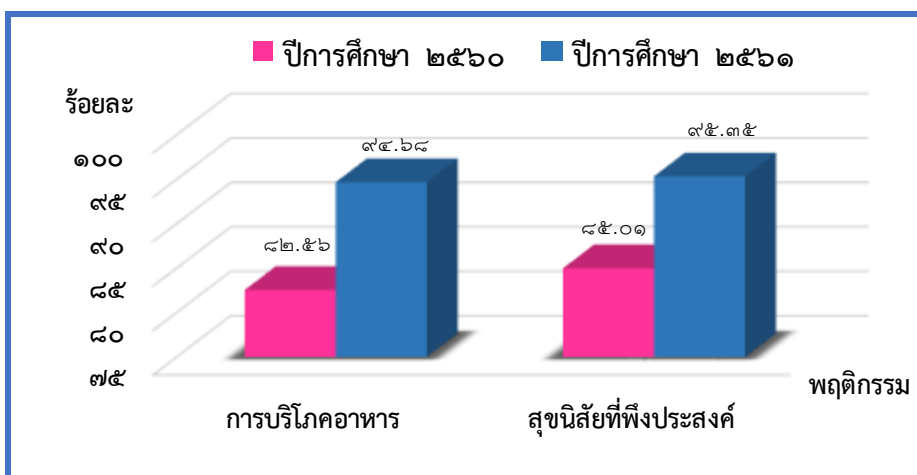
แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบร้อยละของสมรรถภาพทางกายนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



จากแผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบร้อยละของสมรรถภาพทางกายนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
จำแนก ตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า

- นักเรียนระดับปฐมวัย มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐ ซึ่ง
ลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐
- นักเรียนระดับประถมศึกษา มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๒
ซึ่งลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ
๙๗.๓๓ ซึ่งเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบร้อยละของพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง
และสุขนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



จากแผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบร้อยละของพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง และสุขนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหาร ที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๘ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ส่วนพฤติกรรมด้านสุขนิสัยที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๕.๓๕ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เช่นกัน

เป้าหมายหลักที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัด ๑๗ ร้อยละของเด็กและเยาวชนพิการที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

เป้าหมายที่ ๒.๑ เด็กที่ขาดโอกาสสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการพัฒนาเพิ่มขึ้น

วิธีดำเนินงาน

๑. พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งบริบทภายในและนอกห้องเรียน โดยการปรับปรุงอาคารเรียน สนามเด็กเล่น พื้นที่แปลงเกษตร ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานและเพียงพอแก่นักเรียนทุกคน

๒. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ การสอนแบบบูรณาการด้านวิชาการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และ ด้านทักษะการดำรงชีวิตที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

๔. ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ เป็นต้น

สรุปผล

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐๐ คน ได้รับโอกาสทางการศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบร้อยละของการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่จบ ป.๖ (คน)	จำนวนนักเรียน ที่เรียนต่อ ม.๑ (คน)	ร้อยละ
๒๕๖๐	๒๙๓	๒๙๒	๙๙.๒๙
๒๕๖๑	๓๐๐	๓๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ เปรียบเทียบร้อยละของการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐

เป้าหมายที่ ๒.๒ เด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ ได้รับบริการทางการศึกษาเหมาะสม

วิธีดำเนินงาน

- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์
- พัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อเด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาหลักสูตรให้มีความพร้อมในการสอนเด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่อง โดยจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ให้เหมาะสมกับความบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และ (IIP) โดยจัดกิจกรรมแบบเรียนรวมแต่แยกกลุ่มออกมาสอนจากเด็กปกติในวิชาหลัก
- ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับภาวะความบกพร่องของบุตรหลาน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานของตน
- บริการนำนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองจากครู ไปพบแพทย์เพื่อตรวจสอบและรับรองผล
- มีเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกให้ความรู้ และแนะนำเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง

สรุปผล

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีเด็กและเยาวชนพิการ จำนวน ๑๑๙ คน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ปีการศึกษา	จำนวนเด็กพิการ (คน)	จำนวนเด็กพิการที่ได้รับโอกาสฯ (คน)	ร้อยละ
๒๕๖๐	๑๔๘	๑๔๘	๑๐๐
๒๕๖๑	๑๑๙	๑๑๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๒ เปรียบเทียบร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา ๒๕๖๐

เป้าหมายหลักที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม

ตัวชี้วัด ๒๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด ๒๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด ๒๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด ๒๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด ๒๕ ร้อยละของนักเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีจริยธรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัด ๒๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายที่ ๓.๑ เด็กและเยาวชนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

วิธีดำเนินงาน

๑. กำหนดจุดเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เป็นนโยบายสำคัญ ๖ ข้อหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้แก่ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทักษะคิดแล้วคล่อง ว่องไวเขียน อ่าน สื่อสารเทคโนโลยี จัดการดีสิ่งแวดล้อม และน้อมนำศาสตร์พระราชชา

๒. ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนจัดทำแผน ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมิน เป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศภายใน

๓. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายนรูปแบบ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะกระบวนการคิดสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ๖๐ พรรษา และสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลนครู

๕. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๕.๑ ด้านภาษาไทย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทยวันละคำ วันสุนทรภู่ ตะกร้าความรู้เคลื่อนที่ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะภาษาไทย ในโรงเรียนโครงการพระราชดำริฯ และงานค่ายวิชาการ เป็นต้น

๕.๒ ด้านคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมคณิตคิดเร็ว การท่องสูตรคูณ การคำนวณคณิตศาสตร์ การสอนแบบเวทคณิต และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

๕.๓ ด้านวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม Science Lab แห่งการเสาะหาความรู้ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์การคำนวณ (Computing Science) และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

๕.๔ ด้านภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ การท่องและเขียนคำศัพท์ กิจกรรม Christmas Day การอ่านภาษาอังกฤษวันละคำ และ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ และการใช้ สัพยัญชนะสระ มาใช้เพื่อฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

๗. ส่งเสริมการใช้สารานุกรมสำหรับเยาวชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่านและสรุปสาระสำคัญจากสารานุกรม การแข่งขันตอบปัญหาจากสารานุกรม เป็นต้น

๘. จัดเวทีการนำเสนอผลงาน การประกวดผลงานของเด็กนักเรียนระดับต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโรงเรียนโครงการพระราชดำริฯ พื้นที่เครือข่ายภาคกลาง

๙. พัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยของนักเรียนและชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ “เจ้าฟ้าของคนเดินดิน” กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ ตะกร้าความรู้เคลื่อนที่ บันทึกรักการอ่าน เสียงตามสาย เป็นต้น

สรุปผล

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

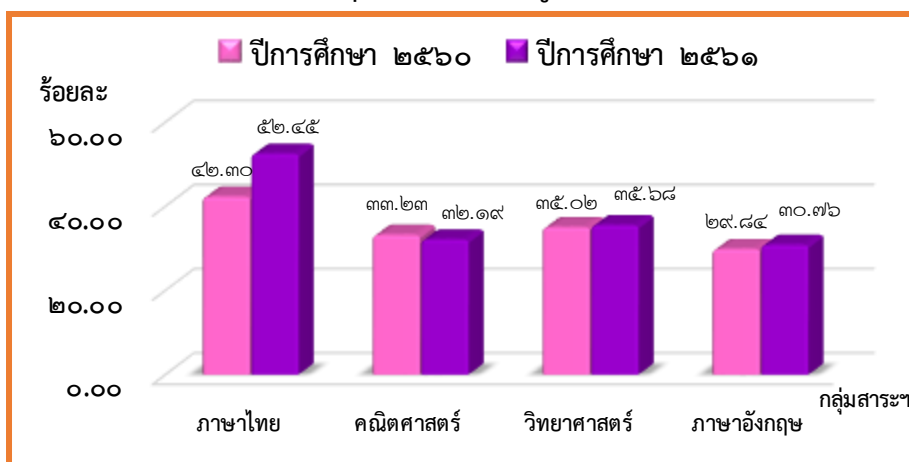
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๔๕
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๑๙
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๖๘
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๗๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๔๘
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๔๒
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๐๓
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๒๙

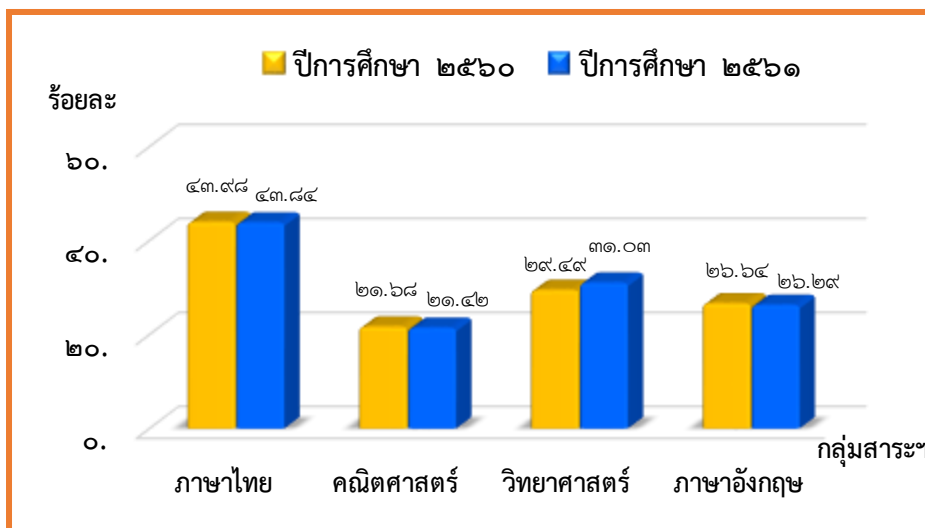
การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



จากแผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ จำนวน ๒๐ โรงเรียน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



จากแผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ จำนวน ๒๐ โรงเรียน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

เป้าหมายที่ ๓.๒ เด็กและเยาวชนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าถึงบริการของระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV และ DLIT) การสืบค้นจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การใช้สื่อ การสอนอิเล็กทรอนิกส์ การใช้ Application ประกอบการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณในการเลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสม การนำเสนอสารสนเทศโดยเลือกใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม

๓. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงตรรกะร่วมกับการคิดเชิงสร้างสรรค์ การออกแบบเชิงวิศวกรรม เช่น การสอน Coding by Kid Bright เป็นต้น

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีพื้นฐานงานอาชีพและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานอาชีพหรือเพิ่มมูลค่าผลผลิต เช่น ส่งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไปเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่วิทยาลัยการอาชีพนครนายก การจำหน่ายสินค้าออนไลน์ เป็นต้น

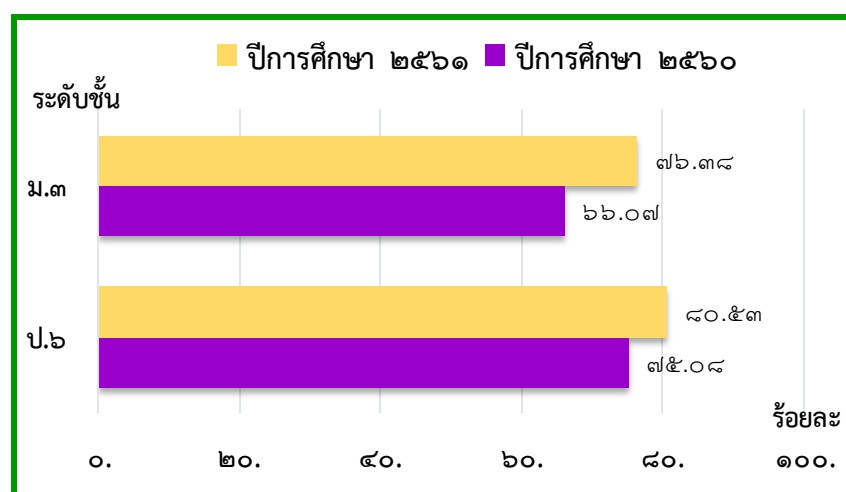
สรุปผล

๑. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๓

๒. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๘

การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ ๘ เปรียบเทียบร้อยละของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ในระดับดีขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



จากแผนภูมิที่ ๘ เปรียบเทียบร้อยละของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ในโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริฯ จำนวน ๒๐ โรงเรียน พบว่า

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐.๕๓ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๖.๓๘ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐

เป้าหมายที่ ๓.๓ เด็กและเยาวชนได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียน เช่น จัดทำป้ายนิเทศ จัดหาหนังสือเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับให้บริการค้นคว้าในห้องสมุด จัดกิจกรรม ทักทาย สันทนาการเป็นภาษาอาเซียน เป็นต้น

๒. พัฒนาปรับปรุงศูนย์ประชาคมอาเซียนที่มีอยู่ที่โรงเรียนให้มีข้อมูลข่าวสาร ที่ถูกต้องพร้อมจัดทำห้องอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และจัดกิจกรรมวันอาเซียน เพื่อเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชาติต่างๆ เช่น ภาษาพูด ความหลากหลายทางเชื้อชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี การแต่งกาย เป็นต้น

๓. บูรณาการเรียนการสอนเนื้อหาของประชาคมอาเซียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียน มีความรู้และเข้าใจลักษณะทางภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ตลอดจนการค้าการลงทุนร่วมกันในฐานะเพื่อนบ้านที่ดี

สรุปผล

การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและพัฒนาปรับปรุงศูนย์ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ส่งผลให้เยาวชนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลายเชิงวัฒนธรรม ประเพณี ภาษา เชื้อชาติ ของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน ถือเป็นเตรียมความพร้อมสำหรับเยาวชนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมุ่งหวังให้เยาวชนทุกคนมีการศึกษา มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศ

การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตามเป้าหมายที่ ๓.๓ เด็กและเยาวชนได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับประชาคมอาเซียน ไม่มีการกำหนดตัวชี้วัดในการเก็บข้อมูลนี้ ดังนั้นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จึงดำเนินการเตรียมความพร้อมสำหรับประชาคมอาเซียน ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙ โดยดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว

เป้าหมายที่ ๓.๔ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินงาน : เน้นการพัฒนาโดยสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

๑. จัดการฝึกอบรมประจำปีเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้กับครูผู้สอนในการถ่ายทอดความรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบอย่างเหมาะสม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการสอนวิทยาการคำนวณ (Computing Science) สู่ชั้นเรียน อบรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM) เป็นต้น

๒. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการคุณธรรม ค่าคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง กิจกรรมวิถีชีวิตชาวนครนายก เป็นต้น

๓. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม และการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา กับกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนที่ขาดแคลนครู

๔. พัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

๕. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาโดยใช้โปรแกรม SchoolMIS เป็นต้น

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยจากงานประจำเพื่อสร้างองค์ความรู้พัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำ ID Plan การอบรมตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากครูพัฒนาแบบออนไลน์ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา เป็นต้น

๗. จัดเวทีการนำเสนอผลงาน เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

๘. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่

๘.๑ มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พัฒนาทักษะครูและนักเรียนด้านสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว Kid Bright

๘.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

๘.๓ มหาวิทยาลัยบูรพา พัฒนาทักษะครูด้าน Coding สู่สังคมดิจิทัล

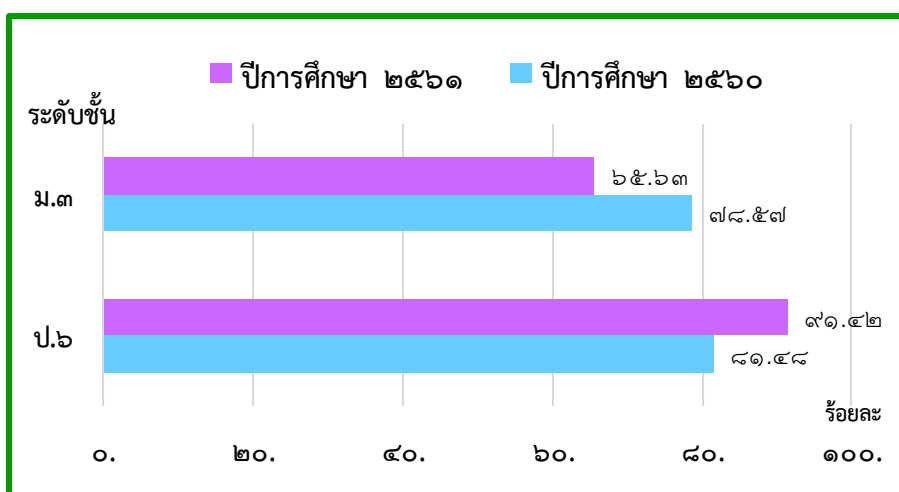
๘.๔ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ พัฒนาครูเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

สรุปผล

จากการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและ จริยธรรม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๓

การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบร้อยละของของนักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรมระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



จากแผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบร้อยละของของนักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและ จริยธรรมระดับดีขึ้นไป ในโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริฯ จำนวน ๒๐ โรงเรียน พบว่า

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๓ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐

เป้าหมายหลักที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ

ตัวชี้วัด ๒๗ ปริมาณผลิตผลทางการเกษตร

ตัวชี้วัด ๒๘ คะแนนเฉลี่ยวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัด ๒๙ คะแนนเฉลี่ยวิชาอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัด ๓๐ คะแนนเฉลี่ยวิชาสหกรณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เป้าหมายที่ ๔.๑ เด็กและเยาวชนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรยั่งยืนในการผลิตอาหารเพื่อการบริโภค

วิธีดำเนินงาน

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการทำเกษตรอย่างยั่งยืนเพื่อผลิตอาหารสำหรับการบริโภค และงานด้านอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ดังนี้

๑.๑ ด้านการเกษตร ตั้งศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ในโรงเรียนสู่ชุมชนเพื่อผลิตอาหารที่ปลอดภัย กิจกรรมที่ปฏิบัติ ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว ผักไฮโดรโปนิกส์ การเพาะเห็ด การทำนาข้าว การปลูกผลไม้และพืชสมุนไพร การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เลี้ยงปลาตก เลี้ยงกบ เลี้ยงเป็ด ทำผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เช่น ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยชีวภาพ น้ำหมัก เป็นต้น

๑.๒ ด้านงานประดิษฐ์และงานช่าง กิจกรรมที่ปฏิบัติ ได้แก่ กรอบรูป หมอนหนุน หมวกจากถุงนม พับเหรียญโปรยทาน งานจักสานจากใบมะพร้าว ของขำร่วย พวงโมโตร เสื่อมัดย้อม ดอกไม้ประดิษฐ์ ดอกไม้จันทน์ งานสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก เป็นต้น

๑.๓ ด้านอาหาร กิจกรรมที่ปฏิบัติ ได้แก่

๑) การถนอมอาหาร เช่น การทำไข่เค็ม มะนาวดองน้ำผึ้ง ปลาตุ๋นเค็ม มะดันดอง มะยมดอง มะม่วงหาวมะนาวโห่ มะม่วงแช่อิ่ม มะขามแช่อิ่ม การแปรรูปกล้วย การแปรรูปมันเบอร์รี่ การแปรรูปใบชา การแปรรูปจากกล้วย เป็นต้น

๒) การประกอบอาหาร เช่น น้ำดื่มสมุนไพรทุกประเภท ไอศกรีมสมุนไพร น้ำพริกปลาย่าง การทำเบเกอรี่ต่างๆ เป็นต้น

๓) งานอาชีพที่ขยายผลสู่ครัวเรือน เช่น น้ำยาเอนกประสงค์ น้ำยาปรับผ้านุ่ม แชมพูสระผม ผ้ามัดย้อม เทียนหอมสบู่จากรังไหม โลชั่นต่างๆ เป็นต้น

๒. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนนำหลักการสหกรณ์มาใช้ในการจัดการผลิตทางการเกษตร โดยปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น ตามอุดมการณ์

ของสหกรณ์ เช่น กิจกรรมการออมทรัพย์ การขาย การทำบัญชีบุคคล การทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมร้านค้า การจัดประชุมสหกรณ์ แต่งตั้งคณะกรรมการสหกรณ์เพื่อต่อยอดการประกวดแข่งขัน ตลาดนัด

อาชีพ กิจกรรมเล็กน้อย กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมเยาวชนวัยใสหัวใจผู้ประกอบการ และจัดหลักสูตรการเรียนรู้สหกรณ์ลงในหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการนำพันธุ์พืช สัตว์พื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการผลิตทางการเกษตร โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านต่างๆ โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

๓.๑ ด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารต่างๆ เช่น การทำน้ำพริกปลาตุ๋น กุ้งแช่อบซีส แยมมัลเบอร์รี่ มัลเบอร์รี่ลอยแก้ว โยเกิร์ต เป็นต้น

๓.๒ ด้านงานอาชีพ เช่น การตัดผม ผ้ามัดย้อม การจักสาน การทำขนมไทย การทำดอกไม้จันทน์ เป็นต้น

๓.๓ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการปลูกผักและเลี้ยงสัตว์ที่ได้รับพระราชทานเมล็ดพันธุ์ มาให้ ใช้ในกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน จากหน่วยงานอื่นๆ เช่น สำนักงานประมงจังหวัด นครนายก สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนครนายก สำนักงานเกษตรจังหวัดนครนายก และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

สรุปผล

๑. ปริมาณผลผลิตทางการเกษตรที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๑ (พ.ย.๖๑ – มี.ค.๖๒) ได้แก่ เนื้อสัตว์ปีก ๒๓๕.๘๙ กิโลกรัม ไข่ไก่/ไข่เป็ด ๗๓,๒๒๒ ฟอง ปลา ๑,๒๐๑.๐๔ กิโลกรัม ถั่วเมล็ดแห้ง ๓๐ กิโลกรัม ผัก ๓,๒๔๓.๑๙ กิโลกรัม และผลไม้ ๑,๐๙๒.๕๐ กิโลกรัม

๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๓๓

การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละของนักเรียน ที่รับการประเมิน	ผลคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
๒๕๖๐	๒๙๗	๙๙.๕๕	๘๖.๔๔
๒๕๖๑	๓๐๓	๙๙.๓๔	๘๖.๓๓

จากตารางที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๓๓ ซึ่งพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

เป้าหมายที่ ๔.๒ เด็กและเยาวชนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างน้อย ๑ อาชีพ

วิธีดำเนินงาน

๑. พัฒนาหลักสูตรงานอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของครอบครัวและชุมชน โดยโรงเรียนบูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน เช่น การตัดผม จักสานไม้ไผ่ ปลูกผักอินทรีย์ ทำพืมน้ำ พรรณพอกษาบุหงาหอม น้ำยาเอนกประสงค์ การแปรรูปอาหารทุกประเภทตามผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น การทำเบเกอรี่ เป็นต้น

๒. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติในงานอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน โดยมีหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอาหารทั้งของศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เช่น หลักสูตรโรตีมะตะบะ หลักสูตรอาหารมุสลิม หลักสูตรการทำกวยช่าย หลักสูตรการจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ หลักสูตรมัลเบอร์รี่ เป็นต้น

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนรวมกลุ่มกันโดยใช้หลักการสหกรณ์ โดยจัดกิจกรรมสหกรณ์ภาคปฏิบัติ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมออมทรัพย์ฝากเงินทุกวันและสรุบบรายเดือน และกิจกรรมส่งเสริมการผลิต ให้นักเรียนได้ขายผลิตภัณฑ์จากในโรงเรียนและชุมชนเข้ามาขายในโรงเรียน จัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายทั้งของส่วนตนและของสหกรณ์โรงเรียน และจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

สรุปผล

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๔

การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ผลคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
๒๕๖๐	๒๙๗	๙๙.๓๓	๘๗.๘๗
๒๕๖๑	๓๐๓	๙๙.๓๔	๘๘.๐๔

จากตารางที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๔ ซึ่งพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

เป้าหมายที่ ๔.๓ เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักการและอุดมการณ์

สหกรณ์

วิธีดำเนินงาน

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้เรื่องหลักการสหกรณ์ และปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามอุดมการณ์สหกรณ์

๒. มีกิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมออมทรัพย์ เพื่อใช้เป็นสื่อพัฒนาความรู้ และทักษะเบื้องต้นทางด้านสหกรณ์ให้แก่เด็กและเยาวชนพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักการและอุดมการณ์สหกรณ์ โดยนักเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน จัดบันทึกการประชุม ตลอดจนการรับฝากเงิน การทำงานบุคคล กำไรขาดทุน การทำบัญชีสหกรณ์ การปันผลกิจกรรมร้านค้า

๓. ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านกิจกรรมสหกรณ์ เช่น ฝึกอบรม ให้สามารถ แหยมเห็ด พิมพ์สนน้ำ เล่มอนลาเวลเดอร์ มะยม มะขาม มะดันแช่อิ่ม มัลเบอร์รี่ลอยแก้ว ชาใบหม่อน เห็ด และผลผลิตทางการเกษตรตามฤดูกาลอื่น ๆ เป็นต้น

สรุปผล

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาสหกรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๘๘

การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาสหกรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละของนักเรียน ที่รับการประเมิน	ผลคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
๒๕๖๐	๒๙๗	๙๘.๕๔	๘๔.๑๓
๒๕๖๑	๓๐๓	๙๙.๓๔	๘๑.๘๘

จากตารางที่ ๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาสหกรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๘๘ ซึ่งพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

เป้าหมายหลักที่ ๕ ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เป้าหมายที่ ๕.๑ เด็กและเยาวชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของตนเอง

วิธีดำเนินการ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการความรู้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กิจกรรมการสำรวจทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน และท้องถิ่นของตนเอง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นปัญหาจากสิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ดีภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมขยะแลกดาว กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น กิจกรรมทำปุ๋ยชีวภาพ กิจกรรมจัดสวนหย่อม กิจกรรมทำความสะอาดตามเวรสี กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมวันทำความสะอาดครั้งใหญ่ (Big Cleaning Day)

๓. จัดกิจกรรมรณรงค์และสร้างความตระหนัก หลักการจัดการของเสีย ๓Rs (Reduce Reuse Recycle) ผ่านโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ได้แก่

๓.๑ กิจกรรม Reduce เช่น กิจกรรมถุงผ้าหรรษา กิจกรรมปิดฉันทะถ้าไม่ใช้ กิจกรรมเสียงตามสายให้ความรู้

๓.๒ กิจกรรม Reuse เช่น กิจกรรมใช้ฉันทะถ้าให้คุ้มค่า ทั้งหน้า-ทั้งหลัง กิจกรรมแก้วน้ำสำคัญไฉน กิจกรรมนักประดิษฐ์น้อย

๓.๓ กิจกรรม Recycle เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปุ๋ยหมักชีวภาพ ปุ๋ยหมักจากใบไม้

๔. สนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อฝึกทักษะที่จำเป็นด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ไปต่อยอดขยายผลกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชมและท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

สรุปผล

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๔

การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ผลคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
๒๕๖๐	๒๙๗	๙๙.๖๖	๘๖.๖๗
๒๕๖๑	๓๐๓	๙๙.๓๔	๘๔.๓๔

จากตารางที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๔ ซึ่งพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

เป้าหมายหลักที่ ๖ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอด

วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓๒ คะแนนเฉลี่ยวิชาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เป้าหมายที่ ๖.๑ เด็กและเยาวชนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในมรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญา

วิธีดำเนินงาน

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการด้านวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดเป็นหน่วยบูรณาการวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันลอยกระทง เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน นำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรม โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะอาชีพ สร้างรายได้ให้กับนักเรียน เช่น ดนตรีไทย การทำอาหาร ปลูกพืชสมุนไพร การทอพรหมเช็ดเท้า การทำไม้กวาดดอกหญ้า เครื่องจักสานจากไม้ไผ่ การเลี้ยงปูนา เป็นต้น

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น รวบรวมสิ่งของเครื่องใช้ในอดีต เพื่อให้ นักเรียนใช้เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนร่วมสืบสานวัฒนธรรมกับชุมชน ให้ความร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นในการร่วมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น งานบุญขามานข้าวหรือพิธีทำขวัญข้าว งานบุญข้าวประดับดิน กิจกรรมขึ้นวัดทำบุญทุกวันพระ เป็นต้น

๕. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แสดงผลงานและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน เป็นต้น

สรุปผล

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๐๓

การเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละของนักเรียน ที่รับการประเมิน	ผลคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
๒๕๖๐	๒๙๗	๙๔.๒๕	๘๒.๒๔
๒๕๖๑	๓๐๓	๙๓.๔๐	๘๔.๐๓

จากตารางที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๐๓ ซึ่งพบว่า นักเรียนมี คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

เป้าหมายหลักที่ ๗ ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน

ตัวชี้วัด ๓๓ จำนวนครัวเรือนที่ได้รับการขยายกิจกรรม

เป้าหมายที่ ๗.๑ การนำกิจกรรมการผลิตทางการเกษตรในโรงเรียนมาสู่การผลิตอาหาร ในระดับครัวเรือน

วิธีดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการขยายผลจากโรงเรียนสู่ครัวเรือน หรือชุมชน ในกิจกรรมด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ กิจกรรมด้านการเกษตร ได้แก่ ปลูกผักปลอดสารพิษในครัวเรือน ปลูกไม้เลื้อย ปลูกผลไม้ ผักบุ้งในตะกร้า พืชผักในขวด การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน การเพาะเห็ดนางฟ้า โดยไม่ใช้ฟาง การปลูกมะนาว การปลูกผักแบบไฮโดรโปนิกส์ และการทำหลุมพองเพียง

๑.๒ กิจกรรมด้านการปศุสัตว์ ได้แก่ โครงการเลี้ยงไก่ไข่ในครัวเรือนตาม โครงการผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายก การเลี้ยงเป็ด การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ และการเลี้ยงกบ

๑.๓ กิจกรรมด้านการสนับสนุนปัจจัยการผลิตเบื้องต้น ได้แก่ การมอบแม่พันธุ์ ไก่พันธุ์ไข่ให้แก่ผู้ปกครอง การมอบเมล็ดพันธุ์ให้กับชุมชนเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูก การมอบปุ๋ยหมัก น้ำหมักชีวภาพ และยาไล่แมลงชีวภาพให้นำไปใช้ที่ครัวเรือน

๑.๔ กิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้ ได้แก่ การให้ความรู้สู่การปฏิบัติการผลิตอาหารปลอดภัย การอบรมเกี่ยวกับการแปรรูปและการถนอมอาหาร การอบรมเรื่องการทำ ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ และการอบรมเกี่ยวกับยาฆ่าแมลงโดยใช้สารสกัดจากธรรมชาติ

๒. ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมติดตามการดำเนินงานในครัวเรือนของนักเรียน โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้เกษตรกรชุมชน

เป้าหมายที่ ๗.๒ เด็กและเยาวชนและสมาชิกในครอบครัวมีการปรับเปลี่ยน

พฤติกรรมสุขภาพและร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อมของบ้านและชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ

วิธีดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนดำเนินการขยายผลจากโรงเรียนสู่ครัวเรือนหรือชุมชน ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริมพฤติกรรมด้านสุขภาพให้ถูกสุขลักษณะ และการออกกำลังกายให้เหมาะสมตามวัย

๑.๒ ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพ เช่น ลดการจำหน่ายน้ำอัดลมขนมกรุบกรอบ เป็นต้น

๒. รณรงค์การจัดการชุมชนและแวดล้อมภายในบ้านให้ถูกสุขลักษณะ เช่น การเก็บขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะมาทำปุ๋ยอินทรีย์และน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น

๓. ร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา การทำความสะอาด ปลูกต้นไม้ บริเวณบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้ปกครอง

เป้าหมายที่ ๗.๓ เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ และทักษะในการเรียนรู้วิชาชีพที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต การบัญชีมาใช้ในครอบครัว

วิธีดำเนินการ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต ดำเนินการขยายผลจากโรงเรียนสู่ครัวเรือนหรือชุมชน โดยการฝึกอบรมการทำบัญชีครัวเรือน บัญชีหน้าฟาร์ม เช่น บัญชีไข่ไก่ บัญชีเลี้ยงปลาตก บัญชีการจำหน่ายพืชผักสวนครัว ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. สนับสนุนนักเรียนให้นำความรู้เกี่ยวกับการทำบัญชีครัวเรือนไปขยายผลสู่ครอบครัวตนเอง

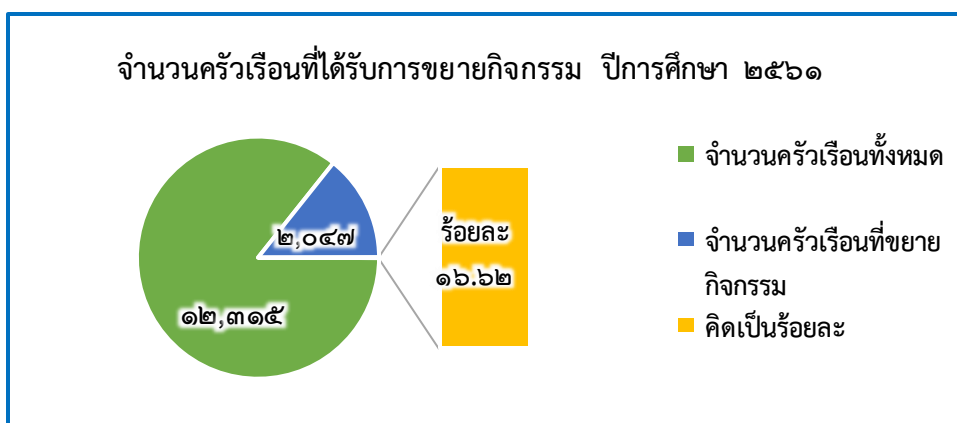
๓. สนับสนุนนักเรียนในการนำความรู้ด้านทักษะวิชาชีพมาใช้ในครอบครัวและชุมชน เช่น ส่งเสริมให้นักเรียนปลูกผักรับประทานเองที่บ้าน

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เช่น หนึ่งห้องเรียน...หนึ่งอาชีพ อาชีพการเลี้ยงไรแดง เป็นต้น

สรุปผล

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๑๒,๓๑๕ ครัวเรือน พบว่า มีการขยายผลกิจกรรมจากโรงเรียนสู่ชุมชน จำนวน ๒,๐๔๗ ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๒ ดังแสดงตามแผนภูมิที่ ๑๐

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงจำนวนครัวเรือนที่ได้รับการขยายกิจกรรม ของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



เป้าหมายหลักที่ ๘ พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้

ตัวชี้วัด ๓๔ จำนวนประชาชนที่มาใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

เป้าหมายที่ ๘.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นนิทรรศการที่มีชีวิต เป็นตัวอย่างให้แก่ประชาชน ครู นักเรียน หรือผู้สนใจมาศึกษาทดลอง

วิธีดำเนินงาน

๑. สร้างศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยแบ่งเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการเกษตร ด้านการประมง ด้านปศุสัตว์ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑.๑ ด้านการเกษตร เช่น การปลูกผักในภาชนะต่างๆ การปลูกผักแบบไฮโดรโปนิกส์ การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน การเพาะเห็ดนางฟ้าโดยไม่ใช้ฟาง การปลูกผักบุงต้นอ่อน เป็นต้น

๑.๒ ด้านการประมง เช่น การเลี้ยงปลาตู้ การเลี้ยงปูนา การเลี้ยงกบ เป็นต้น

๑.๓ ด้านปศุสัตว์ เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงเป็ด เป็นต้น

๒. มีการบริการให้ความรู้โดยจัดนิทรรศการการเรียนรู้แบบมีชีวิตให้ผู้สนใจได้ศึกษาทดลองลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

เป้าหมายที่ ๘.๒ ครูและเด็กนักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้โดยการเป็นวิทยากร

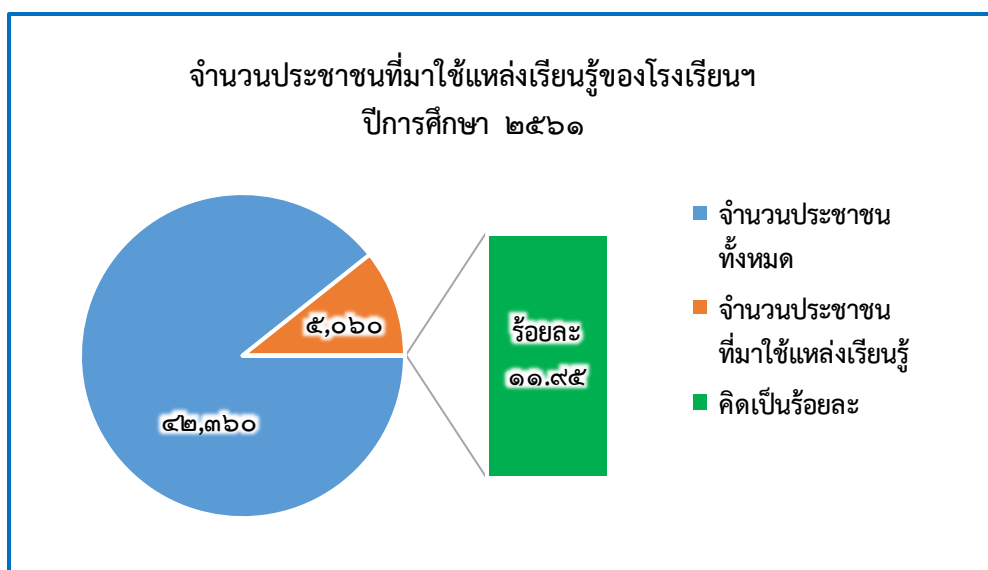
วิธีดำเนินงาน

- จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้สนใจ เช่น การสานตะกร้าด้วยเส้นพลาสติก การเลี้ยงปูนา เป็นต้น
- ให้ครูและนักเรียนเป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้แก่ผู้สนใจมาศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยกลุ่มยุทธศาสตร์กรน้อยตามรอยพ่อ

สรุปผล

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ มีจำนวนประชาชนทั้งหมด ๔๒,๓๖๐ คน พบว่า มีประชาชนที่เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน ๕,๐๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๕ ดังแสดงตามแผนภูมิที่ ๑๑

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงจำนวนประชาชนที่เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ส่วนที่ ๓ การดำเนินงาน

รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการ ดังนี้

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙)
๒. ศึกษาเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกปี พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๕๙
๓. ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน ๗ กิจกรรม
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฯ จำนวน ๗ ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกที่ไม่ส่งกิจกรรมเข้ารับการประเมิน ศึกษาในเทศก์และเจ้าหน้าที่ในกลุ่มส่งเสริมฯ เพื่อนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ๗ กิจกรรม ได้แก่
 - ๑) กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน
 - ๒) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
 - ๓) กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
 - ๔) กิจกรรมส่งเสริมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
 - ๕) กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน
 - ๖) กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๗) กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและวิพากษ์เครื่องมือเพื่อปรับปรุงแก้ไข
๖. กำหนดระยะเวลาในการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ๗ กิจกรรม ระหว่างวันที่ ๒-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
๗. จัดทำเอกสารรายงานผลการรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอบเขตของการศึกษา

๑. การรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๒. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ จะดำเนินการ ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑ ด้านวิชาการ พิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET ของนักเรียน โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๒ ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาฯ ประกอบด้วย ๗ กิจกรรมหลัก ดังนี้

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๔ โรงเรียน
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา จำนวน ๗ โรงเรียน
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน จำนวน ๑๓ โรงเรียน
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน จำนวน ๑๒ โรงเรียน
- ๖) กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๑ โรงเรียน
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๑๒ โรงเรียน

เครื่องมือการประเมิน ประกอบด้วย

๑. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน
๒. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๓. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
๔. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
๕. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน
๖. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ใช้ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ
๒. เที่ยบเกณฑ์คุณภาพตามที่กำหนดแต่ละระดับ

ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นำเสนอผลการดำเนินงาน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ พิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙ ประกอบด้วย ๗ กิจกรรมหลัก ได้แก่

- ๒.๑. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน
- ๒.๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๒.๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๒.๔. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- ๒.๕. กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน
- ๒.๖. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๗. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบต่อวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ

ตารางที่ ๘ ผลการประเมิน NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย
๑.วัดเขาน้อย(ศิลาทองวิทยาคาร)	๒๖.๑๔	๓๔.๒๑
๒.วัดวังปลาจืด	๕๗.๐๐	๔๙.๘๕
๓.วัดหนองเตย ตั้งตรงจิตร ๘	๓๓.๖๓	๒๗.๘๑
๔.บ้านคลอง ๑๔	๓๗.๒๕	๓๕.๙๐
๕.วัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม	๒๙.๕๖	๔๐.๑๕
๖.วัดเอี่ยมประดิษฐ์	๖๐.๔๑	๔๗.๕๐
๗.วัดพลอยกระจ่างศรี	๔๐.๘๕	๔๔.๒๘
๘.วัดเกาะกระชาย	๓๒.๐๗	๓๔.๙๖
๙.วัดพราหมณี	๔๐.๐๖	๔๕.๙๖
๑๐.วัดสันตยาราม	๓๓.๑๙	๓๓.๐๑
๑๑.วัดโคกลำควน	๔๘.๐๐	๕๒.๒๕
๑๒.วัดสุทธธรรมาราม	๓๓.๘๙	๓๒.๗๑
๑๓.บ้านเขาส่องกล้อง	๓๒.๖๙	๒๙.๐๐
๑๔.บ้านหนองกันเกรา	๔๓.๗๕	๔๔.๒๕
๑๕.วัดหุบเมย	๔๒.๑๖	๔๑.๕๐
๑๖.วัดสมบุญสามัคคี	๓๑.๘๕	๓๙.๖๔
๑๗.วัดท่าด่าน	๓๖.๒๘	๕๐.๑๔
๑๘.วัดวังยายฉิม	๓๖.๗๐	๓๒.๗๐
๑๙.วัดท่าชัย	๒๘.๖๖	๓๒.๖๖
๒๐.วัดธรรมปัญญา	๓๗.๕๐	๔๒.๖๖
รวมเฉลี่ย	๓๘.๐๘	๓๙.๕๖
สพป.นครนายก	๔๔.๔๙	๔๕.๘๔
สพฐ.	๔๕.๖๔	๔๖.๐๐
ประเทศ	๔๔.๙๔	๔๖.๔๖

จากตารางที่ ๘ ผลการประเมิน NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก สาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๐๘ สาระภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๕๖ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพป.นครนายก ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ พบว่าทั้งสองสาระมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ดังนี้ สาระภาษาไทย ต่ำกว่า สพป.นครนายก -๖.๔๑ ต่ำกว่า สพฐ. -๗.๕๖ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๖.๘๖ สาระคณิตศาสตร์ต่ำกว่าสพป.นครนายก -๖.๒๘ ต่ำกว่า สพฐ. -๖.๔๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๖.๙๐

ผลการพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่า

สาระคณิตศาสตร์ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนวัดเอี่ยมประดิษฐ์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕๒.๒๕ รองลงมาได้แก่โรงเรียนวัดวังปลาจืด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๗.๐๐ และโรงเรียนวัดโคกลำดวน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๘.๐๐ ตามลำดับ

สาระภาษาไทย โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนวัดโคกลำดวน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๖๐.๔๑ รองลงมาได้แก่โรงเรียนวัดท่าด่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๐.๑๔ และโรงเรียนวัดวังปลาจืดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๙.๘๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๙ การเปรียบเทียบผลการประเมิน O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระ/ปีการศึกษา							
	ไทย		คณิต		วิทย์		อังกฤษ	
	๖๑	๖๒	๖๑	๖๒	๖๑	๖๒	๖๑	๖๒
๑.วัดเขาน้อย	๔๗.๕๓	๕๒.๕๕	๒๗.๕	๓๑.๐๐	๓๓.๒๕	๓๔.๖๐	๓๒.๗๕	๓๕.๕๐
๒.วัดวังปลาจืด	๕๙.๓๖	๔๘.๘๘	๔๐.๖๓	๓๑.๐๕	๓๙.๕๖	๓๔.๗๕	๔๒.๐๓	๓๕.๖๖
๓.วัดหนองเตยฯ	๖๐.๕๔	๕๕.๙๐	๔๖.๕๔	๓๒.๕๐	๔๒.๓๕	๓๕.๒๐	๓๐.๙๖	๒๔.๐๐
๔.บ้านคลอง ๑๔	๔๙.๗๘	๔๕.๕๗	๒๘.๙๕	๓๐.๕๖	๔๒.๕๘	๓๙.๓๒	๒๘.๔๒	๒๖.๕๓
๕.วัดโยธีราษฎร์ฯ	๕๑.๑๙	๕๐.๕๗	๓๕.๕๐	๒๘.๔๒	๓๓.๘๘	๓๑.๖๗	๓๕.๘๘	๓๑.๐๕
๖.วัดเอี่ยมประดิษฐ์	๔๘.๗๗	๔๓.๖๓	๓๕.๓๑	๓๒.๓๑	๓๔.๓๑	๓๐.๓๓	๓๐.๗๘	๓๑.๕๔
๗.วัดพลอยกระจ่างศรี	๕๓.๘๕	๔๙.๗๕	๒๘.๐๐	๒๙.๒๑	๓๓.๔๕	๓๒.๑๒	๒๗.๐๐	๒๖.๓๒
๘.วัดเกาะกระชาย	๖๓.๐๗	๔๙.๘๑	๔๕.๗๑	๒๕.๐๐	๔๐.๔๓	๓๑.๕๖	๓๔.๖๔	๒๘.๑๓
๙.วัดพรหมณี	๕๕.๕๐	๔๑.๗๖	๓๐.๘๓	๒๘.๐๖	๔๓.๓๘	๓๘.๙๓	๓๘.๑๓	๒๔.๐๓
๑๐.วัดสันตยาราม	๔๗.๗๕	๔๔.๗๐	๓๗.๕๘	๓๐.๘๕	๓๘.๒๙	๓๐.๑๙	๒๗.๖๕	๒๕.๘๑
๑๑.วัดโคกลำดวน	๔๔.๔๐	๕๕.๕๐	๒๕.๐๐	๒๘.๗๕	๓๒.๘๐	๒๑.๕๐	๒๖.๕	๒๖.๒๕
๑๒.วัดสุทธธรรมาราม	๕๖.๙๑	๔๔.๔๖	๓๕.๖๙	๒๘.๗๙	๓๗.๑๒	๒๙.๓๔	๓๒.๒๔	๒๘.๐๓
๑๓.บ้านเขาส่องกล้อง	๓๖.๑๓	๔๕.๗๓	๑๘.๑๓	๒๘.๕๔	๒๖.๔๔	๓๐.๔๗	๒๔.๕๓	๒๓.๔๔
๑๔.บ้านหนองกันเกรา	๔๘.๑๒	๔๕.๓๖	๒๙.๒๓	๒๔.๔๔	๓๓.๐๔	๓๒.๓๑	๒๖.๑๕	๒๔.๗๒
๑๕.วัดหุบเมย	๕๘.๐๔	๔๑.๕๐	๓๒.๑๔	๒๐.๐๐	๓๙.๙๓	๓๓.๔๔	๓๑.๗๙	๒๖.๒๕
๑๖.วัดสมบุญสามัคคี	๖๐.๐๐	๔๒.๓๑	๓๖.๐๐	๒๑.๘๘	๒๖.๘๐	๓๒.๒๘	๑๙.๕๐	๒๔.๖๙
๑๗.วัดท่าด่าน	๕๒.๘๐	๔๒.๘๓	๒๗.๖๗	๒๑.๖๗	๓๔.๐๐	๓๓.๑๓	๒๙.๘๓	๒๒.๙๒
๑๘.วัดวัยายฉิม	๔๘.๔๔	๓๗.๙๓	๒๗.๘๑	๒๖.๕๐	๒๙.๕๓	๒๙.๑๘	๒๘.๙๑	๒๖.๐๐
๑๙.วัดท่าชัย	-	๓๙.๓๙	-	๒๗.๑๔	-	๓๐.๘๖	-	๒๑.๐๗
๒๐.วัดธรรมปัญญา	๕๖.๐๘	๓๖.๑๗	๒๓.๓๓	๒๐.๐๐	๓๖.๘๓	๒๙.๒๙	๓๖.๖๗	๒๔.๕๘
รวมเฉลี่ย	๕๒.๕๔	๔๕.๖๒	๓๒.๑๙	๒๗.๓๓	๓๕.๖๘	๓๒.๐๒	๓๐.๗๖	๒๖.๘๓
สพป.นครนายก	๕๕.๑๕	๔๘.๓๕	๓๖.๓๕	๓๑.๘๓	๓๘.๖๕	๓๓.๙๙	๓๕.๘๙	๓๐.๖๘
สพฐ.	๕๔.๖๑	๔๗.๙๕	๓๕.๖๕	๓๑.๖๐	๓๘.๘๓	๓๔.๓๐	๓๕.๔๗	๓๐.๘๖
ประเทศ	๕๕.๙๐	๔๙.๐๗	๓๗.๕๐	๓๒.๙๐	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒

จากตารางที่ ๙ การเปรียบเทียบผลการประเมิน O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า

สาระภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยลดลง -๖.๙๒ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่ำกว่าระดับ สพป.นครนายก -๒.๗๓ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๒.๓๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๓.๔๕

สาระคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยลดลง -๔.๘๖ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่ำกว่าระดับ สพป.นครนายก -๔.๕๐ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๔.๒๗ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๕.๕๗

สาระวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยลดลง -๓.๖๖ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่ำกว่าระดับ สพป.นครนายก -๑.๙๗ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๒.๒๘ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๓.๕๓

ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยลดลง -๓.๙๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่ำกว่าระดับ สพป.นครนายก -๓.๘๕ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๔.๐๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๗.๕๙

ผลการพิจารณาเป็นรายโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า

สาระภาษาไทย โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนวัดหนองเตย-ตั้งตรงจิตร ๘ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕๔.๙๐ รองลงมาได้แก่โรงเรียนวัดโคกกล้าตวน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๔.๕๐ และโรงเรียนวัดเขาน้อยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๒.๕๕ ตามลำดับ

สาระคณิตศาสตร์ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิตร ๘ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๒.๕๐ รองลงมาได้แก่โรงเรียนวัดเอี่ยมประดิษฐ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๒.๓๑ และโรงเรียนวัดวังปลาจืดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๑.๐๕ ตามลำดับ

สาระวิทยาศาสตร์ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๙.๓๒ รองลงมาได้แก่โรงเรียนวัดพราหมณี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๘.๙๓ และโรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิตร ๘ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๕.๒๐ ตามลำดับ

ภาษาอังกฤษ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนวัดวังปลาจืด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๕.๖๖ รองลงมาได้แก่โรงเรียนวัดเขาน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๕.๕๐ และโรงเรียนวัดเอี่ยมประดิษฐ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๑.๕๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบผลการประเมิน O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระ/ปีการศึกษา							
	ไทย		คณิต		วิทย์		อังกฤษ	
	๖๑	๖๒	๖๑	๖๒	๖๑	๖๒	๖๑	๖๒
๑.วัดพลอยกระจำวงศ์	๔๗.๓๓	๕๑.๔๐	๑๘.๖๗	๒๓.๒๐	๓๒.๐๐	๓๐.๓๐	๒๘.๖๗	๒๘.๘๐
๒.วัดสมบุญรณีสამัคคี	๓๘.๓๑	๔๙.๔๐	๒๑.๒๓	๒๕.๖๐	๒๙.๓๘	๒๒.๓๐	๒๖.๑๕	๓๔.๔๐
๓.บ้านคลอง ๑๔	๔๖.๗๙	๕๐.๘๖	๒๒.๘๖	๒๐.๕๗	๓๐.๗๑	๓๐.๑๘	๒๙.๘๖	๒๘.๐๐
๔.วัดธรรมปัญญา	๔๘.๐๐	๕๒.๖๗	๒๐.๐๐	๑๘.๐๐	๒๙.๑๔	๓๑.๙๒	๒๓.๑๔	๒๒.๖๗
๕.วัดสันตยาราม	๔๖.๓๕	๔๗.๖๑	๒๓.๑๙	๑๙.๙๑	๓๒.๗๔	๒๘.๐๕	๒๕.๘๕	๒๗.๖๑
๖.บ้านเขาส่องกล้อง	๓๗.๕๐	๔๕.๕๙	๒๓.๖๗	๑๘.๑๘	๓๐.๓๓	๒๙.๕๕	๒๔.๘๓	๒๗.๘๒
๗.วัดท่าด่าน	๔๒.๖๒	๔๔.๒๓	๒๐.๓๑	๒๒.๑๕	๓๒.๙๒	๒๗.๕๔	๒๕.๕๔	๒๕.๕๔
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๔๓.๘๔	๔๘.๘๒	๒๑.๔๒	๒๑.๐๙	๓๑.๐๓	๒๘.๕๕	๒๖.๒๙	๒๗.๘๓
สพป.นครนายก	๔๘.๙๑	๔๙.๙๐	๒๔.๕๙	๒๒.๔๐	๓๓.๑๓	๒๘.๘๑	๒๖.๑๕	๒๘.๔๙
สพฐ.	๕๕.๐๔	๕๕.๙๑	๓๐.๒๘	๒๖.๙๘	๓๖.๔๓	๓๐.๒๒	๒๙.๑๐	๓๒.๙๘
ประเทศ	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕

จากตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบผลการประเมิน O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า

สาระภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +๔.๙๘ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑
แต่ต่ำกว่าระดับ สพป.นครนายก -๑.๐๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๗.๐๙ และต่ำกว่าระดับประเทศ
-๖.๓๒

สาระคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยลดลง -๐.๓๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ
ต่ำกว่าระดับ สพป.นครนายก -๑.๓๑ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๕.๘๙ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๕.๖๔

สาระวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยลดลง -๒.๔๘ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ
ต่ำกว่าระดับ สพป.นครนายก -๐.๒๖ ต่ำกว่าระดับ ระดับ สพฐ. -๑.๖๗ และต่ำกว่าระดับประเทศ
-๑.๕๒

ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น + ๑.๕๔ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑
แต่ต่ำกว่าระดับ สพป.นครนายก -๐.๖๖ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๕.๑๕ และต่ำกว่าระดับประเทศ
-๕.๔๒

ผลการพิจารณาเป็นรายโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า

สาระภาษาไทย โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔๙.๗๕ รองลงมาได้แก่โรงเรียนบ้านเขาสองกลิ้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๙.๗๕ และโรงเรียนบ้านคลอง ๑๔ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๕.๕๗ ตามลำดับ

สาระคณิตศาสตร์ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนวัดสันตยาราม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๘๕ รองลงมาได้แก่โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๕๖ และโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๙.๒๑ ตามลำดับ

สาระวิทยาศาสตร์ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๙.๓๒ รองลงมาได้แก่โรงเรียนวัดท่าด่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๑๓ และโรงเรียนวัดสมบุญนาคคีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๒.๒๘ ตามลำดับ

ภาษาอังกฤษ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๖.๕๓ รองลงมาได้แก่โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖.๓๒ และโรงเรียนวัดสันตยารามมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๕.๘๑ ตามลำดับ

๒. ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รัชสมัยที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙

๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน

ตารางที่ ๑๑ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน

N=๑๔

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๑. ด้านการประกอบอาหารกลางวัน (๒๐ คะแนน)	
๑.๑ วัตถุประสงค์ในการประกอบอาหาร	๓.๑๔
๑.๒ การจัดเมนูอาหาร (ใช้โปรแกรม Thai School Lunch หรือเมนูอื่นตามความเหมาะสม)	๓.๕๗
๑.๓ ประกอบอาหารครบ ๕ หมู่	๓.๒๑
๑.๔ สถานที่ประกอบอาหาร/สถานที่รับประทานอาหาร	๒.๗๑
๑.๕ การแต่งกาย/สุขภาพของผู้ประกอบอาหาร	๓.๐๐
รวม	๑๕.๖๓
๒. ด้านหลักอนามัยและโภชนาการ (๒๐ คะแนน)	
๒.๑ ความสะอาด ภาชนะที่ใช้รับประทานอาหาร	๓.๐๐
๒.๒ การใช้อุปกรณ์/ภาชนะในการรับประทานอาหาร	๒.๘๖
๒.๓ ปริมาณและคุณภาพของอาหาร	๒.๙๓
๒.๔ การประกอบอาหารและการจัดอาหารสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๒.๖๔

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๒.๕ ความปลอดภัยของภาชนะ/อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	๒.๗๙
รวม	๑๔.๒๒
๓. ด้านการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน (๒๐ คะแนน)	
๓.๑ โครงการอาหารกลางวัน	๒.๗๙
๓.๒ ข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะโภชนาการ	๓.๐๐
๓.๓ ระบบการบริหารการเงินและ สิ้นทรัพย์ด้านอาหารกลางวัน	๓.๐๐
๓.๔ การจัดสภาพแวดล้อม/ระบบสุขาภิบาล	๒.๒๑
๓.๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๒.๗๙
๓.๖ การนำผลผลิตทางการเกษตรของโรงเรียนมาประกอบอาหารกลางวัน	๓.๔๓
รวม	๑๗.๒๒
๔. ด้านการส่งเสริมการถนอมอาหาร แปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตร (๑๐ คะแนน)	
๔.๑ การถนอมอาหาร การแปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตรของโรงเรียน	๓.๗๙
๔.๒ การถนอมอาหาร การแปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตรในท้องถิ่น	๓.๗๑
รวม	๗.๕๐
๕. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่เอื้อต่อการบริหารโครงการอาหารกลางวัน (๓๐ คะแนน)	
๕.๑ แผนจัดการเรียนรู้	๓.๔๓
๕.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน	๔.๒๙
๕.๓ การฝึกปฏิบัติจริงในการประกอบอาหารของนักเรียน	๘.๒๙
๕.๔ การฝึกปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลของโรงเรียน	๓.๗๑
๕.๕ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน	๓.๗๑
รวม	๒๓.๔๓
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๐๐

จากตารางที่ ๑๑ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน พบว่า

ด้านการประกอบอาหารกลางวัน โรงเรียนมีการดำเนินการจัดเมนูอาหาร (ใช้โปรแกรม Thai School Lunch หรือเมนูอื่นตามความเหมาะสม) มากที่สุด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๗ รองลงมาได้แก่ ประกอบอาหารครบ ๕ หมู่ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๒๑ และวัตถุดิบในการประกอบอาหาร มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๑๔ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานที่ประกอบอาหาร/สถานที่รับประทานอาหาร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๗๑

ด้านหลักอนามัยและโภชนาการ โรงเรียนมีการดำเนินการ ด้านความสะอาด ภาชนะที่ใช้รับประทานอาหารมากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ รองลงมาได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของอาหาร มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๙๓ และการใช้อุปกรณ์/ภาชนะในการรับประทานอาหาร มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๘๖ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การประกอบอาหารและการจัดอาหารสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๖๔

ด้านการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนมีการดำเนินการนำผลผลิตทางการเกษตรของโรงเรียนมาประกอบอาหารกลางวัน มากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๓ รองลงมาได้แก่ มีข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะโภชนาการและระบบการบริหารการเงินและสินทรัพย์ด้านอาหารกลางวัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อม/ระบบ สุขาภิบาล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๒๑

ด้านการส่งเสริมการถนอมอาหาร แปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตร โรงเรียนมีการถนอมอาหาร การแปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตรของโรงเรียน มากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๙ รองลงมาได้แก่ การถนอมอาหาร การแปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตร ในท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๑

ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่เอื้อต่อการบริหารโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนมีการดำเนินการ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในการประกอบอาหารของนักเรียนมากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๒๙ รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๒๙ และการฝึกปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลของโรงเรียน และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๑ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๓

จากคะแนนรวมในแต่ละด้าน พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละทุกรายการเท่ากับ ร้อยละ ๗๘.๐๐ โดย ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่เอื้อต่อการบริหารโครงการอาหารกลางวัน มีคะแนนรวมเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ ๒๓.๔๓ รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๑๗.๒๒ และด้านการประกอบอาหารกลางวัน คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๑๕.๖๓ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการส่งเสริมการถนอมอาหาร แปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตร มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๗.๕๐

๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

ตารางที่ ๑๒ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

N=๑๐

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๑. ด้านข้อมูลสุขอนามัยนักเรียน (๒๐ คะแนน)	
๑.๑ ข้อมูลปัจจุบันของผู้เรียน	๓.๙๐
๑.๒ แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง	๓.๕๐
๑.๓ แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์	๓.๓๐
๑.๔ แบบบันทึกสุขนิสัยพึงประสงค์	๓.๗๐
๑.๕ บัตรสุขภาพ	๓.๗๐
รวม	๑๘.๑๐
๒. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน (๔๐ คะแนน)	
๒.๑ สภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียน (๑๐ คะแนน)	
๒.๑.๑ บริเวณ/อาคารสถานที่	๕.๐๐
๒.๑.๒ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	๓.๘๐
รวม	๘.๘๐
๒.๒ ห้องเรียน (๑๐ คะแนน)	
๒.๒.๑ ความสะอาด เรียบร้อย	๔.๖๐
๒.๒.๒ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๔.๖๐
รวม	๙.๒๐
๒.๓ นักเรียน (๑๐ คะแนน)	
๒.๓.๑ สุขภาพร่างกาย	๔.๒๐
๒.๓.๒ การแต่งกาย	๔.๖๐
รวม	๘.๘๐
๒.๔ ผลงานนักเรียน (๑๐ คะแนน)	
รวม	๗.๓๐
รวม	๓๔.๑๐
๓. ด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (๑๕ คะแนน)	
๓.๑ การดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย(เด็กปกติ)	๔.๙๐
๓.๒ การดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (เด็กพิการ/เรียนร่วม)	๔.๗๐
๓.๓ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๔.๒๐
รวม	๑๓.๘๐

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๔. ด้านห้องพยาบาล (๑๕ คะแนน)	
๔.๑ ความสะอาดห้องพยาบาล	๒.๘๐
๔.๒ การจัดตู้ยา	๒.๙๐
๔.๓ คู่มือกำกับการใช้ยาแต่ละชนิด	๒.๗๐
๔.๔ บันทึกลักษณะการใช้บริการของห้องพยาบาล	๒.๘๐
๔.๕ วัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ครบถ้วน ถูกต้อง เพียงพอ	๒.๕๐
รวม	๑๓.๗๐
๕. ด้านผลการประเมิน/การรายงานโครงการ (๑๐ คะแนน)	
๕.๑ หลักฐานการบริหารแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	๓.๘๐
๕.๒ การวัด/ประเมินผล/รายงาน	๓.๒๐
รวม	๗.๐๐
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๐๐

จากตารางที่ ๑๒ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน พบว่า

ด้านข้อมูลสุขอนามัยนักเรียน โรงเรียนมีการดำเนินการด้าน ข้อมูลปัจจุบันของผู้เรียนมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๐ รองลงมาได้แก่ แบบบันทึกสุขนิสัยพึงประสงค์ และบัตรสุขภาพ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ ๓.๗๐ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๐

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน โรงเรียนมีการดำเนินการเรื่องห้องเรียน มากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ รองลงมาได้แก่ สภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียนและนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ ๔.๘๐ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผลงานนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๐

ด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โรงเรียนมีการดำเนินการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย (เด็กปกติ) มากที่สุดคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๐ รองลงมาได้แก่ การดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (เด็กพิการ/เรียนร่วม) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐

ด้านห้องพยาบาล โรงเรียนมีการดำเนินการเรื่อง การจัดตู้ยา มากที่สุดคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๐ รองลงมาได้แก่ ความสะอาดห้องพยาบาล และบันทึกหลักฐานการใช้บริการของห้องพยาบาล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ ๒.๘๐ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นครบถ้วน ถูกต้อง เพียงพอ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๕๐

ด้านผลการประเมิน/การรายงานโครงการ โรงเรียนมีการดำเนินการเรื่อง หลักฐานการบริหารแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม มากที่สุดคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๐ รองลงมาได้แก่ การวัด/ประเมินผล/รายงาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐

จากคะแนนรวมในแต่ละด้าน พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละทุกรายการเท่ากับ ร้อยละ ๘๖.๗๐ โดยด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน มีคะแนนรวมเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ ๓๔.๑๐ รองลงมาได้แก่ ด้านข้อมูลสุขอนามัยนักเรียน คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๑๘.๑๐ และด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๑๓.๘๐ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม น้อยที่สุดได้แก่ ผลการประเมิน/การรายงานโครงการ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๗.๐๐

๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๑๓ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม
ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

N=๗

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๑. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ) (๔๐ คะแนน)	
๑.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การใช้สารานุกรมและหนังสือพระราชทาน	๔.๕๐
๑.๒ การใช้ห้องสมุด/มุมหนังสือ เป็นแหล่งเรียนรู้	๔.๐๐
๑.๓ การส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว การคิดคำนวณ	๔.๓๓
๑.๔ การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง	๔.๓๓
๑.๕ นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔.๐๐
๑.๖ โครงการ/ผลงานที่ส่งเสริมทักษะ	๓.๖๗
๑.๗ ผลการประเมินทางวิชาการ (O-NET, NT, PISA/ อื่นๆ) กลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	๓.๘๓
๑.๘ ผลการประกวด/การแข่งขันต่าง ๆ	๓.๘๓
รวม	๓๒.๔๙
๒. ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (๒๐ คะแนน)	
๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	๔.๐๐
๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๔.๐๐
๒.๓ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	๔.๐๐
๒.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐
๒.๕ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๔.๐๐
รวม	๒๐.๐๐
๓. ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๐ คะแนน)	
๓.๑ นักเรียนมีทักษะ ๓R	๗.๕๐
๓.๒ นักเรียนมีทักษะ ๘C	๗.๖๗
รวม	๑๕.๑๗

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๔. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน (๒๐ คะแนน)	
๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะ การจัดการเรียนการสอน ๓R ๘C	๓.๘๓
๔.๒ การพัฒนาทักษะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓.๑๗
๔.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	๒.๘๓
๔.๔ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	๓.๘๓
๔.๕ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการศึกษาคือต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ	๔.๐๐
รวม	๑๗.๖๖
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๓๒

จากตารางที่ ๑๓ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา พบว่า

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน(กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ) พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การใช้สารานุกรมและหนังสือพระราชทานมากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว การคิดคำนวณและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ ๔.๓๓ และการใช้ห้องสมุด มุมหนังสือเป็นแหล่งเรียนรู้และนักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ ๔.๐๐ ส่วนรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ โครงการ/ผลงานที่ส่งเสริมทักษะ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๗

ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ทุกโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทุกรายการมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ ๔.๐๐

ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พบว่า นักเรียนมีทักษะ ๘ C (ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม ระเบียบ วินัย มีความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีวิจารณญาณ ตามลำดับ) มากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๖๗ รองลงมาได้แก่ นักเรียน มีทักษะ ๓R (การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ) โดยมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๕๐

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน พบว่า การสนับสนุนให้ครูเข้ารับการศึกษาคือต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิมากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอน ๓R ๘C และการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ ๓.๘๓

จากคะแนนรวมในแต่ละด้าน พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละทุกรายการเท่ากับ ร้อยละ ๘๕.๓๒ โดยด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีคะแนนรวมเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ ๗.๕๘ รองลงมาได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ) คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๐๖ และด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๐๐ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๓.๕๓

๔. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ตารางที่ ๑๔ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

N=๑๓	
รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๑. ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (๒๐ คะแนน)	
๑.๑ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	๓.๗๓
๑.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น	๓.๗๓
๑.๓ จัดทำบันทึกการสอนและบันทึกหลังสอน	๒.๑๘
๑.๔ วัดผลและประเมินผล/ผลงานนักเรียน	๓.๓๖
รวม	๑๓.๐๐
๒. ด้านการบริหารจัดการพื้นที่ปลูกผัก (๒๕ คะแนน)	
๒.๑ ประเภท/ชนิดของผักที่ปลูก	๔.๓๖
๒.๒ ความสะอาดบริเวณพื้นที่แปลงปลูกผักทั้งหมด	๓.๙๑
๒.๓ จัดทำป้ายบอกชนิดของผัก	๓.๕๐
๒.๔ ความคุ้มค่าในการใช้พื้นที่เพาะปลูกอย่างเหมาะสม	๓.๙๑
๒.๕ จัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้การเกษตร	๓.๖๔
รวม	๑๙.๓๒
๓. ด้านการบริหารจัดการพื้นที่เลี้ยงสัตว์ (๒๕ คะแนน)	
๓.๑ ประเภท/ชนิดของสัตว์	๔.๘๒
๓.๒ ความสะอาดพื้นที่บริเวณโรงเรือน	๔.๓๖
๓.๓ สภาพโรงเรือน	๔.๑๘
๓.๔ การใช้พื้นที่เลี้ยงสัตว์	๔.๔๕
๓.๕ ป้ายชื่อ และชนิดของสัตว์	๔.๓๖
รวม	๒๒.๑๗

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๔. ด้านการบริหารจัดการผลผลิตจากการปลูกพืชผักสวนครัวและการเลี้ยงสัตว์ (๒๐ คะแนน)	
๔.๑ บันทึกรายการผลผลิต	๓.๖๔
๔.๒ บันทึกการเก็บ จำหน่ายผลผลิตให้สหกรณ์/ชุมชน	๓.๘๒
๔.๓ ผลผลิตมาประกอบอาหาร	๔.๒๗
๔.๔ ผลผลิตมาถนอมอาหารและแปรรูป	๔.๗๓
รวม	๑๖.๔๖
๕. ด้านความร่วมมือและการขยายผลสู่ครัวเรือนและชุมชน (๑๐ คะแนน)	
๕.๑ การมีส่วนร่วมของนักเรียนและความยั่งยืน	๕.๐๐
๕.๒ การขยายผลสู่ครัวเรือนและชุมชน	๔.๒๗
รวม	๙.๒๗
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๘๐.๒๒

จากตารางที่ ๑๔ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน พบว่า

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นมากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๓ รองลงมาได้แก่ วัตถุประสงค์และประเมินผล/ผลงานนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดทำบันทึกการสอนและบันทึกหลังสอนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๑๘

ด้านการบริหารจัดการพื้นที่ปลูกผัก โรงเรียนมีการดำเนินการปลูกผักที่หลากหลายประเภท/ชนิดของผักที่ปลูก มากที่สุดคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๖ รองลงมาได้แก่ ความสะอาดบริเวณพื้นที่แปลงปลูกผักทั้งหมดและความคุ้มค่าในการใช้พื้นที่เพาะปลูกอย่างเหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๑ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดทำป้ายบอกชนิดของผัก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๐

ด้านการบริหารจัดการพื้นที่เลี้ยงสัตว์ โรงเรียนมีการดำเนินการเลี้ยงสัตว์ที่หลากหลายประเภท/ชนิดของสัตว์มากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๒ รองลงมาได้แก่ การใช้พื้นที่เลี้ยงสัตว์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕ และรายการมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สภาพโรงเรือน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘

ด้านการบริหารจัดการผลผลิตจากการปลูกพืชผักสวนครัวและการเลี้ยงสัตว์ โรงเรียนมีการดำเนินการ นำผลผลิตมาถนอมอาหารและแปรรูป มากที่สุดคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๓ รองลงมาได้แก่ การนำผลผลิตมาประกอบอาหาร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๗ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การบันทึกรายการผลผลิต มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๔

ด้านความร่วมมือและการขยายผลสู่ครัวเรือนและชุมชน โรงเรียนมีการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียนและความยั่งยืน มากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐ รองลงมาได้แก่ การขยายผล สู่ครัวเรือนและชุมชน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๗

จากคะแนนรวมในแต่ละด้าน พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละทุกรายการเท่ากับ ร้อยละ ๘๐.๒๒ โดย ด้านการบริหารจัดการพื้นที่เลี้ยงสัตว์ มีคะแนนรวมเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ ๒๒.๑๗ รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการพื้นที่ปลูกผัก คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๑๙.๓๒ และด้านการบริหารจัดการผลผลิตจากการปลูกพืชผักสวนครัวและการเลี้ยงสัตว์ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๑๖.๔๖ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุดได้แก่ ด้านความร่วมมือและการขยายผลสู่ครัวเรือนและชุมชน มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๙.๒๗

๕. กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน

ตารางที่ ๑๕ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน

N=๑๒

รายการการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๑. ด้านการเรียนการสอนตามอุดมการณ์สหกรณ์ (๓๐ คะแนน)	
๑.๑ การวางแผนการสอน	๕.๐๐
๑.๒ แผนการสอน	๔.๐๐
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (๑๕ คะแนน)	
๑.๓.๑ จัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักการและวัตถุประสงค์ของสหกรณ์	๑.๗๓
๑.๓.๒ ใช้สื่อ/อุปกรณ์ /แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน	๑.๕๕
๑.๓.๓ นักเรียนสร้างชิ้นงาน / หลักฐานการเรียนรู้	๑.๘๒
๑.๓.๔ เอกสาร /สื่อประกอบการเรียนการสอน	๑.๖๔
๑.๓.๕ สรุปการวัดและประเมินผลความรู้และทักษะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์เป็นรายบุคคลและภาพรวม	๑.๖๔
รวม	๑๗.๓๘
๒. ด้านอาคารสถานที่และองค์ประกอบต่างๆ (๑๕ คะแนน)	
๒.๑ สถานที่เป็นสัดส่วนเหมาะสม	๒.๖๔
๒.๒ ชั้น / ตู้วางสินค้า ผลิตภัณฑ์	๓.๐๐
๒.๓ ป้ายแสดงกำหนดเวลาเปิด - ปิด	๓.๐๐
๒.๔ ป้ายแสดงอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์	๓.๐๐
๒.๕ การจัดวางสินค้า	๒.๓๖
รวม	๑๔.๐๐
๓. ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	
๓.๑ การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน	๒.๐๐
๓.๒ คณะกรรมการสหกรณ์หลากหลายชั้นเรียน	๒.๐๐
๓.๓ การประชุมสมาชิก และคณะกรรมการสหกรณ์	๒.๐๐

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๓.๔ การระดมทุนจากสมาชิก	๒.๐๐
๓.๕ การปันผล / จัดสรรเงินคืนตามหุ้นของสมาชิก	๒.๐๐
๓.๖ การสำรวจความต้องการสินค้าของสมาชิก	๒.๐๐
๓.๗ การรับซื้อผลผลิตจากสมาชิกฝ่ายส่งเสริมการผลิต ชุมชน และสมาชิกทั่วไป	๑.๘๒
๓.๘ การผลิตและจำหน่ายสินค้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย	๑.๒๗
๓.๙ เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการเงินและจัดทำเป็นปัจจุบัน (๒๔ คะแนน)	
๓.๙.๑ บัญชีเงินสด	๒.๐๐
๓.๙.๒ บัญชีรับ - จ่ายประจำเดือน	๒.๐๐
๓.๙.๓ บัญชีซื้อ - ขาย สินค้า	๒.๐๐
๓.๙.๔ ใบสำคัญรับ - จ่ายเงิน	๒.๐๐
๓.๙.๕ ทะเบียนสมาชิกและทุนเรือนหุ้น	๒.๐๐
๓.๙.๖ ทะเบียนรับฝากเงินออมทรัพย์	๒.๐๐
๓.๙.๗ ทะเบียนคุมสินค้า	๒.๐๐
๓.๙.๘ ทะเบียนสะสมยอดซื้อสมาชิก	๑.๖๔
รวม	๓๐.๗๓
๔. ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน (๑๕ คะแนน)	
๔.๑ คำสั่งแต่งตั้ง/บันทึกมอบหมายให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์	๓.๐๐
๔.๒ การศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสหกรณ์อื่นๆ	๑.๔๕
๔.๓ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑.๘๒
๔.๔ การส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม หรือการประกวดกับหน่วยงานภายนอก	๑.๙๑
๔.๕ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสารเว็บไซต์	๑.๘๒
รวม	๑๐.๐๐
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๑๑

จากตารางที่ ๑๕ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน พบว่า

ด้านการเรียนการสอนตามอุดมการณ์สหกรณ์ โรงเรียนมีการดำเนินการวางแผนการสอนมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ รองลงมาได้แก่ แผนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ นักเรียน สร้างชิ้นงาน / หลักฐานการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๘๒ รองลงมา ได้แก่ จัดกิจกรรมสอดคล้องตาม หลักการและวัตถุประสงค์ของสหกรณ์ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๗๓ และเอกสารสื่อประกอบการเรียน การสอนและสรุป การวัดและประเมินผลความรู้และทักษะพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ สหกรณ์เป็นรายบุคคลและภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ ๑.๖๔ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ใช้สื่อ/อุปกรณ์ /แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑.๕๕

ด้านอาคารสถานที่และองค์ประกอบต่างๆ โรงเรียนมี ชั้น / ตู้วางสินค้า ผลิตภัณฑ์ ป้ายแสดงกำหนดเวลาเปิด - ปิด และ ป้ายแสดงอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์ มากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ ๓.๐๐ รองลงมาได้แก่ สถานที่ที่เป็นสัดส่วนเหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒.๖๔ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดวางสินค้า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๓๖

ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียนมีคณะกรรมการสหกรณ์หลากหลายชั้นเรียน มีการประชุมสมาชิกและคณะกรรมการสหกรณ์ มีการระดมทุนจากสมาชิก มีการปันผล / จัดสรร เงินคืนตามหุ้นของสมาชิก และมีการสำรวจความต้องการสินค้าของสมาชิก มากที่สุด โดยมีคะแนน เฉลี่ยเท่ากัน คือ ๒.๐๐ รองลงมาได้แก่ การรับซื้อผลผลิตจากสมาชิก ฝ่ายส่งเสริมการผลิต ชุมชน และสมาชิกทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑.๘๒ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ย น้อยที่สุด ได้แก่ การผลิตและ จำหน่ายสินค้าจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑.๒๗

ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้ง/บันทึก มอบหมายให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ มากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม หรือการประกวดกับหน่วยงานภายนอก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑.๙๑ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสหกรณ์ อื่นๆ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑.๔๕

จากคะแนนรวมในแต่ละด้าน พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละทุกรายการเท่ากับ ร้อยละ ๗๒.๑๑ โดยด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ มีคะแนนรวมเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ ๓๐.๗๓ รองลงมาได้แก่ ด้านการเรียนการสอนตามอุดมการณ์สหกรณ์ คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๑๗.๓๘ และด้านอาคารสถานที่และองค์ประกอบต่างๆ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๑๔.๐๐ ด้านที่มีคะแนน เฉลี่ยรวมน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๑๐.๐๐

๖. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๑๖ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริม
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

N=๑๑

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๑. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒๕ คะแนน)	
๑.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร	๓.๖๘
๑.๒ แผนการเรียนรู้หรือแผนบูรณาการ	๓.๕๒
๑.๓ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนฯ	๓.๔๔
๑.๔ เครื่องมือวัดและประเมินผล	๓.๒๘
๑.๕ สรุปผลความรู้และพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔.๗๑
รวม	๑๘.๖๓
๒. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (๒๕ คะแนน)	
๒.๑ การมีส่วนร่วมของนักเรียน	๔.๑๘
๒.๒ การมีส่วนร่วมของครู	๓.๘๕
๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๓.๒๘
๒.๔ การมีส่วนร่วมของชุมชน	๓.๑๒
๒.๕ การมีส่วนร่วมของภาครัฐ/เอกชน	๓.๘๘
รวม	๑๘.๓๑
๓. ด้านการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ รณรงค์เผยแพร่เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๒๕ คะแนน)	
๓.๑ การประชาสัมพันธ์	๔.๒๖
๓.๒ การจัดกิจกรรมรณรงค์	๔.๒๗
๓.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓.๔๔
๓.๔ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓.๒๐
๓.๕ การจัดเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๓.๕๔
รวม	๑๘.๗๑

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๔. ด้านการวางแผนบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒๕ คะแนน)	
๔.๑ โครงการ/กิจกรรม	๔.๒๖
๔.๒ การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม	๓.๙๓
๔.๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม	๓.๗๘
๔.๔ การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม	๓.๗๐
๔.๕ การสรุปผล/รายงานผล	๓.๗๑
รวม	๑๙.๓๘
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๐๓

จากตารางที่ ๑๖ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พบว่า

ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โรงเรียนมีการดำเนินการ สรุปผลความรู้และพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๑ รองลงมาได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๘ และมีแผนการเรียนรู้หรือแผนบูรณาการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๒ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เครื่องมือวัดและประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๘

ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนมีการดำเนินการ โดย การมีส่วนร่วมของนักเรียน มากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๑๘ รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมของภาครัฐ/เอกชน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๘ และ การมีส่วนร่วมของครูมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๕ กิจกรรม ที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของชุมชน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๒

ด้านการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ รณรงค์เผยแพร่เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมรณรงค์มากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๗ รองลงมาได้แก่ การประชาสัมพันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๖ และการจัดเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๔ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐

ด้านการวางแผนบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม มากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๖ รองลงมาได้แก่ การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๓ และการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๘ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐

จากคะแนนรวมในแต่ละด้าน พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละทุกด้านเท่ากับ ร้อยละ ๗๕.๐๓ โดย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคะแนนรวมมากที่สุดเท่ากับ ๑๙.๓๘ รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ รมรงค์เผยแพร่ เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คะแนนรวมเท่ากับ ๑๘.๗๑ และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคะแนนรวม ๑๘.๖๓ ด้านที่มีคะแนนรวมน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ได้แก่ ๑๘.๓๑

๗. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๑๗ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

N=๑๒

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๑. ด้านข้อมูลทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (๒๐ คะแนน)	
๑.๑ สํารวจข้อมูล วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๐๑
๑.๒ บันทึกวัฒนธรรมท้องถิ่น	๓.๑๘
๑.๓ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๔๔
๑.๔ การนำเสนอข้อมูลวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๑๒
รวม	๑๒.๗๕
๒. ด้านจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (๓๐ คะแนน)	
๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	๒.๘๔
๒.๒ แผนการเรียนรู้/แผนบูรณาการ	๓.๒๗
๒.๓ จัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้	๓.๓๖
๒.๔ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	๓.๒๐
๒.๕ วัดและประเมินผล	๓.๓๘
๒.๖ สรุปผลการเรียนรู้	๓.๓๘
รวม	๑๙.๔๓
๓. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (๓๐ คะแนน)	
๓.๑ การถ่ายทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๐๙
๓.๒ จัดกิจกรรมวันสำคัญ	๔.๔๓
๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	๓.๐๓
๓.๔ ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๔.๐๓
๓.๕ ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๗๙
รวม	๒๐.๓๗

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
๔. ด้านการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๒๐ คะแนน)	
๔.๑ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่	๔.๑๘
๔.๒ ช่องทางการประชาสัมพันธ์เผยแพร่	๔.๑๐
๔.๓ การจัดเวทีให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๓.๙๔
๔.๔ การจัดเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชน	๓.๖๒
รวม	๑๕.๘๔
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๓๙

จากตารางที่ ๑๗ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า

ด้านข้อมูลทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนมีการดำเนินการ จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น มากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๔ รองลงมาได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัยท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๘ และการนำเสนอข้อมูลวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๒ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สำรวจข้อมูล วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๑

ด้านจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนมีการดำเนินการวัดและประเมินผลและสรุปผลการเรียนรู้ มากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๘ รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๖ และมีแผนการเรียนรู้/แผนบูรณาการมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๗ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๔

ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๙ รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมวันสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ และมีการถ่ายทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชุมชนไพรินท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๓

ด้านการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ มากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘ รองลงมาได้แก่ ช่องทางการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๐ และการจัดเวทีให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๒

จากคะแนนรวมในแต่ละด้านพบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละทุกรายการเท่ากับ ร้อยละ ๖๘.๓๙ โดยด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคะแนนรวมมากที่สุดเท่ากับ ๒๐.๓๗ รองลงมาได้แก่ ด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๙.๔๓ และ ด้านการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ องค์กรความรู้ มีคะแนนรวมเฉลี่ย ๑๕.๘๔ ด้านที่มีคะแนนรวม เฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านข้อมูลทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๑๒.๗๕

ส่วนที่ ๕

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา นำเสนอ ๗ กิจกรรม ตามลำดับ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน
๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
๔. กิจกรรมส่งเสริมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
๕. กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน
๖. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบต่อวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน พบจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. โรงเรียนส่วนมากใช้โปรแกรม Thai School Lunch
๒. ทุกโรงเรียนจัดอาหารกลางวันเพียงพอกับนักเรียน มีการเสริมผลไม้ตามฤดูกาล ให้นักเรียนรับประทาน
๓. ทุกโรงเรียนมีการนำผลผลิตทางการเกษตรมาประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน เช่น ไข่ไก่ ปลาตุ๋น ผักบุ้ง ฟักทอง เห็ดนางฟ้า ถั่วฝักยาว ผักคะน้า ผักกวางตุ้ง พริก มะนาว มะเขือเปราะ ถั่วพู มะละกอ ฯลฯ
๔. ทุกโรงเรียนมีการนำผลผลิตทางการเกษตรมาแปรรูปอาหาร และถนอมอาหาร เช่น ไข่เค็ม ปลาตุ๋น กัวยอบ กัวยอบน้ำผึ้ง ไอศกรีมมะดัน ขนมปังไส้มะดัน มะนาวดอง ฯลฯ
๕. โรงเรียนส่วนมากนำผลผลิตมาจำหน่ายในสหกรณ์โรงเรียน สหกรณ์จำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรให้กับโครงการอาหารกลางวัน โดยสหกรณ์มีกองทุนให้กับชมรม/ชุมนุม ยืมไปใช้เพื่อหมุนเวียนรายได้ส่วนหนึ่งให้กับสมาชิกและชมรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน
๒. ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
๓. ควรจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและการแก้ไข
๔. ควรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารในโรงอาหารของโรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

จุดเด่น

๑. ทุกโรงเรียนมีข้อมูลสุขอนามัยนักเรียน ได้แก่ บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกสุขนิสัย ที่พึงประสงค์และบัตร เรียบร้อย บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ การแต่งกายสะอาด

๒. โรงเรียนส่วนใหญ่มีการทดสอบสมรรถนะ ทางกายนักเรียน

๓. ทุกโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน บริเวณ โรงเรียน อาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนพอเพียง สะอาดเรียบร้อยสวยงาม จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเป็นส่วนใหญ่

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพสุขภาพอนามัยนักเรียน

๑.๑ บางโรงเรียนไม่ได้จัดทำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานอนามัย

๑.๒ ไม่ได้นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑.๓ การจัดทำสถิติผลการพัฒนาขาดความต่อเนื่องและไม่ชัดเจน

๑.๔ ขาดการสรุปแนวทางการปรับปรุงแก้ไข/พัฒนาที่ชัดเจน

๑.๕ การนำเสนอร่องรอยหลักฐานการพัฒนายังไม่ชัดเจน

๒. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

๒.๑ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมบางโรงเรียนยังไม่ชัดเจน

๒.๒ ผลผลิตที่จัดทำควรมีการศึกษาข้อมูลเฉพาะให้ชัดเจนและมีฉลากกำหนดวันที่

ผลิตและวันหมดอายุ

๒.๓ ผลงานดีเด่น/ที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนยังมีการ

นำเสนอน้อย

๓. ด้านการทดสอบสมรรถนะทางกาย

๓.๑ ข้อมูลผลการทดสอบบางโรงเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ

๓.๒ บางโรงเรียนยังไม่นำข้อมูลการทดสอบมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน

๔. ห้องพยาบาล

๔.๑ ห้องพยาบาลบางโรงเรียนยังอยู่ในบริเวณที่ไม่เหมาะสม ไม่ปลอดภัย

๔.๒ ควรจัดทำคู่มือกำกับการใช้ยาให้ชัดเจน เหมาะสม

๔.๓ บางโรงเรียนขาดการบันทึกการใช้บริการ

๕. ด้านผลการประเมิน/การรายงานโครงการ

๕.๑ บางโรงเรียนขาดข้อมูลการประเมินและรายงานโครงการ

๕.๒ ขาดร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามกิจกรรม

กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑. ทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการใช้สารานุกรม
๒. ทุกโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีข้อมูลสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
 - ๑.๑ ผลการประเมิน NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สาระคณิตศาสตร์ และสาระภาษาไทย ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ
 - ๑.๒ ผลการประเมิน O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สาระภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ
 - ๑.๓ ผลการประเมิน O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สาระภาษาไทย ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ แต่ต่ำกว่าระดับ สพป.นครนายก สพฐ. และระดับประเทศ

สาระคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ และสูงกว่าระดับ สพป.นครนายก แต่ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

สาระวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าระดับ สพป.นครนายก สพฐ. และระดับประเทศ

ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่ำกว่าระดับ สพป.นครนายก สพฐ. และระดับประเทศ
๒. การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีทักษะ ๓R ๘C ยังมีข้อมูล หลักฐานร่องรอย ไม่ครบถ้วนทุกประเด็น ได้แก่ ทักษะการคิดคำนวณ มีความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่มีวิจารณญาณ
๓. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรมส่งเสริมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

จุดเด่น

๑. ทุกโรงเรียนดำเนินงานเกษตรโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน และมีการขยายผลสู่ครัวเรือนของนักเรียนและชุมชน
๒. ทุกโรงเรียนมีการบริหารจัดการพื้นที่เลี้ยงสัตว์ มีการเลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลาซึ่งนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารให้นักเรียนรับประทาน
๓. ทุกโรงเรียนมีการบริหารจัดการพื้นที่ปลูกผัก โดยมีการปลูกผักหลากหลายชนิด ซึ่งนำผลผลิตมาใช้ประกอบอาหารให้นักเรียนรับประทาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังขาดการบูรณาการกับสาระอื่น และยังขาดการจัดทำบันทึกหลังสอน
๒. ด้านการบริหารจัดการผลผลิตจากการปลูกพืชสวนครัวและการเลี้ยงสัตว์ บางโรงเรียนยังขาดการบันทึกการขายผลผลิต และการจำหน่ายผลผลิต

กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน

จุดเด่น

๑. ทุกโรงเรียนมีสถานที่เป็นส่วนเหมาะสม
๒. โรงเรียนส่วนมากมีการจัดทำบัญชีสหกรณ์ที่เป็นระบบ ซึ่งเจ้าหน้าที่สหกรณ์จังหวัดเข้าไปช่วยดูแลให้ความรู้กับนักเรียนและครูอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามอุดมการณ์สหกรณ์ หลักการของสหกรณ์
 - ๑.๑ ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความสอดคล้องกันกับเนื้อหา อุดมการณ์ และหลักการของสหกรณ์ เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๒ ควรมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกชั้น อาจเป็นแผนบูรณาการ นักเรียนมีผลงานที่สอดคล้องกับหลักการ อุดมการณ์ของสหกรณ์
 - ๑.๓ มีหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ตรวจสอบได้
๒. ด้านอาคารสถานที่และองค์ประกอบต่าง ๆ
 - ๒.๑ ควรเพิ่มเติมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสหกรณ์ เช่น ป้ายแสดงระเบียบข้อบังคับ คณะกรรมการสหกรณ์ ป้ายราคาสินค้า กำหนดเวลาเปิด ปิด และป้ายหมวดหมู่สินค้า ฯลฯ เป็นต้น
 - ๒.๒ ควรจัดชั้นวางสินค้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม
๓. ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์
 - ๒.๑ ควรมีการประชุมสมาชิกสหกรณ์และมีบันทึกการประชุมเป็นหลักฐานร่องรอยที่ตรวจสอบได้
 - ๒.๒ ควรเพิ่มผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน หรือผลิตภัณฑ์ของนักเรียน
 - ๒.๓ เอกสารต่าง ๆ ได้แก่ การเงิน การบัญชี ทะเบียนสินค้ามีการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบัน มีหลักฐานที่ตรวจสอบได้
๔. ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
 - ๔.๑ ควรมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงาน
 - ๔.๒ ควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตามจากผู้อำนวยการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

๑. ทุกโรงเรียนมีการวางแผนบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีโครงการ/กิจกรรม และดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม
๒. ทุกโรงเรียนมีการสรุปผลความรู้และพฤติกรรมของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๑.๑ ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๑.๒ แผนการเรียนรู้บูรณาการ ควรมีกิจกรรมที่สร้างความตระหนัก และฝึกปฏิบัติจริงให้กับนักเรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๑.๓ ควรมีวิธีการ เครื่องมือ การประเมินผลนักเรียนที่ชัดเจน
๒. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนอกจากบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญ
๓. ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดเด่น

๑. ทุกโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญา ด้วยการเชิญมาเป็นวิทยากรภายนอก ฝึกนักเรียนเล่นดนตรีไทย สอนงานอาชีพ
๒. ทุกโรงเรียนบูรณาการการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. แผนการเรียนรู้บูรณาการ ควรมีกิจกรรมที่สร้างความตระหนัก และฝึกปฏิบัติจริงให้กับนักเรียนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้พืชสมุนไพรในท้องถิ่น
๔. ควรมีวิธีการ เครื่องมือ การประเมินผลนักเรียนที่ชัดเจน
๕. ควรมีการจัดเวที ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรปรับปรุงเครื่องมือ เกณฑ์การประเมินในแต่ละกิจกรรม เนื่องจากคะแนนในแต่ละรายการมีคะแนนการประเมินแตกต่างกัน ทำให้ขาดความน่าเชื่อถือ

๒. ควรกำหนดระยะเวลาในการพัฒนา การนิเทศติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก

๓. ควรมีการพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผล

๔. ควรวางแผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนตามพระราชดำริฯ ให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙ อย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

- สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน
 ในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙. แอคทีฟ พรินท์. กรุงเทพมหานคร. ๒๕๖๐.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. เอกสารรายงาน พระราชดำริผู้ทรงคุณค่า
 พระมิ่งขวัญการศึกษาขั้นพื้นฐานนครนายก ปีที่ ๓๑. โรงพิมพ์ราชบุรี. ๒๕๖๒.
- _____. เอกสารรายงานพระราชดำริผู้ทรงคุณค่า พระมิ่งขวัญการศึกษาขั้นพื้นฐานนครนายก
 ปีที่ ๒๗. โรงพิมพ์ราชบุรี. ๒๕๕๙.
- _____. เอกสารรายงานพระราชดำริผู้ทรงคุณค่า พระมิ่งขวัญการศึกษาขั้นพื้นฐานนครนายก
 ปีที่ ๒๔. โรงพิมพ์ราชบุรี. ๒๕๕๕.

ภาคผนวก

เครื่องมือการประเมิน
ชุดที่ 1

๑. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน
โรงเรียน.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. ด้านการประกอบอาหารกลางวัน (๒๐ คะแนน)				
	๑.๑ วัตถุประสงค์ในการประกอบอาหาร	๔	.....	๑.๑ วัตถุประสงค์ในการประกอบอาหาร
	๑.๒ การจัดเมนูอาหาร (ใช้โปรแกรม Thai School Lunch หรือเมนูอื่น ตามความเหมาะสม)	๔	.....	๑.๒ การจัดเมนูอาหารสอดคล้องกับผลผลิต ทางการเกษตร (ใช้โปรแกรม Thai School Lunch หรือเมนูอื่น ตามความเหมาะสม)
	๑.๓ ประกอบอาหารครบ ๕ หมู่	๔	.....	๑.๓ ประกอบอาหารครบ ๕ หมู่
	๑.๔ สถานที่ประกอบอาหาร/ สถานที่รับประทานอาหาร	๔	.....	๑.๔ สถานที่ประกอบอาหาร/สถานที่ รับประทานอาหาร สะอาด ปลอดภัย ถูกหลักสุขาภิบาล
	๑.๕ การแต่งกาย/สุขภาพ ของผู้ประกอบอาหาร	๔	.....	๑.๕ การแต่งกาย/สุขภาพของผู้ประกอบอาหาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ
รวมคะแนน		๒๐	.....
๒. ด้านหลักอนามัยและโภชนาการ (๒๐ คะแนน)				
	๒.๑ ความสะอาด ภาชนะที่ใช้ รับประทานอาหาร	๔	.....	๒.๑ ความสะอาดของภาชนะที่ใช้รับประทาน อาหาร
	๒.๒ การใช้อุปกรณ์/ภาชนะ ในการรับประทานอาหาร	๔	.....	๒.๒ การใช้อุปกรณ์/ภาชนะในการรับประทาน อาหาร ครบถ้วน เพียงพอ
	๒.๓ ปริมาณและคุณภาพของอาหาร	๔	.....	๒.๓ ปริมาณและคุณภาพของอาหาร ครบถ้วน เพียงพอ เหมาะสม
	๒.๔ การประกอบอาหารและการจัด อาหารสำหรับผู้เรียนที่อยู่ ในภาวะทุพโภชนาการ	๔	.....	๒.๔ การประกอบอาหารและการจัดอาหาร สำหรับผู้เรียนที่อยู่ในภาวะทุพโภชนาการ ครบถ้วน เพียงพอ เหมาะสม
	๒.๕ ความปลอดภัยของภาชนะ/ อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	๔	.....	๒.๕ ความปลอดภัยของภาชนะ/อุปกรณ์ ในการรับประทานอาหาร
รวมคะแนน		๒๐	.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๓. ด้านการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน (๒๐ คะแนน)				
	๓.๑ โครงการอาหารกลางวัน	๓	.....	๓.๑ มีโครงการอาหารกลางวัน
	๓.๒ ข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะ โภชนาการ	๓	.....	๓.๒ มีข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะโภชนาการ ครบถ้วน
	๓.๓ ระบบการบริหารการเงินและ สินทรัพย์ด้านอาหารกลางวัน	๓	.....	๓.๓ มีระบบการบริหารการเงินและสินทรัพย์ ด้านอาหารกลางวัน
	๓.๔ การจัดสภาพแวดล้อม/ระบบ สุขาภิบาล	๓	.....	๓.๔ มีการจัดสภาพแวดล้อม/ระบบสุขาภิบาล ที่ถูกต้องลักษณะ
	๓.๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๓	.....	๓.๕ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
	๓.๖ การนำผลผลิตทางการเกษตร ของโรงเรียนมาประกอบ อาหารกลางวัน	๕	.....	๓.๖ มีการนำผลผลิตทางการเกษตรของโรงเรียน มาประกอบอาหารกลางวัน
รวมคะแนน		๒๐	.....
๔. ด้านการส่งเสริมการถนอมอาหาร แปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตร (๑๐ คะแนน)				
	๔.๑ การถนอมอาหาร การแปรรูป อาหารจากผลผลิต ทางการเกษตรของโรงเรียน	๕	.....	๔.๑ มีการถนอมอาหาร การแปรรูปอาหาร จากผลผลิตทางการเกษตรของโรงเรียน
	๔.๒ การถนอมอาหาร การแปรรูป อาหารจากผลผลิต ทางการเกษตรในท้องถิ่น	๕	.....	๔.๒ มีการถนอมอาหาร มีการแปรรูปอาหาร จากผลผลิตทางการเกษตรในท้องถิ่น
รวมคะแนน		๑๐	.....
๕. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่เอื้อต่อการบริหารโครงการอาหารกลางวัน (๓๐ คะแนน)				
	๕.๑ แผนจัดการเรียนรู้	๕	.....	๕.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้
	๕.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียน	๕	.....	๕.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน
	๕.๓ การฝึกปฏิบัติจริงในการ ประกอบอาหารของนักเรียน	๑๐	.....	๕.๓ มีการฝึกปฏิบัติจริงในการประกอบอาหาร ของผู้เรียน
	๕.๔ การฝึกปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อม และสุขาภิบาลของโรงเรียน	๕	.....	๕.๔ มีการฝึกปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมและ สุขาภิบาลของโรงเรียน
	๕.๕ การนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน	๕	.....	๕.๕ มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน
รวมคะแนน		๓๐	.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
(.....)

๒. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย
โรงเรียน.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. ด้านคุณภาพสุขอนามัยนักเรียน (๒๐ คะแนน)				
	๑.๑ ข้อมูลปัจจุบันของผู้เรียน	๕	.....	๑.๑ มีข้อมูลปัจจุบันของผู้เรียน
	๑.๒ แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง	๕	.....	๑.๒ มีแบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
	๑.๓ แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์	๕	.....	๑.๓ มีบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์
	๑.๔ แบบบันทึกสุขนิสัยพึงประสงค์	๕	.....	๑.๔ มีบันทึกสุขนิสัยพึงประสงค์
	๑.๕ บัตรสุขภาพ	๕	.....	๑.๕ บัตรสุขภาพ
	รวม	๒๐	.....
๒. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน (๔๐ คะแนน)				
	๒.๑ สภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียน (๑๐ คะแนน)			๒.๑ สภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียน
	๒.๑.๑ บริเวณ/อาคารสถานที่	๕	.....	๒.๑.๑ มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย บริเวณ/อาคารสถานที่
	๒.๑.๒ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	๕	.....	๒.๑.๒ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	๒.๒ ห้องเรียน (๑๐ คะแนน)			๒.๒ ห้องเรียน
	๒.๒.๑ ความสะอาด ระบายร้อย	๕	.....	๒.๒.๑ มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย
	๒.๒.๒ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๕	.....	๒.๒.๒ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒.๓ นักเรียน (๑๐ คะแนน)			๒.๓ นักเรียน
	๒.๓.๑ สุขภาพร่างกาย	๕	.....	๒.๓.๑ สุขภาพร่างกาย
	๒.๓.๒ การแต่งกาย	๕	.....	๒.๓.๒ การแต่งกาย
	๒.๔ ผลงานนักเรียน (๑๐ คะแนน)			๒.๔ ผลงานนักเรียน
		๑๐	.....	- มีผลงานนักเรียน
	รวม	๔๐	.....
๓. ด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (๑๕ คะแนน)				
	๓.๑ การดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย(เด็กปกติ)	๕	.....	๓.๑ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย(เด็กปกติ)
	๓.๒ การดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย(เด็กพิการ/เรียนร่วม)	๕	.....	๓.๒ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (เด็กพิการ/เรียนร่วม)
	๓.๓ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๕	.....	๓.๓ มีบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์
	รวม	๑๕	.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๔. ด้านห้องพยาบาล (๑๕ คะแนน)				
	๔.๑ ความสะอาดห้องพยาบาล	๓	.....	๔.๑ มีห้องพยาบาล/เตียงผู้ป่วยที่สะอาด ปลอดภัย (แยกชาย/หญิง)
	๔.๒ การจัดตู้ยา	๓	.....	๔.๒ มีการจัดตู้ยา/ประเภทและชนิดของยา อย่างถูกต้องเพียงพอ เหมาะสม
	๔.๓ คู่มือกำกับการใช้ยาแต่ละชนิด	๓	.....	๔.๓ มีคู่มือกำกับการใช้ยาแต่ละชนิด/แต่ละประเภท
	๔.๔ บันทึกลักษณะการใช้บริการ ของห้องพยาบาล	๓	.....	๔.๔ มีบันทึกลักษณะการใช้บริการของห้องพยาบาล
	๔.๕ วัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ครบถ้วน ถูกต้อง เพียงพอ	๓	.....	๔.๕ มีวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ครบถ้วน ถูกต้อง เพียงพอ
	รวม	๑๕	.....
๕. ด้านผลการประเมิน/การรายงานโครงการ (๑๐ คะแนน)				
	๕.๑ หลักฐานการบริหารแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	๕	.....	๕.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	๕.๒ การวัด/ประเมินผล/รายงาน	๕	.....	๕.๒ มีรายงานผลการวัด/ประเมินผล
	รวม	๑๐	.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน

สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(.....)

๓. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
โรงเรียน.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ) (๔๐ คะแนน)				
	๑.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การใช้ สารานุกรมและหนังสือพระราชทาน	๕	.....	๑.๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การใช้สารานุกรมและหนังสือพระราชทาน
	๑.๒ การใช้ห้องสมุด/มุมหนังสือ เป็นแหล่ง เรียนรู้	๕	.....	๑.๒ มีการใช้ห้องสมุด/มุมหนังสือ เป็นแหล่งเรียนรู้
	๑.๓ การส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว การคิดคำนวณ	๕	.....	๑.๓ มีการส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว การคิดคำนวณ
	๑.๔ การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง	๕	.....	๑.๔ มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยให้ นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง
	๑.๕ นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	๕	.....	๑.๕ นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร
	๑.๖ โครงการงาน/ผลงานที่ส่งเสริมทักษะ	๕	.....	๑.๖ มีโครงการงาน/ผลงานที่ส่งเสริมทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
	๑.๗ ผลการประเมินทางวิชาการ (O-NET, NT, PISA/ อื่น ๆ) กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	๕	.....	๑.๗ มีผลการประเมินทางวิชาการ (O-NET, NT, PISA/ อื่น ๆ) กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
	๑.๘ ผลการประกวด/การแข่งขันต่าง ๆ	๕	.....	๑.๘ มีผลการประกวด/การแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สถานศึกษาสีขาว โรงเรียนปลอดอบายมุข ฯลฯ
	รวม	๔๐	.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๒. ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (๒๐ คะแนน)				
	๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	๔	.....	๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
	๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ จัดการคุณภาพการศึกษา	๔	.....	๒.๒ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา
	๒.๓ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร จัดการ	๔	.....	๒.๓ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ
	๒.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๔	.....	๒.๔ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้
	๒.๕ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	๔	.....	๒.๕ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(กรรมการ สถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ภาคประชาสังคม)
	รวม	๒๐	.....
๓. ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๐ คะแนน)				
	๓.๑ นักเรียนมีทักษะ ๓R	๑๐	.....	๓.๑ นักเรียนมีทักษะ ๓R ๓.๑.๑ ทักษะการอ่าน ๓.๑.๒ ทักษะการเขียน ๓.๑.๓ ทักษะการคำนวณ
	๓.๒ นักเรียนมีทักษะ ๘C	๑๐	.....	๓.๒ นักเรียนมีทักษะ ๘C ๓.๒.๑ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีวิจารณญาณ ๓.๒.๒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ๓.๒.๓ ทักษะการทำงานเป็นทีม ๓.๒.๔ ทักษะในการสื่อสาร ๓.๒.๕ ทักษะความเข้าใจ ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม ๓.๒.๖ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทัน เทคโนโลยี ๓.๒.๗ ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ ๓.๒.๘ ทักษะการมีคุณธรรม ระเบียบ วินัย
	รวม	๒๐	.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๔. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน (๒๐ คะแนน)				
	๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอน ๓R ๘C	๔	.....	๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอน ๓R ๘C
	๔.๒ การพัฒนาทักษะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	.....
	๔.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	๔	.....
	๔.๔ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	๔	.....
	๔.๕ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ	๔	.....
	รวม	๒๐	.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
(.....)

๔. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
โรงเรียน.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (๒๐ คะแนน)				
	๑.๑ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้ในเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	๕	.....	- วิเคราะห์หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/แผนบูรณาการ - บันทึกหลังการสอน
	๑.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น	๕	.....	- บันทึกการวัดผล/ประเมินผล - ผลงานนักเรียน
	๑.๓ จัดทำบันทึกการสอนและบันทึก หลังสอน	๕	.....
	๑.๔ วัดผลและประเมินผล/ผลงานนักเรียน	๕	.....
	รวมคะแนน	๒๐	.....
๒. ด้านการบริหารจัดการพื้นที่ปลูกผัก (๒๕ คะแนน)				
	๒.๑ ประเภท/ชนิดของผักที่ปลูก	๕	.....	๒.๑ ประเภท/ชนิดของผักที่ปลูก
	๒.๒ ความสะอาดบริเวณพื้นที่แปลงปลูกผัก ทั้งหมด	๕	.....	๒.๒ ความสะอาดบริเวณพื้นที่แปลงปลูกผักทั้งหมด
	๒.๓ จัดทำป้ายบอกชนิดของผัก	๕	.....	๒.๓ ป้ายบอกชนิดของผัก
	๒.๔ ความคุ้มค่าในการใช้พื้นที่เพาะปลูก อย่างเหมาะสม	๕	.....	๒.๔ ความคุ้มค่าในการใช้พื้นที่เพาะปลูก อย่างเหมาะสม
	๒.๕ จัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้การเกษตร	๕	.....	๒.๕ อุปกรณ์เครื่องใช้การเกษตร
	รวมคะแนน	๒๕	.....
๓. ด้านการบริหารจัดการพื้นที่เลี้ยงสัตว์ (๒๕ คะแนน)				
	๓.๑ ประเภท/ชนิดของสัตว์	๕	.....	๓.๑ ประเภท/ชนิดของสัตว์
	๓.๒ ความสะอาดพื้นที่บริเวณโรงเรือน	๕	.....	๓.๒ ความสะอาดพื้นที่บริเวณโรงเรือน
	๓.๓ สภาพโรงเรือน	๕	.....	๓.๓ สภาพโรงเรือนมีความคงทน แข็งแรง และปลอดภัย
	๓.๔ การใช้พื้นที่เลี้ยงสัตว์	๕	.....	๓.๔ ความคุ้มค่าในการใช้พื้นที่เลี้ยงสัตว์ อย่างเหมาะสม
	๓.๕ ป้ายชื่อ และชนิดของสัตว์	๕	.....	๓.๕ การจัดทำป้ายบอกชื่อ และชนิดของสัตว์
	รวมคะแนน	๒๕	.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๔. ด้านการบริหารจัดการผลผลิตจากการปลูกพืชผักสวนครัวและการเลี้ยงสัตว์ (๒๐ คะแนน)				
	๔.๑ บันทึกรายการผลผลิต	๕	.....	๔.๑ มีบันทึกรายการผลผลิต
	๔.๒ บันทึกการเก็บ จำหน่ายผลผลิต ให้สหกรณ์/ชุมชน	๕	.....	๔.๒ มีบันทึกการเก็บ จำหน่ายผลผลิตให้สหกรณ์/ ชุมชน
	๔.๓ ผลผลิตมาประกอบอาหาร	๕	.....	๔.๓ การนำผลผลิตมาประกอบอาหาร
	๔.๔ ผลผลิตมาถนอมอาหารและแปรรูป	๕	.....	๔.๔ การนำผลผลิตมาถนอมอาหารและแปรรูป
รวมคะแนน		๒๐	.....
๕. ด้านความร่วมมือและการขยายผลสู่ครัวเรือนและชุมชน (๑๐ คะแนน)				
	๕.๑ การมีส่วนร่วมของนักเรียนและ ความยั่งยืน	๕	.....	๕.๑ การมีส่วนร่วมของนักเรียนและความยั่งยืน
	๕.๒ การขยายผลสู่ครัวเรือนและชุมชน	๕	.....	๕.๒ การขยายผลสู่ครัวเรือนและชุมชน
รวมคะแนน		๑๐	.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน

สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
(.....)

๕. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน
โรงเรียน.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. ด้านการเรียนการสอนตามอุดมการณ์สหกรณ์ ๓๐ คะแนน				
	๑.๑ การวางแผนการสอน	๕	.....	๑.๑ วางแผนการสอนโดยวิเคราะห์วิธีการ หลักการ และอุดมการณ์สหกรณ์ จัดทำแผนการสอน ขึ้นใช้เองและนำไปสอน ดังนี้ ๑.๑.๑ ๑ ชั้นเรียน (๑ คะแนน) ๑.๑.๒ ๒ ชั้นเรียน (๒ คะแนน) ๑.๑.๓ ๓ ชั้นเรียน (๓ คะแนน) ๑.๑.๔ ๔ ชั้นเรียน (๔ คะแนน) ๑.๑.๕ ๕ ชั้นเรียน (๕ คะแนน)
	๑.๒ แผนการสอน	๑๐	.....	๑.๒ จัดทำแผนการสอนบูรณาการ / สัมพันธ์กับ การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ โครงการต่างๆ ดังนี้ ๑.๒.๑ ๑ - ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ โครงการต่างๆ (๒ คะแนน) ๑.๒.๒ ๓ - ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ โครงการต่างๆ (๔ คะแนน) ๑.๒.๓ ๕ - ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ โครงการต่างๆ (๖ คะแนน) ๑.๒.๔ ๗ - ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ โครงการต่างๆ (๘ คะแนน) ๑.๒.๕ มากกว่า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือโครงการต่างๆ (๑๐ คะแนน)

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
	๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (๑๕คะแนน) ๑.๓.๑ จัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักการและ วัตถุประสงค์ ของสหกรณ์ (๓ คะแนน) ๑.๓.๒ ใช้สื่อ/ อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้ ประกอบในการเรียนการสอน (๓ คะแนน) ๑.๓.๓ นักเรียนสร้างชิ้นงาน / หลักฐาน การเรียนรู้ (๓ คะแนน) ๑.๓.๔ เอกสาร / สื่อประกอบการเรียน การสอน (๓ คะแนน) ๑.๓.๕ สรุปการวัดและประเมินผล ความรู้และ ทักษะ และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับ อุดมการณ์สหกรณ์เป็นรายบุคคลและ ภาพรวม (๓ คะแนน)	๓ ๓ ๓ ๓ ๓	..... ..... ..... ..... .....	๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (๑๕ คะแนน) ข้อยละ ๓ คะแนน ๑.๓.๑ จัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักการและ วัตถุประสงค์ ของสหกรณ์ (๓ คะแนน) ๑.๓.๒ ใช้สื่อ/ อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้ ประกอบในการเรียนการสอน (๓ คะแนน) ๑.๓.๓ นักเรียนสร้างชิ้นงาน / หลักฐาน การเรียนรู้ (๓ คะแนน) ๑.๓.๔ มีเอกสาร / สื่อประกอบการเรียน การสอน (๓ คะแนน) ๑.๓.๕ สรุปการวัดและประเมินผล ความรู้และ ทักษะ และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับ อุดมการณ์สหกรณ์เป็นรายบุคคลและ ภาพรวม (๓ คะแนน)
	รวมคะแนน	๓๐	.....
๒. ด้านอาคารสถานที่และองค์ประกอบต่างๆ (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)				
	๒.๑ สถานที่ที่เป็นสัดส่วนเหมาะสม ๒.๒ ชั้น / ตู้วางสินค้า ผลิตภัณฑ์ ๒.๓ ป้ายแสดงกำหนดเวลาเปิด - ปิด ๒.๔ ป้ายแสดงอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์ ๒.๕ การจัดวางสินค้า	๓ ๓ ๓ ๓ ๓	..... ..... ..... ..... .....	๒.๑ มีสถานที่ที่เป็นสัดส่วนเหมาะสมและมีป้ายชี้แสดง กิจกรรมสหกรณ์ (๓ คะแนน) ๒.๒ มีชั้น / ตู้วางสินค้า ผลิตภัณฑ์ตรงตามสภาพที่ เหมาะสม (๓ คะแนน) ๒.๓ มีป้ายแสดงกำหนดเวลาเปิด - ปิด (๓ คะแนน) ๒.๔ มีป้ายแสดงอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการ สหกรณ์ (๓ คะแนน) ๒.๕ มีการจัดวางสินค้าเป็นหมวดหมู่ และมีป้ายบอก ราคาสินค้า (๓ คะแนน)
	รวม	๑๕	.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๓. ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)				
	๓.๑ การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน	๒	.....	๓.๑ มีระเบียบ / ข้อบังคับในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน(๒ คะแนน)
	๓.๒ คณะกรรมการสหกรณ์หลากหลายชั้นเรียน	๒	.....	๓.๒ มีนักเรียนเป็นคณะกรรมการสหกรณ์หลากหลายชั้นเรียน (๒ คะแนน)
	๓.๓ การประชุมสมาชิก และคณะกรรมการสหกรณ์	๒	.....	๓.๓ มีการประชุมสมาชิก และคณะกรรมการสหกรณ์ (๒ คะแนน)
	๓.๔ การระดมทุนจากสมาชิก	๒	.....	๓.๔ มีการระดมทุนจากสมาชิก (๒ คะแนน)
	๓.๕ การปันผล / จัดสรรเงินคืนตามหุ้นของสมาชิก	๒	.....	๓.๕ มีการปันผล / จัดสรรเงินคืนตามหุ้นของสมาชิก (๒ คะแนน)
	๓.๖ การสำรวจความต้องการสินค้าของสมาชิก	๒	.....	๓.๖ มีการสำรวจความต้องการสินค้าของสมาชิก เพื่อนำมาจำหน่ายให้ตรงตามความต้องการ (๒ คะแนน)
	๓.๗ การรับซื้อผลผลิตจากสมาชิกฝ่ายส่งเสริมการผลิตชุมชน และสมาชิกทั่วไป	๒	.....	๓.๗ มีการรับซื้อผลผลิตจากสมาชิกฝ่ายส่งเสริมการผลิต ชุมชน และสมาชิกทั่วไป(๒ คะแนน)
	๓.๘ การผลิตและจำหน่ายสินค้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย	๒	.....	๓.๘ มีการผลิตและจำหน่ายสินค้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย (๒ คะแนน)
	๓.๙ เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการเงิน และจัดทำเป็นปัจจุบัน (๒๔ คะแนน) ดังนี้			๓.๙ มีเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการเงิน และจัดทำเป็นปัจจุบันโดยนักเรียน ดังนี้
	๓.๙.๑ บัญชีเงินสด	๓	.....	มีบัญชีเงินสด (๓ คะแนน)
	๓.๙.๒ บัญชีรับ - จ่ายประจำเดือน	๓	.....	มีบัญชีรับ - จ่ายประจำเดือน (๓ คะแนน)
	๓.๙.๓ บัญชีซื้อ - ขาย สินค้า	๓	.....	มีบัญชีซื้อ - ขาย สินค้า (๓ คะแนน)
	๓.๙.๔ ใบสำคัญรับ - จ่ายเงิน	๓	.....	มีใบสำคัญรับ - จ่ายเงิน (๓ คะแนน)
	๓.๙.๕ ทะเบียนสมาชิกและทุนเรือนหุ้น	๓	.....	มีทะเบียนสมาชิกและทุนเรือนหุ้น (๓คะแนน)
	๓.๙.๖ ทะเบียนรับฝากเงินออมทรัพย์	๓	.....	มีทะเบียนรับฝากเงินออมทรัพย์ (๓ คะแนน)
	๓.๙.๗ ทะเบียนคุมสินค้า	๓	.....	มีทะเบียนคุมสินค้า (๓ คะแนน)
	๓.๙.๘ ทะเบียนสะสมยอดซื้อสมาชิก	๓	.....	มีทะเบียนสะสมยอดซื้อสมาชิก (๓ คะแนน)
	รวม	๔๐	.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๔. ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน (๑๕ คะแนน)				
	๔.๑ คำสั่งแต่งตั้ง/บันทึกมอบหมายให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์	๓	.....	๔.๑ มีคำสั่งแต่งตั้งหรือบันทึกมอบหมายให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์
	๔.๒ การศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสหกรณ์อื่นๆ	๓	.....	และเป็นที่ยอมรับ (๓ คะแนน)
	๔.๓ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓	.....	๔.๒ จัดให้มีการศึกษาดูงาน / แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสหกรณ์อื่นๆ (๓ คะแนน)
	๔.๔ การส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม หรือการประกวดกับหน่วยงานภายนอก	๓	.....	๔.๓ จัดนิทรรศการแสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (๓ คะแนน)
	๔.๕ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร เว็บไซต์	๓	.....	๔.๔ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม หรือการประกวดกับหน่วยงานภายนอก (๓ คะแนน)
				๔.๕ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร เว็บไซต์ (๓ คะแนน)
	รวม	๑๕	.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
(.....)

๖. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียน.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒๕ คะแนน)				
	๑.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร	๕	๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตรในเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. มีแผนการเรียนรู้หรือแผนบูรณาการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนฯ ๔. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ๕. สรุปผลความรู้และพฤติกรรมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นรายบุคคลและภาพรวม ป.๓ , ป. ๖ และม. ๓ (ว๕-๑๐๕)
	๑.๒ แผนการเรียนรู้หรือแผนบูรณาการ	๕	.....
	๑.๓ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนฯ	๕	.....
	๑.๔ เครื่องมือวัดและประเมินผล	๕	.....
	๑.๕ สรุปผลความรู้และพฤติกรรมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕	.....
	รวม	๒๕	
๒. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (๒๕ คะแนน)				
	๒.๑ การมีส่วนร่วมของนักเรียน	๕	๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ๒.๒ ครูมีส่วนร่วม ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๒.๓ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา ๒.๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา ๒.๕ ภาครัฐ/เอกชน มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา
	๒.๒ การมีส่วนร่วมของครู	๕	.....
	๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๕	.....
	๒.๔ การมีส่วนร่วมของชุมชน	๕	.....
	๒.๕ การมีส่วนร่วมของภาครัฐ/เอกชน	๕	.....
	รวม	๒๕	

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๓. ด้านการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ รณรงค์เผยแพร่เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒๕ คะแนน)				
	๓.๑ การประชาสัมพันธ์	๕	.....	๓.๑ จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เผยแพร่เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
	๓.๒ การจัดกิจกรรมรณรงค์	๕	.....	๓.๒ จัดกิจกรรมรณรงค์/บำเพ็ญประโยชน์/กลุ่มสนใจ ฯลฯ
	๓.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕	.....	๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้บุคคลในท้องถิ่น
	๓.๔ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕	.....	๓.๔ จัดกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจเก็บข้อมูลวิเคราะห์คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
	๓.๕ การจัดเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๕	.....	๓.๕ จัดเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
รวม		๒๕	.....
๔. ด้านการวางแผนบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒๕ คะแนน)				
	๔.๑ โครงการ/กิจกรรม	๕	.....	๔.๑ จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๔.๒ การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม	๕	.....	๔.๒ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๔.๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม	๕	.....	๔.๓ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๔.๔ การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม	๕	.....	๔.๔ จัดการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๔.๕ การสรุปผล/รายงานผล	๕	.....	๔.๕ สรุปผล/รายงานผู้เกี่ยวข้อง
รวม		๒๕	.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
(.....)

๗. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
โรงเรียน.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนนที่ได้	
๑. ด้านข้อมูลทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (๒๐ คะแนน)				
	๑.๑ สํารวจข้อมูล วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๕	.....	๑.๑ การสำรวจข้อมูล วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น
	๑.๒ บันทึกวัฒนธรรมท้องถิ่น	๕	.....	๑.๒ การบันทึกวัฒนธรรมท้องถิ่น
	๑.๓ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕	.....	๑.๓ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๑.๔ การนำเสนอข้อมูลวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๕	.....	๑.๔ การนำเสนอข้อมูลวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น
	รวม	๒๐	.....
๒. ด้านจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (๓๐ คะแนน)				
	๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	๕	.....	๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับ วัฒนธรรม ภาษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๒.๒ แผนการเรียนรู้/แผนบูรณาการ	๕	.....	๒.๒ จัดทำแผนการเรียนรู้/แผนบูรณาการหรือ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้
	๒.๓ จัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้	๕	.....	๒.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้
	๒.๔ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	๕	.....	๒.๔ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
	๒.๕ วัดและประเมินผล	๕	.....	๒.๕ วัดและประเมินผลด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญา/วัฒนธรรมท้องถิ่น
	๒.๖ สรุปผลการเรียนรู้	๕	.....	๒.๖ สรุปผลการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเป็นรายบุคคล และภาพรวม
	รวม	๓๐	.....
๓. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (๓๐ คะแนน)				
	๓.๑ การถ่ายทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๖	.....	๓.๑ การถ่ายทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จากผู้สูงอายุหรือภูมิปัญญาในชุมชน
	๓.๒ จัดกิจกรรมวันสำคัญ	๖	.....	๓.๒ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมท้องถิ่น
	๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	๖	.....	๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พืชสมุนไพรในท้องถิ่น
	๓.๔ ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๖	.....	๓.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
	๓.๕ ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖	.....	๓.๕ ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่ออาชีพ
	รวม	๓๐	.....

ที่	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	ผลคะแนน		รายการประเมิน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง)
		คะแนน เต็ม	คะแนนที่ได้	
๔. ด้านจัดกิจกรรมให้นักเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๒๐ คะแนน)				
๔.๑	การประชาสัมพันธ์เผยแพร่	๕	.....	๔.๑ จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ที่เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔.๒	ช่องทางการประชาสัมพันธ์เผยแพร่	๕	.....	๔.๒ ช่องทางการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ที่ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ หลากหลาย
๔.๓	การจัดเวทีให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	๕	.....	๔.๓ จัดเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายในโรงเรียน
๔.๔	การจัดเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในชุมชน	๕	.....	๔.๔ จัดเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชน
	รวม	๒๐	.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
(.....)

เครื่องมือการประเมิน
ชุดที่ 2

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน

โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียน.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวันของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------|--|
| ระดับ 4 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| ระดับ 2 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |
| ระดับ 1 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. การบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน					
1.1 มีคำสั่งมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ และบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับวิชา/กลุ่มประสบการณ์/โครงการต่าง ๆ					
1.2 มีแผนงาน/โครงการเพื่อดำเนินการโครงการอาหารกลางวันอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง					
1.3 มีการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
1.4 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล					
1.5 มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารความรู้เกี่ยวกับอาหารกลางวันอย่างหลากหลายและทั่วถึง					
1.6 เอกสารหลักฐานการเงินในโครงการถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน					
2. การดำเนินงานตามโครงการ					
2.1 มีการวางแผน การปฏิบัติเกี่ยวกับอาหาร ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตจริง					
2.2 จัดอาคารสถานที่ สะอาดเรียบร้อยเหมาะสมเพียงพอต่อการบริการ					
2.3 จัดอาคารสถานที่สะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมในโครงการอาหารกลางวัน					
2.4 มีการจัดการแก้ปัญหาเด็กทุพโภชนาการอย่างเป็นระบบ					
2.5 มีการนำผลผลิตจากโครงการเกษตรของโรงเรียนมาประกอบอาหารอย่างคุ้มค่า และต่อเนื่อง					
2.6 มีการฝึกให้นักเรียนแปรรูปและถนอมอาหาร					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
2.7 มีการฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารตามหลักโภชนาการเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง					
2.8 ครู นักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ					
3. การจัดการเรียนการสอน					
3.1 มีการวางแผนและปฏิบัติงานโดยให้บุคลากรต่าง ๆ มีส่วนร่วม					
3.2 กำหนดกิจกรรมและจัดกิจกรรมการสอนเน้นฝึกปฏิบัติจริง					
3.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่จัดทำ					
3.4 มีการวัดผลประเมินอย่างหลากหลายตามสภาพจริง					
3.5 มีกิจกรรมส่งเสริมความสนใจความถนัดของนักเรียนในด้านอาหาร					
4. ผลการดำเนินงาน					
4.1 นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและประกอบอาหาร					
4.2 นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานการประกอบอาหาร การแปรรูปอาหาร การถนอมอาหาร					
4.3 นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ					
4.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน					
4.5 นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี					
รวม					

ความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

คะแนน	77 - 96	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
คะแนน	67 - 76	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
คะแนน	58 - 66	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
คะแนน	48 - 57	คะแนน	ผ่านเกณฑ์
คะแนนต่ำกว่า	48	คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย

โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียน.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับควรปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. งานสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา					
1.1 บริเวณโรงเรียนสะอาด และมีความปลอดภัย					
1.2 มีต้นไม้ที่เป็นร่มเงา และเป็นที่พักผ่อน ของนักเรียน					
1.3 มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด ปราศจากกลิ่นและ เชื้อโรค					
1.4 ห้องสุขาเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและ สะอาดปราศจากกลิ่น					
1.5 มีที่รองรับขยะมูลฝอย ตามจุดต่าง ๆ ที่สำคัญ					
1.6 มีเตาเผา หรือหลุมขยะมูลฝอย					
1.7 มีทางระบายน้ำปละการกำจัดน้ำโสโครก					
1.8 ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศ ถ่ายเทได้ดี					
2.งานบริการสุขภาพ					
2.1 มีบัตรสุขภาพของนักเรียนทุกคนและบันทึก ข้อมูลเป็นปัจจุบัน					
2.2 มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตรวจสุขภาพอย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง					
2.3 นักเรียนชั้น ป.5-6 ได้รับการตรวจสุขภาพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
2.4 ห้องพยาบาลและเครื่องสุขภัณฑ์สะอาด เป็นระเบียบไม่มีกลิ่นอับ					
2.5 มีเวชภัณฑ์ปฐมพยาบาลและยาสามัญ ประจำบ้านเพียงพอ					
2.6 การจัดตู้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้องตามหลักการ					
2.7 มีสมุดบันทึกการจ่ายยาให้นักเรียนที่เจ็บป่วย หรือมาขอใช้บริการ					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
2.8 มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดสายตา เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงมาตรฐาน และแปลผล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
2.9 มีโต๊ะเก้าอี้ปฏิบัติงาน อ่างล้างมือ น้ำดื่ม แก้วน้ำ					
2.10 มีแผนงาน/โครงการลดอัตราน้ำหนัก ต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์					
2.11 มีแผนงาน/โครงการลดอัตราน้ำหนัก ต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์					
2.12 มีข้อมูล สถิติน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่า สูงกว่า เกณฑ์ของนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
2.13 มีข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนปกติ และ เด็กพิเศษเรียนรวม					
3. การจัดการเรียนการสอน					
3.1 มีหนังสือ เอกสารทางวิชาการ หรือหนังสืออ่าน ประกอบเกี่ยวกับสุขศึกษาหรืออนามัย					
3.2 นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการได้					
3.3 ให้นักเรียนทำหน้าที่ตรวจและช่วยเหลือ ครูด้านสุขภาพอนามัย					
3.4 มีป้ายนิเทศเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัยเป็นปัจจุบัน					
3.5 มีหลักฐานการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย กับนักเรียน					
3.6 จัดกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย					
3.7 มีการเฝ้าระวังโรคต่าง ๆ ให้กับเด็กทุกคน					
3.8 มีการให้โภชนาการศึกษแก่นักเรียนในโรงเรียน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
3.9 มีการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพอนามัยนักเรียน					
รวม					

ความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
(.....)

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

คะแนน	96 - 120	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
คะแนน	84 - 95	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
คะแนน	72 - 83	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
คะแนน	60 - 71	คะแนน	ผ่านเกณฑ์
คะแนนต่ำกว่า	60	คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียน.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------|--|
| ระดับ 4 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| ระดับ 2 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |
| ระดับ 1 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)					
1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การใช้สารานุกรมและหนังสือพระราชทาน					
1.2 การใช้ห้องสมุด/มุมหนังสือ เป็นแหล่งเรียนรู้					
1.3 การส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว การคิดคำนวณ					
1.4 การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง					
1.5 นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร					
1.6 โครงการ/ผลงานที่ส่งเสริมทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ					
1.7 ผลการประเมินทางวิชาการ (O-NET, NT, PISA/อื่น ๆ) กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ					
1.8 ผลการประกวด/การแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สถานศึกษา siswa โรงเรียนปลอดอบายมุข ฯลฯ					
2. ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา					
2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน					
2.2 ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา					
2.3 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ					
2.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้					
2.5 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
3. ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21					
3.1 นักเรียนมีทักษะ 3R					
3.1.1 ทักษะการอ่าน					
3.1.2 ทักษะการเขียน					
3.1.3 ทักษะการคำนวณ					
3.2 นักเรียนมีทักษะ 8C					
3.2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีวิจารณญาณ					
3.2.2 ทักษะการคิดสร้างสรรค์					
3.2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีม					
3.2.4 ทักษะในการสื่อสาร					
3.2.5 ทักษะความเข้าใจ ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม					
3.2.6 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทัน เทคโนโลยี					
3.2.7 ทักษะอาชีพและการเรียนรู้					
3.2.8 ทักษะการมีคุณธรรม ระเบียบ วินัย					
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน					
4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียน การสอน 3R 8C					
4.2 การพัฒนาทักษะครูด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน					
4.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน					
4.4 การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้ และสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้					
4.5 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการศึกษาคู่ เพิ่มคุณวุฒิ					
รวม					

ความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
(.....)

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

คะแนน	93 - 116	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
คะแนน	81 - 92	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
คะแนน	70 - 80	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
คะแนน	58 - 69	คะแนน	ผ่านเกณฑ์
คะแนนต่ำกว่า	58	คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

เอกสารหมายเลข 4

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียน.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------|--|
| ระดับ 4 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| ระดับ 2 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |
| ระดับ 1 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. เกษตร					
1.1 วางแผนการปลูกพืช ผัก ผลไม้ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับท้องถิ่น					
1.2 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการผลิตพืช ผัก ผลไม้ ของนักเรียน					
1.3 ดำเนินการปลูกพืชตามแผนการผลิตอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี					
1.4 การจัดการและการใช้พื้นที่ดินที่เหมาะสม					
1.5 มีการปลูกพืช ผัก ปลอดภัยจากสารพิษ					
1.6 การจัดบันทึกกิจกรรมผลิตพืชของนักเรียน					
1.7 มีการแบ่งเมล็ดพันธุ์ผักให้นักเรียนปลูกที่บ้าน					
1.8 มีการวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับแผนการผลิตอาหาร					
1.9 จัดเก็บวัสดุครุภัณฑ์งานเกษตรไว้เป็นสัดส่วน สะดวก					
1.10 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจำหน่ายผลผลิตเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้นักเรียน					
1.11 มีการจัดทำและการใช้ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก ปรับปรุงบำรุงดิน					
1.12 มีสถานที่จัดเก็บปุ๋ยเป็นสัดส่วน					
1.13 ปริมาณผลผลิตที่นำมาให้นักเรียนรับประทาน					
1.14 มีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานเกษตร					
1.15 นำวิธีการสหกรณ์มาใช้ในการจัดกระบวนการผลิตภายในโรงเรียน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
2. ปศุสัตว์					
2.1 ด้านพันธุ์สัตว์/โรงเรียนเลี้ยงสัตว์					
2.1.1 ความต่อเนื่องของกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ตลอดทั้งปี					
2.1.2 การขยายจำนวนไข่ไก่ รวมถึงปศุสัตว์ชนิดอื่นจากแหล่งบประมาณอื่น (นอกเหนือจากกรมปศุสัตว์) ตามความเหมาะสมกับศักยภาพของโรงเรียนและจำนวนนักเรียน					
2.1.3 การใช้ประโยชน์จากโรงเรียนและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
2.2 การจัดสุขาภิบาล					
2.2.1 ความสะอาดของโรงเรียน อุปกรณ์ตลอดจนวัสดุรองพื้น					
2.2.2 การสุขาภิบาลภายนอกและบริเวณโดยรอบโรงเรียนเลี้ยงสัตว์					
2.2.3 ความสม่ำเสมอในการรักษาความสะอาดและนำมูลสัตว์ไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมการเกษตรอื่น					
2.2.4 การจัดการและเก็บรักษาคุณภาพอาหารสัตว์					
2.3 การจัดผลผลิต					
2.3.1 ความถูกต้องชัดเจน ความสม่ำเสมอของการเก็บ บันทึกข้อมูลการผลิต					
2.3.2 การมอบหมายให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์อย่างหมุนเวียนทั่วถึง และเด็กนักเรียนส่วนใหญ่เกิดการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
2.3.3 การนำเสนอข้อมูลที่ชัดเจน ถูกต้อง เข้าใจง่าย และเป็นปัจจุบัน					
3. ประมง					
3.1 การดูแลจัดการบ่อให้เหมาะสมต่อการเลี้ยงปลา					
3.1.1 ความสะอาดบริเวณโดยรอบบ่อ ไม่มี วัชพืชในบ่อและคันบ่อ					
3.1.2 มีการเตรียมบ่อก่อนการปล่อยปลา					
3.1.3 มีการสร้างอาหารธรรมชาติของปลา ในบ่อ เช่น ทำปุ๋ยหมัก มูลบ่อ (บ่อดิน)					
3.2. การดูแลให้อาหารปลา					
3.2.1 มีการปรับปริมาณให้อาหารปลาไม่ให้มาก หรือน้อยเกินไปให้อาหารเป็นเวลา					
3.2.2 มีการให้อาหารสมทบเพื่อลดต้นทุน เช่น เศษพืชผัก เศษอาหารในโรงครัว					
3.3. ผลผลิต					
3.3.1 ปลากินพืช ควรได้ผลผลิต ไม่ต่ำกว่า 300 ก.ก./ไร่					
3.3.2 ปลากินเนื้อ ควรได้ผลผลิต ไม่ต่ำกว่า 800 ก.ก./ไร่					
3.4. การบันทึกข้อมูล					
3.4.1 มีกิจกรรมต่อเนื่องโดยใช้ประโยชน์จาก แหล่งน้ำ เช่น ปลูกผัก					
3.4.2 จัดทำป้ายแสดงข้อมูลของปลาที่เลี้ยง เช่น ชนิด จำนวน วันเดือนปี ที่เลี้ยง					
3.4.3 จัดบันทึกรายรับ-รายจ่าย เพื่อทราบ ต้นทุน-กำไร					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
3.5 การมีส่วนร่วมของนักเรียน 3.5.1 มอบหมายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลเลี้ยงปลา					
3.5.2 มอบหมายให้นักเรียนจัดบันทึกข้อมูลการให้อาหารการเจริญเติบโตของปลา					
4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
4.1 หลักสูตร/แผนการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร					
4.2 ใช้กิจกรรมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น มีความรับผิดชอบ ฯลฯ					
4.3 การเรียนรู้แบบบูรณาการในหลักสูตรวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมอื่น ๆ					
4.4 นักเรียนมีผลงานในการดำเนินการกิจกรรมการเกษตรและสามารถนำเสนอผลงานที่ปฏิบัติได้					
4.5 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการดำเนินการกิจกรรมเกษตรไปใช้ในชีวิตจริงและใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ					
4.6 นักเรียนสามารถสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมเกษตรในรูปแบบสถิติและข้อมูล เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง					
รวม					

ความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน

สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
(.....)

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

คะแนน	134 - 168	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
คะแนน	118 - 133	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
คะแนน	101 - 83	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
คะแนน	84 - 100	คะแนน	ผ่านเกณฑ์
คะแนนต่ำกว่า	84	คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน

โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียน.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินกิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียนของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------|--|
| ระดับ 4 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| ระดับ 2 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |
| ระดับ 1 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	1	2	3	4	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.1 วางแผนการสอนโดยวิเคราะห์วิธีการ หลักการ และอุดมการณ์สหกรณ์จัดทำแผนการสอนขึ้นใช้เอง นำไปสอน ดังนี้ 1 ชั้น (ระดับคุณภาพ 1) 2 ชั้น (ระดับคุณภาพ 2) 3 ชั้น (ระดับคุณภาพ 3) 4 ชั้นขึ้นไป (ระดับคุณภาพ 4)					
1.2 มีการวิเคราะห์จัดทำแผนการสอน บูรณาการ/สัมพันธ์กับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือและโครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1.2.1 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโครงการ (ระดับคุณภาพ 1) 1.2.2 2-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโครงการ (ระดับคุณภาพ 2) 1.2.3 4-5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโครงการ (ระดับคุณภาพ 3) 1.2.4 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโครงการขึ้นไป(ระดับคุณภาพ 4)					
1.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1.4 มีการกำหนดกิจกรรมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการฝึก					
1.5 มีการวัดผลประเมินผลทุกครั้งหลังการสอน พร้อมทั้งมีหลักฐานการประเมินตามสภาพจริง					
1.6 มีการให้กิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้/ฝึกปฏิบัติกิจกรรม					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	1	2	3	4	
<p>2. ด้านอาคารสถานที่และองค์ประกอบต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน</p> <p>2.1 มีการจัดสถานที่เป็นสัดส่วนเหมาะสม มีป้ายชื่อ “กิจกรรมสหกรณ์ นักเรียนโรงเรียน” และสถานที่ต้องสะอาดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสะดวกในการปฏิบัติงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะให้บริการและสมาชิกผู้ใช้บริการ</p>					
2.2 มีชั้นหรือตู้วางสินค้า ผลผลิตตามสภาพที่เหมาะสม					
2.3 มีป้ายประชาสัมพันธ์กำหนดเวลา เปิด-ปิด เพื่อเชิญชวนให้บริการ					
2.4 จัดวางสินค้าเป็นหมวดหมู่ และมีป้ายบอกราคาสินค้า					
2.5 มีการจัดทำบัญชีสินค้ากำหนดราคาขาย และราคาท้องตลาด(ราคา จะต้องไม่สูงกว่าท้องตลาด)					
2.6 มีการสำรวจสินค้ามาจำหน่ายตามความต้องการของสมาชิก					
2.7 มีป้ายบอกอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์					
2.8 มีการรับซื้อผลผลิตจากสมาชิกฝ่ายส่งเสริมการผลิต/ชุมชนและสมาชิกทั่วไป					
2.9 มีเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับสมาชิก เช่น ใบสมัครทะเบียนสมาชิก					
2.10 มีเอกสารเกี่ยวกับการเงิน เช่น ใบสำคัญรับเงิน บัญชีเงินสด ทะเบียนรับฝากเงิน ทะเบียนลูกหนี้ ทะเบียนผู้ให้กู้/ทะเบียนคุมสินค้า					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	1	2	3	4	
2.11 มีความพร้อมที่จะจัดตั้งเป็นสหกรณ์ในชุมชนท้องถิ่น					
3. ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน					
3.1 มีคำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะครู ร่วมกันรับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ตลอดถึงเป็นที่ปรึกษานักเรียนด้านต่าง ๆ					
3.2 ร้อยละของเงินที่จัดสรรคืนสู่สมาชิก					
3.3 จำนวนเงินที่จัดสรรเข้าเป็นกองกลางและจำนวนเงินที่จัดสรรเป็นสวัสดิการสังคม					
รวม					

ความคิดเห็นอื่น ๆ.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

- | | | | |
|--------------|----------|-------|--------------------------|
| คะแนน | 96 - 120 | คะแนน | ได้รับรางวัลเหรียญทอง |
| คะแนน | 84 - 95 | คะแนน | ได้รับรางวัลเหรียญเงิน |
| คะแนน | 72 - 83 | คะแนน | ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง |
| คะแนน | 60 - 71 | คะแนน | ผ่านเกณฑ์ |
| คะแนนต่ำกว่า | 60 | คะแนน | ไม่ผ่านเกณฑ์ |

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียน.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------|--|
| ระดับ 4 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| ระดับ 2 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |
| ระดับ 1 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1.1 แผนการเรียนรู้หรือแผนบูรณาการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนฯ 1 ชั้น (ระดับคุณภาพ 1) 2 ชั้น (ระดับคุณภาพ 2) 3 ชั้น (ระดับคุณภาพ 3) 4 ชั้นขึ้นไป (ระดับคุณภาพ 4)					
1.3 สรุปผลความรู้และพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นรายบุคคลและภาพรวมชั้น ป.3 , ป. 6 และม. 3 (ว5-105)					
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 2.1 การมีส่วนร่วมของนักเรียน 1 ชั้น (ระดับคุณภาพ 1) 2 ชั้น (ระดับคุณภาพ 2) 3 ชั้น (ระดับคุณภาพ 3) 4 ชั้นขึ้นไป (ระดับคุณภาพ 4)					
2.2 การมีส่วนร่วมของครู(ร้อยละ 50 ขึ้นไป)					
2.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน					
3. ด้านการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ รณรงค์เผยแพร่เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.1 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เผยแพร่ เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
3.2 จัดกิจกรรมรณรงค์/บำเพ็ญประโยชน์/กลุ่มสนใจ ฯลฯ					
3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้บุคคลในท้องถิ่น					
3.4 จัดกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจ เก็บข้อมูลวิเคราะห์คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น					
3.5 จัดเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
4. ด้านการวางแผนบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
4.1 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
4.2 ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
4.3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
4.4 การประเมินผลและสรุปรายงานผลโครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
รวม					

ความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน

สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
(.....)

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

คะแนน	48 - 60	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
คะแนน	42 - 47	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
คะแนน	36 - 41	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
คะแนน	30 - 35	คะแนน	ผ่านเกณฑ์
คะแนนต่ำกว่า	30	คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียน.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------|--|
| ระดับ 4 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| ระดับ 2 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |
| ระดับ 1 | หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. ด้านข้อมูลทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
1.1 สำรวจข้อมูล วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
1.2 ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น					
1.3 บันทึก/ ข้อมูลวัฒนธรรมท้องถิ่น					
2. ด้านจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2.1 จัดทำแผนการเรียนรู้/แผนบูรณาการหรือ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้					
1 ชั้น (ระดับคุณภาพ 1)					
2 ชั้น (ระดับคุณภาพ 2)					
3 ชั้น (ระดับคุณภาพ 3)					
4 ชั้นขึ้นไป (ระดับคุณภาพ 4)					
2.2 จัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้					
1 ชั้น (ระดับคุณภาพ 1)					
2 ชั้น (ระดับคุณภาพ 2)					
3 ชั้น (ระดับคุณภาพ 3)					
4 ชั้นขึ้นไป (ระดับคุณภาพ 4)					
2.3 ผลงาน/ร่องรอย กิจกรรมเป็นการปฏิบัติจริงของ นักเรียนที่หลากหลาย					
2.4 สรุปผลความรู้และพฤติกรรมอนุรักษ์และ สืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็น รายบุคคลและภาพรวมชั้น ป.3 , ป. 6 และม. 3					
3. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อ อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
3.1 การถ่ายทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
3.2 จัดกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์และสืบทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 1 กิจกรรม (ระดับคุณภาพ 1) 2 กิจกรรม (ระดับคุณภาพ 2) 3 กิจกรรม (ระดับคุณภาพ 3) 4 กิจกรรมขึ้นไป (ระดับคุณภาพ 4)					
4. ด้านจัดกิจกรรมให้นักเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ องค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 4.1 การประชาสัมพันธ์เผยแพร่และช่องทาง 1 ช่องทาง (ระดับคุณภาพ 1) 2 ช่องทาง (ระดับคุณภาพ 2) 3 ช่องทาง (ระดับคุณภาพ 3) 4 ช่องทางขึ้นไป (ระดับคุณภาพ 4)					
4.2 จัดเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน					
5. ด้านการวางแผนบริหารจัดการส่งเสริมการอนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5.1 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริม การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
5.2 ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริม การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
5.3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการ ส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				รายละเอียดเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
5.4 การประเมินผลและสรุปรายงานผลโครงการ/ กิจกรรมการส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
รวม					

ความคิดเห็นอื่น ๆ.....

สรุปรวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน สรุปผลการประเมินได้ระดับ.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

คะแนน	48 - 60	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
คะแนน	42 - 47	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
คะแนน	36 - 41	คะแนน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
คะแนน	30 - 35	คะแนน	ผ่านเกณฑ์
คะแนนต่ำกว่า	30	คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ที่ ๓๐๔ /๒๕๖๓

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป้าหมายหลักโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๓

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้มีคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก ที่ ๒๔๓ /๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครู
ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป้าหมายหลักโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๓ ไปแล้วนั้น เนื่องจากกรรมการประเมินฯ บางรายได้ส่งกิจกรรม
เป้าหมายหลักเข้ารับการประเมินฯ จึงขอยกเลิกคำสั่งดังกล่าว และขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเป้าหมายหลักโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๓ ชุดใหม่แทนชุดเดิมเพื่อให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์
ในการประเมินกิจกรรมเป้าหมายหลัก ๗ กิจกรรม ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ เพื่อประกาศเกียรติคุณ
และรับเกียรติบัตรในวันพฤหัสบดีที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดเกาะกระชาย อำเภอเมืองนครนายก จังหวัด
นครนายก จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ และมาตรา ๔๕(๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป้าหมายหลักโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ
ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการ วางแผนการดำเนินงานตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการ
ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น และอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ ให้กับคณะกรรมการประเมินกิจกรรม
ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกทุกท่าน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ประธานเครือข่ายพัฒนาโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ | รองประธานกรรมการ |
| ๔)ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกทุกท่าน | กรรมการ |
| ๕) นางปราณี วาดเขียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑๔ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวกุลณัฐ เหมราช ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาสองกล้อง | กรรมการ |
| ๗) นายถาวร พูลศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะกระชาย | กรรมการ |
| ๘) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมินกิจกรรมครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป้าหมายหลักโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ฯ มีหน้าที่

๒.๑ ประเมินผลการดำเนินงานของครูที่รับผิดชอบกิจกรรมหลักของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ฯ จำนวน ๗ กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๙ ให้เป็นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

๒.๒ ประเมินผลความสำเร็จของการพัฒนาตามเครื่องมือตัวชี้วัดเพื่อจัดลำดับตามระดับ

๒.๓ สรุปจุดเด่น ปัญหา/อุปสรรคของแต่ละกิจกรรม/โรงเรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนา

๒.๔ รายงานผลการดำเนินงานตามเวลาที่กำหนด

ประกอบด้วย

- ๑) คณะกรรมการประเมินกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและอาหารกลางวัน ประกอบด้วย
 - ๑. นางสุบิน ณ อัมพร ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก ประธานกรรมการ
 - ๒. นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก กรรมการ
 - ๓. นางสาวนฤมล ปิกคม นักวิชาการศึกษาศำนาญการ กรรมการ
 - ๔. นางสาวกนกวิรัตน์ ศิริมาลกุล ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก กรรมการและเลขานุการ
 - ๕. นางสาวรัญญา แสงแก้ว นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒) คณะกรรมการประเมินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ประกอบด้วย
 - ๑. นางประภร พูลศิลป์ ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก ประธานกรรมการ
 - ๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ ศรีขานิล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเอี่ยมประดิษฐ์ กรรมการ
 - ๓. นายพัฒนาการ จิตรมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าด่าน กรรมการ
 - ๔. นางชวนชื่น ทศนา ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก กรรมการและเลขานุการ
- ๓) คณะกรรมการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
 - ๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ฯ ประธานกรรมการ
 - ๒. ว่าที่ร้อยตรี วินัย หงษ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม กรรมการ
 - ๔. นางอรัญญา สุธาสิโนบล ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก กรรมการและเลขานุการ
- ๔) คณะกรรมการประเมินกิจกรรมส่งเสริมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ประกอบด้วย
 - ๑. นางสาวจรรุวรรณ จันทะเวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันตยาราม ประธานกรรมการ
 - ๒. นายจเร แดงโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมบุญสามัคคี กรรมการ
 - ๓. นางสาวนิพัชดา พวยอ้วน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ
 - ๔. นายด่วนชลมัน ดวนแม เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕) คณะกรรมการประเมินกิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประจักษ์ โพธิ์จิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยายฉิม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางลัดดาวัลย์ คำเงิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย | กรรมการ |
| ๓. นายโสภณ อ้นบางไทร | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | กรรมการ |
| ๔. นางบุญณิศา มะสีโกวา | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | กรรมการและเลขานุการ |

๖) คณะกรรมการประเมินกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายมนัสชัย ชูราชิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญ์ณัฐ ทับเกตุ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเค็ยร | กรรมการ |
| ๓. นางสุชญา บำรุงกิจ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | กรรมการและเลขานุการ |

๗) คณะกรรมการประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายบัญชา รัตนมาลี | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภัชพร เจริญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกันเกรา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุชาดา ทองอยู่ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชุติมา เบ็ญจมิตร | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคณะ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์
และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายพิเชษฐ์ นนทพัลลภ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายเสรี ขามประไพ	ผู้อำนวยการ สพป.นครนายก
นายอภิชัย ชาชุม	รองผู้อำนวยการ สพป.นครนายก
นางธัญญลักษณ์ เกียรติกุลไทย	รองผู้อำนวยการ สพป.นครนายก
นายพงษ์ศักดิ์ บุญแก้ว	รองผู้อำนวยการ สพป.นครนายก
นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

คณะทำงาน

นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ
นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางประภร พูลศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสุบิน ณ อัมพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสุขญา บำรุงกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางอรัญญา สุธาสิโนบล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายโสภณ อ้นบางไทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวชุตินา เบ็ญจมินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางชวนชื่น ทศนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวสุชาดา ทองอยู่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางบุญณิศา มะลิโกวา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เขียนรายงาน

นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
------------------------	-----------------------

บรรณาธิการกิจ

นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
นายรามิล ตาเดอิน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวซูไบดะห์ ยูโซะยาแล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

พิมพ์/จัดทำรูปเล่ม/ปก

นางสาวชุตินา เบ็ญจมินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
--------------------------	----------------------



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ตำบลท่าช้าง อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก 26000
Tel. 037-311628 / www.nitednayok.com