



ปีการศึกษา 2562

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ศึกษา



เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 9/2562

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2562

เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 9/2562
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 5 นโยบายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้แก่ ยุทธศาสตร์ผลลัพธ์ทักษะคิดแล้วคล่อง ว่องไวเขียนอ่าน สื่อสารเทคโนโลยี จัดการดีสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ประกอบด้วยจุดเน้นสำคัญสำหรับการพัฒนา 18 จุดเน้น ได้แก่ การยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียนและนิยรักการอ่าน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ STEM Education การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวมและส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมการเรียนการสอนตามนโยบาย สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของผู้นิเทศทุกระดับ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการนิเทศการศึกษาได้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายพิเชษฐ์ นนทพละ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

พฤษภาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	3
ขอบเขตการนิเทศ ติดตาม	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	5
ข้อมูลพื้นฐาน	5
ข้อมูลโรงเรียนตามนโยบาย/จุดเน้น	5
ข้อมูลพื้นที่นิเทศ	6
ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศ	7
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	12
ส่วนที่ 3 การดำเนินงาน	32
เป้าหมาย	32
ตัวชี้วัดตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562	32
การดำเนินการนิเทศการศึกษา	35
รูปแบบการนิเทศ	35
กรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศการศึกษา	37
ประเด็นการนิเทศ	42
ขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศแบบบูรณาการ	43
ส่วนที่ 4 ปฏิทินการนิเทศ	56
ปฏิทินการนิเทศ	56
การรายงาน/การประเมินผล	61
ภาคผนวก	62
ภาคผนวก ก ข้อมูลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบาย	63
ภาคผนวก ข คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ที่ 90/2562 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2562	78
คณะผู้จัดทำ	88

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562	6
ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ท่าช้าง-วังกระโจม	7
ตารางที่ 3 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ	7
ตารางที่ 4 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เขาพระ-บ้านใหญ่	7
ตารางที่ 5 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา หินตั้ง-ศรีนาวา	8
ตารางที่ 6 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พรหมณี	8
ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สาริกา	8
ตารางที่ 8 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปากพลี	9
ตารางที่ 9 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ทองหลาง-บางอ้อ-อาษา	9
ตารางที่ 10 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ป่าชะ-เขาเพิ่ม	9
ตารางที่ 11 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บ้านปรก-พิบูลออก	10
ตารางที่ 12 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง	10
ตารางที่ 13 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา องครักษ์รวมพลัง	10
ตารางที่ 14 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา องครักษ์พัฒนา	11
ตารางที่ 15 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา องครักษ์สามัคคี	11
ตารางที่ 16 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา องครักษ์ก้าวหน้า	11
ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2561	12

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 18	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2561	13
ตารางที่ 19	เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2561	14
ตารางที่ 20	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 - 2561	15
ตารางที่ 21	ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้วยข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2,4,5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 ปีการศึกษา 2561	16
ตารางที่ 22	ปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศ ปีการศึกษา 2562 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	56

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ตลอดจน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทำให้ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาด้านการศึกษาอยู่ตลอดเวลา ตั้งแต่ระบบการจัดการศึกษา หลักสูตร การเรียนรู้และการนำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการอบรมสั่งสอน ที่ต้องปฏิบัติต่อนักเรียนโดยตรง เป็นไปตามกระแสการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งจำเป็นที่เสริมสร้างศักยภาพ และทักษะต่างๆ ทั้งทักษะด้านวิชาการ การสื่อสาร ตลอดจนทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพร้อมที่จะปรับตัวให้เท่าทันกับสภาพการณ์รอบด้านของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศใช้ข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาใช้ในการวางแผน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ร่วมคิด ร่วมทำ และสนับสนุน ให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริง โดยผ่านครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพและให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการให้บริการ ช่วยเหลือสนับสนุน การร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ และการนิเทศการศึกษายังหมายรวมถึงการนิเทศการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ โดยตามมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์ของคุรุสภา พ.ศ. 2556 มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 8 ได้กล่าวถึงศึกษานิเทศก์ไว้ว่า “ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี” ดังนั้น ผู้นิเทศต้องเป็นผู้มีความประพฤติปฏิบัติให้เป็นที่ประจักษ์เสียก่อน เพื่อการให้คำปรึกษา คำแนะนำในกิจกรรมนั้นๆ อย่างมีความสำคัญและน่าเชื่อถือ ผู้นิเทศจึงจำเป็นต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งบุคลิกภาพ การปฏิบัติตน มีคุณธรรม จริยธรรม จึงจะทำให้ผู้รับการนิเทศเชื่อถือ ศรัทธาต่อการนิเทศการศึกษา และปฏิบัติตามด้วยความพึงพอใจ และเกิดผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ที่มีการทำงานเป็นขั้นตอน (Steps) มีความต่อเนื่อง (Continuity) ไม่หยุดนิ่ง (Dynamic) และมีความเกี่ยวข้องปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ในหมู่ผู้ปฏิบัติงาน ภารกิจการนิเทศเป็นหัวใจของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีหลักการสำคัญคือ (1) การนิเทศการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนการศึกษาที่ต้องดำเนินการ (2) ครูทุกคนจะต้องได้รับคำชี้แนะการศึกษา (Guidance) ซึ่งเป็นหลักการพื้นฐานที่เป็นส่วนหนึ่งของภารกิจ

ของโรงเรียน (3) จะต้องมีการเตรียมความพร้อมและการออกแบบการนิเทศ ที่ตอบสนองความต้องการส่วนบุคคลทั้งหมดของครูในโรงเรียน (4) บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา (5) การนิเทศการศึกษาต้องถูกอธิบายและระบุไว้ในเป้าหมายการศึกษา (6) ต้องมีการปรับปรุงทัศนคติ ความรู้ พฤติกรรมและการเสริมสร้างความสัมพันธ์ของครูทุกคนในโรงเรียนและ (7) ต้องมีการกำกับ ดูแลเพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนการนิเทศภายนอกเป็นภารกิจโดยตรงของศึกษานิเทศก์ การนิเทศทั้งสองส่วนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยหากมีการทำงานที่เป็นระบบ มีแบบแผนจะส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของนักเรียน

จากรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2561 พบว่า โรงเรียนมีความต้องการขวัญและกำลังใจจากเขตพื้นที่การศึกษา และต้องการขอรับการนิเทศในเรื่อง แนวทางการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รอบสี่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น Active Learning การพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่อง การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร การสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การใช้สื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี และจากการนิเทศติดตาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ กับงานวิชาการน้อย การนิเทศภายในไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง ขาดความตระหนักในการนำผลการทดสอบ/การประเมินไปใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ศึกษานิเทศก์ทุกคนจะต้องนำไปวางแผนในการนิเทศการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

จากผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ส่วนผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถที่ควรพัฒนา ได้แก่ ด้านคำนวณ อีกทั้งการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรพัฒนาในด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ตลอดจนสภาพปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการนิเทศ ติดตาม มีหลายประเด็นที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้น 5 นโยบายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ปีการศึกษา 2562 ได้แก่ 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2) ทักษะคิดแล้วคล่อง 3) ว่องไวเขียนอ่าน 4) สื่อสารเทคโนโลยี 5) จัดการดีสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้คณะศึกษานิเทศก์ได้ร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การจัดประชุม/สัมมนา การใช้กระบวนการ PLC & AAR การนิเทศแบบ Teamwork การนิเทศตามความต้องการ เพื่อให้การนิเทศการศึกษาในปีการศึกษา 2562 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบบันได 5 ขั้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2562

ขอบเขตการนิเทศ ติดตาม

การนิเทศ ติดตามดำเนินการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก แบ่งออกเป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน

ประเด็นการนิเทศ

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 18 จุดเน้น ดังนี้
 - 1.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.2 การจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 1.3 การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและนิยัรักการอ่าน
 - 1.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
 - 1.5 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21
 - 1.6 การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 - 1.7 การจัดกระบวนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM Education
 - 1.8 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.9 การส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.10 การพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
 - 1.11 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
 - 1.12 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 - 1.13 การพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
 - 1.14 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - 1.15 การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนประชารัฐ
 - 1.16 การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 - 1.17 การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - 1.18 การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 5 นโยบายหลัก ปีการศึกษา 2562
 - 2.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - 2.2 ทักษะคิดแก้คล่อง
 - 2.3 ว่องไวเขียนอ่าน
 - 2.4 สื่อสารเทคโนโลยี
 - 2.5 จัดการดีสิ่งแวดล้อม

ดังนี้

3. ดำเนินการนิเทศตามกระบวนการนิเทศแบบบันได 5 ขั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ปรับเปลี่ยนแนวคิด
- ขั้นที่ 2 พิชิตความไม่รู้
- ขั้นที่ 3 นำสู่ห้องเรียน
- ขั้นที่ 4 เยี่ยมเยียนให้กำลังใจ
- ขั้นที่ 5 สร้างกลไก PLC

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีรูปแบบการนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบ
2. ผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษามีแนวทางในการนิเทศ และมีเครื่องมือในการทำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. ผู้รับการนิเทศได้รับการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึง และตรงตามความต้องการของผู้รับการนิเทศ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินการตามข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	
2) การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา	
3) การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
1.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	จำนวน 131 โรงเรียน
1) ระดับปฐมวัย*	จำนวน 129 โรงเรียน
2) ระดับประถมศึกษา	จำนวน 131 โรงเรียน
3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสฯ)	จำนวน 31 โรงเรียน
* โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และบ้านบึงเข้ ไม่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	
1.2 จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	จำนวน 19,839 คน
1) ก่อนประถมศึกษา	จำนวน 4,074 คน
2) ประถมศึกษา	จำนวน 13,941 คน
3) มัธยมศึกษาศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสฯ)	จำนวน 1,824 คน
1.3 จำนวนข้าราชการครู	จำนวน 1,131 คน
1.4 จำนวนศึกษานิเทศก์	จำนวน 11 คน

2. ข้อมูลโรงเรียนตามนโยบาย/จุดเน้น

2.1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	จำนวน 41 โรงเรียน
2.2 โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ	จำนวน 20 โรงเรียน
2.3 โรงเรียนประชารัฐ	จำนวน 14 โรงเรียน
2.4 โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน 75 โรงเรียน
2.5 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	จำนวน 20 โรงเรียน
2.6 โรงเรียนในโครงการค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ ปีที่ 5	จำนวน 16 โรงเรียน
2.7 โรงเรียนในโครงการ Boeing TEL ปีที่ 7	จำนวน 28 โรงเรียน
2.8 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	จำนวน 111 โรงเรียน
2.9 โรงเรียนต้นแบบประกันคุณภาพการศึกษา (IQA)	จำนวน 10 โรงเรียน
2.10 โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ต้นแบบเครือข่าย	จำนวน 10 โรงเรียน
2.11 โรงเรียนนาร่องสะเต็มศึกษา	จำนวน 20 โรงเรียน
2.12 โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง	จำนวน 81 โรงเรียน
2.13 โรงเรียนโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ (Boot Camp)	จำนวน 21 โรงเรียน

3. ข้อมูลพื้นที่นิตศ

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
จำแนกตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
◆ อำเภอเมืองนครนายก 1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ท่าช้าง-วังกระโจม 2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ 3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ เขาพระ-บ้านใหญ่ 4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ หินตั้ง-ศรีนาวา 5. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ พรหมณี 6. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ สาริกา	(49) 9 11 7 7 9 6
◆ อำเภอบ้านนา 1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง 2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ทองหลาง-บางอ้อ-อาษา 3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ บ้านพริก-พิบูลออก 4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ป่าชะ-เขาเพิ่ม	(35) 10 8 9 8
◆ อำเภอองครักษ์ 1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ องครักษ์พัฒนา 2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ก้าวหน้า 3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ สามัคคี 4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ รวมพลัง	(35) 11 7 10 7
◆ อำเภอปากพลี ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ปากพลี	(12) 12
รวม	131

4. ข้อมูลผู้ปฏิบัติกรณิเทศ

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้ปฏิบัติกรณิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ท่าช้าง-วังกระโจม

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติกรณิเทศ
1	วัดเจติยโทง	นางอรชума หอมจันทร์	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย นายบัญชา รัตนมาลี ศึกษาานิเทศก์ น.ส.สุภาพร วงษ์เหรียญทอง ประธานศูนย์ฯ
2	อนุบาลนครนายก	น.ส.สุภาพร วงษ์เหรียญทอง	
3	วัดโบสถ์การ้อง	นายสุราษ หงษ์ทอง	
4	วัดท่าทราย	นายเรืองสิริศักดิ์ โสบ้านบัว	
5	ชลนายกสงเคราะห์	นายละออง เหนือเกาะหวาย	
6	อนุบาลเมืองนครนายก	นายบัญชา พรหมขำ	
7	วัดท่าช้าง	น.ส.รัตนารณณ์ อินทร์จันทร์	
8	บ้านดอนเจริญ	นายธีระพันธ์ ไทยมา (รก.)	
9	ชุมชนบ้านคลองเหมือง	นายวุฒิชัย พันธุ์งาม	

ตารางที่ 3 ข้อมูลผู้ปฏิบัติกรณิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติกรณิเทศ
1	วัดคลองโพธิ์	นางปราณีต หงษ์ทอง	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย นางอรรญา สุธาสิโนบล ศึกษาานิเทศก์ นายถาวร สังออน ประธานศูนย์ฯ
2	วัดสันติวัฒนาราม	นางวาสนา บานเย็น	
3	บ้านคลอง 3 วิทยา	นายพัฒนาการ จิตรมิตร	
4	วัดศรีจุฬา	นายถาวร สังออน	
5	วัดดอนยอ	น.ส.รัตนพร พนมพร	
6	วัดหนองทองทราย	นายธาดรี อินยะฤทธิ์	
7	บ้านขวดบัว	นางดวงเดือน แก้วปุม	
8	วัดบางปรัง	นายปกรณ์ พวงดอกไม้	
9	บ้านกำแพงเคียร	น.ส.กัญญ์ภรณ์ ทับเกตุ	
10	วัดบางหอย	นายสิทธิชัย คำเงิน	
11	บ้านคลอง 3 ตรุณศึกษา	นายไพฑูรย์ จันทะโชติ	

ตารางที่ 4 ข้อมูลผู้ปฏิบัติกรณิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เขาพระ-บ้านใหญ่

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติกรณิเทศ
1	วัดกุดตะเคียน	นายพิชัย แก้วสุวรรณ	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย นายบัญชา รัตนมาลี ศึกษาานิเทศก์ นางวาสรินทร์ รัตนมาลี ศึกษาานิเทศก์ นายพิชัย แก้วสุวรรณ ประธานศูนย์ฯ
2	วัดวังทิพย์พันธาราม	น.ส.ปริยาภัทร แสงอรุณรัตน์	
3	วัดเกาะกระชาย	นายถาวร พูลศรี	
4	วัดวังไทร	นายณัฐจิจิภาณูจน์ ม่วงกลิ้ง	
5	วัดสมบุญธรรมสามัคคี	นายจเร แดงโสภา	
6	วัดวังตุม	ว่าที่ร.ต.หญิงศิริพร พันธุ์งาม	
7	วัดท่าข่อย (ศาสนกิจโกศล)	นายธนวัฒน์ เครือละม้าย	

ตารางที่ 5 ข้อมูลผู้ปฏิบัติกรนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา หินตั้ง-ศรีนาวา

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติกรนิเทศ
1	วัดศรีวัน	นายศศิธร สาลี	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย นางสุบิน ฌ อัมพร ศึกษาานิเทศก์ นายศศิธร สาลี ประธานศูนย์ฯ
2	วัดสบกเขียว	นางศิริวรรณ เสนารักษ์	
3	ชุมชนวัดศรีนาวา	น.ส.กนกวรรณ การุญ	
4	วัดท่าด่าน	นายจิตติศักดิ์ อิ่มเจริญ	
5	วัดท่าชัย	น.ส.กัญญาณัฐ พันธุ์ผลไร่	
6	วัดวังยายฉิม	นายประจักษ์ โพพิจิตร	
7	วัดหุบเมย	น.ส.นันทิยา เขตพงษ์	

ตารางที่ 6 ข้อมูลผู้ปฏิบัติกรนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พรหมณี

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติกรนิเทศ
1	วัดโคกลำดวน	น.ส.นาตยา เวชมุข	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย นางวาสรินทร์ รัตนมาลี ศึกษาานิเทศก์ นายศศิธร สาลี ประธานศูนย์ฯ
2	วัดวังปลาจิด	น.ส.จารุวรรณ จันทะเวียง	
3	วัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8	นายเขาวลิต สีชัยลา	
4	วัดเอี่ยมประดิษฐ์	น.ส.เบญจมาภรณ์ สีขานิล	
5	วัดธรรมปัญญา	นายสุคนธ์ งามสนอง	
6	วัดสุทธธรรมาราม	ว่าที่ร.ต.วินัย หงษ์ทอง	
7	วัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม	นายมนิชัย ชูราชี	
8	วัดเขาน้อย	นางลัดดาวัลย์ คำเงิน	
9	วัดสันตยาราม	นายปรีชา ย้อยศิริ	

ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้ปฏิบัติกรนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สาริกา

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติกรนิเทศ
1	ห้วยเขาแก้ว	น.ส.ธณัท จีรพรชัย	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย นางสุบิน ฌ อัมพร ศึกษาานิเทศก์ นายประชา มณีเล็ก ประธานศูนย์ฯ
2	วังดอกไม้	น.ส.ขวัญศิริ บุญสรรค์	
3	วัดพรหมณี	นายกระแส สุขพูล	
4	บ้านดงวิทยาการ	นายสยาม พระสนชุ่ม	
5	สาริกา	นายประชา มณีเล็ก	
6	วัดตำหนัก	นางนกรณชนก พรหมมา	

ตารางที่ 8 ข้อมูลผู้ปฏิบัติกรณิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปากพลี

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติกรณิเทศ
1	วัดนาหินลาด	นางสาวหทัยรัตน์ ไพโรจน์	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย นางชวนชื่น ทัดนา ศึกษาพิเศษ นายวรวิทย์ วัฒนทรัพย์ ประธานศูนย์ฯ
2	วัดท่ามะปราง	นายชัยณรงค์ นาถิม	
3	วัดเนินหินแร่	นายอัครเดช จันลา (รก.)	
4	บ้านบุงเข้	นางพรดา อินทปัญญา	
5	วัดพรหมเพชร	นายไพบุลย์ คนเสียม	
6	อนุบาลอำเภอปากพลี	นายนิรุทธิ์ หนักเพ็ชร	
7	บ้านดงแขวน	นางทรงศิลป์ สังออน	
8	วัดโพธิ์	นายสมชาย ฐูปเงิน	
9	วัดเกาะกา	นายวรวิทย์ วัฒนทรัพย์	
10	วัดลำบัวลอย	นายสิทธิ์ประภาณ ไทยเขียว	
11	บ้านโคกสว่าง	นายอัครเดช จันลา	
12	วันครู 2504	น.ส.พรธิดา บุญชู	

ตารางที่ 9 ข้อมูลผู้ปฏิบัติกรณิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ทองหลาง-บางอ้อ-อาษา

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติกรณิเทศ
1	วัดทองหลาง	นายมนัญญ์ สุขปลั่ง	นางประภร พูลศิลป์ ศึกษาพิเศษ น.ส.เพ็ญแข เสริมศรี ประธานศูนย์ฯ
2	วัดท่าทราย (พิมพานุสร)	น.ส.เพ็ญแข เสริมศรี	
3	บ้านคลอง 30	นายวิลาศ เสมา	
4	วัดโบสถ์เจริญธรรม	นางวิยะดา เขาพระจันทร์	
5	วัดเลขธรรมกิตติ์	นางเสาวรภย์ ญาณสุธี	
6	วัดอัมพวัน	นายเอนก แป้นกล่อม	
7	วัดกุฎีเตี้ย	นายจำเริญ พงษ์สมร	
8	วัดสะพาน	นายสมกฤษ บำรุงจิตต์	

ตารางที่ 10 ข้อมูลผู้ปฏิบัติกรณิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ป่าชะ-เขาเพิ่ม

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติกรณิเทศ
1	ชุมชนวัดป่าชะ	นายพรชัย โพเทพา	น.ส.กนกรัตน์ ศิริมาลกุล ศึกษาพิเศษ นายพรชัย โพเทพา ประธานศูนย์ฯ
2	วัดหนองเคี่ยม	นางพรวิภา เขยกลิ่น	
3	วัดเนินสะอาด	นายเอนก แก่นเผือก	
4	บ้านเขาเพิ่ม	นางพัชรินทร์ พิษสิงห์	
5	บ้านเขาส่องกล้อง	น.ส.กุลณัฐ เหมราช	
6	บ้านเขาหัวนา	นายสมชาย นาคันต์	
7	วัดโคกสว่าง	นายคมศักดิ์ หวานชม	
8	บ้านเขาไม้ไผ่	นายวรสิทธิ์ ญวนพลอย	

ตารางที่ 11 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บ้านพริก-พิกุลออก

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	บ้านคลอง 31	นายปรีชา ระวังจิตร	น.ส.ชุตินา เบ็ญจมิตร ศึกษาพิเศษ นายสวัสดิ์ เดชกัลยา ประธานศูนย์
2	วัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม	นางละอองดาว พรายงาม	
3	วัดศรีสุวรรณ	นายอดิศร เทพเจริญ	
4	วัดบ้านพริก	นายสวัสดิ์ เดชกัลยา	
5	วัดหนองคันจาม	นายจิรพงษ์ เขตราพรรณ	
6	บ้านคลอง 33	นายชัยวัฒน์ จันทน์	
7	บ้านชะวากยาว	น.ส.พิมพ์จันทร์ พิมพ์ศรี	
8	วัดพิกุลแก้ว	นายสัมพันธ์ ญาณสุธี	
9	วัดแหลมไผ่ย้อย	นางวงเดือน คงศิลป์	

ตารางที่ 12 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษานานา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	ชุมชนบ้านวังไทร	นางภัทรมาส มีสุขดิกลพัฒน์	น.ส.ชุตินา เบ็ญจมิตร ศึกษาพิเศษ น.ส.กนกรัตน์ ศิริมาลกุล ศึกษาพิเศษ นางประภร พูลศิลป์ ศึกษาพิเศษ นายรัตนชัย วิเศษ ประธานศูนย์
2	วัดทองย้อย	นายสุวัฒน์ สุขชม	
3	อนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)	นายจำลอง เรียงศรีเจริญพร	
4	วัดทองจรรยา	นายอมฤต อินทรประเสริฐ	
5	ไทยรัฐวิทยา 73	น.ส.กนกมล รักษ์โพธิวงศ์	
6	วัดหนองรี	นายเสมอพงษ์ บำรุงจิตต์	
7	วัดทางกระบือ	นายไพโรจน์ ศรีสว่าง	
8	บ้านหนองกันเกรา	น.ส.ภัชพร เจริญ	
9	วัดเกาะพิกุล	นายสำเริง ทองศรี	
10	บ้านเขาดิน	นายรัตนชัย วิเศษ	

ตารางที่ 13 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์รักษ์รวมพลัง

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	วัดพลอยกระจ่างศรี	น.ส.รักชนก คำว้าง	นายนิรันดร์ ช่วยเจริญ รองผอ.สพป.นย. นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม ศึกษาพิเศษ นางสุชญา บำรุงกิจ ศึกษาพิเศษ นายโสภณ อ้นบางไทร ศึกษาพิเศษ นายเสนห์ นิมเมือง ประธานศูนย์ฯ
2	วัดปากคลองพระอาจารย์	นางมุกดา โชติธรรม	
3	บ้านเตยใหญ่	นางณัฐมน สุวานิช	
4	วัดจันทร์เรือง	นางพิรภาว บัญเพลิง	
5	วัดเข้มทอง	นายเสนห์ นิมเมือง	
6	วัดอรุณรังษี	นายสุวรรณ สีหาอาจ	
7	วัดสุนทรพิชิตาราม	นายสุขสันติ โพสุวัน	

ตารางที่ 14 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์รักษ์พัฒนา

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	อนุบาลองค์รักษ์	นายวินัย อ่ำประเวทย์	นายนิรันดร์ ช่วยเจริญ รองผอ.สพป.นย. นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม ศึกษาพิเศษ นายชัยวัฒน์ โคกกระชาย ประธานศูนย์ฯ
2	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	นางพทยา เจริญศิริ	
3	วัดสว่างอารมณ์	นายสฤษดิ์ ดาวแจ้ง	
4	ชุมชนวัดอำภาสริวงค์	น.ส.วสินี มุกตอกไม้	
5	วัดโพธิ์แท่น	นายรังสิวุฒิ ปาโสม	
6	วัดทิวพัลร์สรค์	นายชัยวัฒน์ โคกกระชาย	
7	บ้านปากคลอง 31	นายกำจาย เครื่องสาย	
8	บ้านกลางคลอง 30	นายอาณัติ แซ่ไคว้	
9	วัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง	นายอุทัย คำสุขสวัสดิ์	
10	วัดประสิทธิเวช	นางอรรพรรณ อยู่ดี	
11	บ้านคลอง 1	น.ส.สวรรณค์ สมสาย	

ตารางที่ 15 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์รักษ์สามัคคี

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	บ้านดอนกลาง	นายสมชาย ทาสี	นายนิรันดร์ ช่วยเจริญ รองผอ.สพป.นย. นางสุชนา บำรุงกิจ ศึกษาพิเศษ นายสมศักดิ์ มินศรี ประธานศูนย์ฯ
2	บ้านชุมพล	ว่าที่ร.ต.รณกฤต รัตนสีหา	
3	บ้านทำนบ	น.ส.บุษบา อามีน	
4	บ้านคลอง 14	นางปราณี วาดเขียน	
5	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	นายวันชัย เกตวัลท์	
6	บ้านลาดช้าง	นายสมศักดิ์ มินศรี	
7	บ้านคลองใหญ่	นางวิรัชณี สุวรรณ	
8	บ้านปากคลอง 17	น.ส.วรรณภา เสงน้อย	
9	บ้านคลองหกวา	นางเมตตา ศรีเกื้อกลิ่น	
10	บ้านหัวหมอน	นางบุญจิรา ชูพันธ์	

ตารางที่ 16 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์รักษ์ก้าวหน้า

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	วัดราษฎร์ประดิษฐ์	นายสุนทรพงษ์ วรรณช	นายนิรันดร์ ช่วยเจริญ รองผอ.สพป.นย. นายโสภณ อ้นบางไทร ศึกษาพิเศษ นายปรีชา บุญรอดอยู่ ประธานศูนย์ฯ
2	บ้านคลอง 23	นางเยาวลักษณ์ ชื่นอารมย์	
3	วัดอารีราษฎร์	นายกิตติพงษ์ ศิลาอาจ	
4	บ้านคลอง 24	นายปรีชา บุญรอดอยู่	
5	บ้านปลายคลอง 22	นายสัตถามุติ รักสนิทสกุล	
6	บ้านคลอง 22	น.ส.อุษณีย์ รักซ้อน	
7	บ้านช่องตะเคียน	นางรลิตา กุดแกลง	

5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560-2561			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561			ระดับประเทศ/ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561		
	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง
ภาษาไทย	45.37	55.15	+ 9.78	54.61	55.15	+ 0.54	55.90	55.15	- 0.75
คณิตศาสตร์	37.08	36.35	- 0.73	35.65	36.35	+ 0.70	37.50	36.35	- 1.15
วิทยาศาสตร์	38.19	38.65	+ 0.46	38.83	38.65	- 0.18	39.93	38.65	- 1.28
ภาษาอังกฤษ	33.34	35.89	+ 2.56	35.47	35.89	+ 0.42	39.24	35.89	- 3.35
รวมเฉลี่ย	38.50	41.51	+ 3.01	41.14	41.51	+ 0.37	43.14	41.51	- 1.63

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+3.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ได้แก่ ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.15 รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.65 และคณิตศาสตร์ 36.35 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ได้แก่ ภาษาอังกฤษ 35.89

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (-0.73)

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (-0.18)

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จากการพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนามากที่สุด เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพราะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพราะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 และต่ำกว่าระดับประเทศ
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพราะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด (-3.35)
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ (-0.75)

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2560 – 2561

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560-2561			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561			ระดับประเทศ/ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561		
	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.19	48.91	+4.72	55.04	48.91	-6.13	54.42	48.91	-5.51
คณิตศาสตร์	22.09	24.59	+2.50	30.28	24.59	-5.69	30.04	24.59	-5.45
วิทยาศาสตร์	30.29	33.13	+2.84	36.43	33.13	-3.30	36.10	33.13	-2.97
ภาษาอังกฤษ	26.89	26.15	-0.74	29.10	26.15	-2.95	29.45	26.15	-3.30
รวมเฉลี่ย	30.87	33.20	+2.33	37.71	33.20	-4.51	37.50	33.20	-4.30

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ได้แก่ ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.91 รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.13 และภาษาอังกฤษ 26.15 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ได้แก่ คณิตศาสตร์ 24.59

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (-0.74)

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับ สพฐ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จากการพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนามากที่สุด เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพราะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ (-5.51)

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพราะคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ (-5.45)

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพราะคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ (-2.97)

5.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2561

ความสามารถ	ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560-2561			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561			ระดับประเทศ/ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561		
	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง
ด้านภาษา (Literacy)	52.12	53.53	+1.41	52.74	53.53	+0.79	53.18	53.53	+0.35
ด้านคำนวณ (Numeracy)	37.85	46.04	+8.19	47.90	46.04	-1.86	47.19	46.04	-1.15
ด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	43.73	48.15	+4.42	47.58	48.15	+0.57	48.07	48.15	+0.08
รวมเฉลี่ย	44.57	49.24	+4.67	49.41	49.24	-0.17	49.48	49.24	-0.24

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+4.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความสามารถที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ได้แก่ ด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.53 รองลงมา ได้แก่ ด้านเหตุผล คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.15 และความสามารถที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ได้แก่ ด้านคำนวณ 46.04

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า ผลการทดสอบ NT มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทุกด้าน

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ สพฐ. 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา และด้านเหตุผล ส่วนด้านเหตุผลมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับ สพฐ.

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา และด้านเหตุผล ส่วนด้านเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

จากการพิจารณาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละความสามารถ พบว่า มีความสามารถที่ควรพัฒนามากที่สุด ได้แก่ ความสามารถด้านคำนวณ เพราะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทั้งระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

5.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 - 2561

ความสามารถ	ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560-2561			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561			ระดับประเทศ/ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561		
	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	76.61	69.31	-7.30	65.70	69.31	+3.61	66.13	69.31	+3.18
อ่านรู้เรื่อง	72.73	74.11	+1.38	71.17	74.11	+2.94	71.24	74.11	+2.87
รวมเฉลี่ย	74.72	71.71	-3.01	68.44	71.71	+3.27	68.69	71.71	+3.02

จากตารางที่ 20 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2560 (-3.01)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.11 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
69.31

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า ผลการทดสอบ RT มีคะแนน
เฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นในด้านการอ่านรู้เรื่อง แต่คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงในด้านการอ่านออกเสียง

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
สูงกว่าระดับ สพฐ. ทุกด้าน

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย
ร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

จากการพิจารณาประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละความสามารถ
พบว่า ความสามารถที่ควรพัฒนามากที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออกเสียง เพราะมีคะแนน
เฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2560

5.4 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้วยข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้วยข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 2	57.20	51.30	51.75	53.27
ประถมศึกษาปีที่ 4	57.25	44.78	40.24	38.62
ประถมศึกษาปีที่ 5	57.14	38.35	44.24	41.59
มัธยมศึกษาปีที่ 1	42.66	27.51	32.16	29.42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	46.60	29.85	32.43	31.54

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้วยข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 ปีการศึกษา 2561 พบว่า

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตามลำดับ
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ
4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ
5. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้วยข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 ปีการศึกษา 2561 พบว่า ระดับชั้นที่ควรพัฒนามากที่สุด ได้แก่

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรพัฒนาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ระดับประถมศึกษา ควรพัฒนาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามลำดับ เนื่องจากมี 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50

5.5 ผลจากการรายงานการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ประเด็นการนิเทศ

การนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2561 ในโรงเรียนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ประกอบด้วย

ประเด็นการนิเทศในระดับปฐมวัย 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ประเด็นที่ 2 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการนิเทศในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

1) สรุปผลการนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพ : ระดับปฐมวัย

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดทำและดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครบทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ และโรงเรียนอนุบาลบ้านนา

3. ปัญหาที่พบ

3.1 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัย บางโรงเรียนจัดประสบการณ์ยังไม่ครอบคลุมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาด้านปฐมวัย ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4.2 ปรับปรุง/พัฒนา ประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 2 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 129 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยกิจกรรมสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย ของ สถานศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ โรงเรียนวัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม และโรงเรียน วัดทองย้อย

3. ปัญหาที่พบ

3.1 ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่ได้จบเอกปฐมวัยโดยตรง

3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีครูประจำการ ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแล เด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

4.2 ส่งเสริมการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาได้

ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน มีความรู้และสามารถประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

2. นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

ครูผู้สอนปฐมวัย สามารถประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ และโรงเรียนบ้านโคกสว่าง

3. ปัญหาที่พบ

ครูไม่ตรงกับเอกปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
 2. พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินพัฒนาการนักเรียน
- ที่สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณภาพในระดับดีขึ้น

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัล (Internal Quality Assurance : IQA AWARD) เป็นรางวัลที่แสดงว่าสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ดังนี้

รางวัลระดับภาคและระดับชาติ : รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจาก สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก

รางวัลระดับเขตพื้นที่ : รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่ และ สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่
 - 1.1) โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ระดับยอดเยี่ยม
 - 1.2) โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน ระดับดีเด่น
 - 1.3) โรงเรียนวัดท่าช้าง ระดับดีเด่น
- 2) สถานศึกษากลาง ได้แก่
 - 2.1) โรงเรียนวัดดอนยอ ระดับยอดเยี่ยม
 - 2.2) โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา ระดับดีเด่น
 - 2.3) โรงเรียนวัดสันตยาราม ระดับดีเด่น
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลบ้านนา ระดับยอดเยี่ยม
 - 3.2) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ ระดับดีเด่น
 - 3.3) โรงเรียนวัดทองย้อย ระดับดีเด่น

4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่

โรงเรียนอนุบาลนครนายก

ระดับยอดเยี่ยม

3. ปัญหาที่พบ

บางโรงเรียนมีจำนวนครูไม่เพียงพอ ไม่จัดครูประจำการประจำชั้นแต่นำนักเรียนไปเรียนรวมกับชั้นอนุบาล 3 ขวบ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การจัดประสบการณ์ไม่เป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ทำให้การส่งเสริมพัฒนาไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น และนิเทศติดตามสร้างความตระหนักให้โรงเรียนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยจัดหาครูผู้สอนที่มีความเหมาะสมและให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการปฏิบัติงานการนิเทศ ระดับชั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา)

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 131 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกโรงเรียน เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมใช้ทุกโรงเรียน

2. ครูวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. มีประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ลงนามโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ และผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมใช้

2.2 โรงเรียนที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ และโรงเรียนบ้านดงแขวน

3. ปัญหาที่พบ

3.1 โรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารโรงเรียน และมีครูจำนวนน้อย จัดส่งเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไม่ตรงตามกำหนดเวลา

3.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน 4.2 วิทยาการคำนวณ เนื่องจากเข้าใจว่าจะสอนอย่างไร และบางโรงเรียนนำไปสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ที่เป็นวิชาเพิ่มเติม ซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับมาตรฐานการเรียนรู้

3.3 บางโรงเรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ โดยหากโรงเรียนมีความประสงค์จะเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ ในชั้นที่มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ปรับปรุงใหม่) เมื่อสาระเทคโนโลยีอยู่ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จึงทำให้วิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ต้องอยู่ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รหัส “ว”

ยกเว้น ถ้าเป็นการเปิดสอนคอมพิวเตอร์เพื่อเสริมต่อยอด หรือสร้างมูลค่าเพิ่มโดยตรงให้กับสาระ 1 การดำรงชีวิต หรือสาระ 4 การอาชีพ จึงจะเป็น รหัส “ง” ส่วนชั้นปีที่ยังไม่ได้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดใหม่ ก็ยังเหมือนเดิม

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของตนเอง ระบุปัญหา ข้อเสนอแนะ

4.2 ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครอบคลุมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4, 5 และ ม.1, 2 สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

4.3 คณะศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning ทุกโรงเรียนในสังกัด รวมจำนวน 131 โรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และคณะศึกษานิเทศก์

2. การนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูผู้สอน และนักเรียนผ่านกิจกรรมค่ายเยาวชน...
รักษ์พงไพร เณิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีที่ 4 พ.ศ. 2561 กลุ่มเป้าหมาย 16 โรงเรียน วิทยากรแกนนำและครูพี่เลี้ยง 36 คน นักเรียน 240 คน

3. การนิเทศ ติดตามโรงเรียนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้ฝึกกิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติจริง เกิดผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

เชิงคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นพัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด แต่การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ยังพบน้อยมาก

2. ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และพยายามให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศและหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด

3. ครูจัดกิจกรรมโดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านอ่าน การพูด และการฟัง ส่วนทักษะด้านการคิดนั้นยังพบค่อนข้างน้อย เพราะครูส่วนใหญ่ใจร้อน มักจะถามเอง ตอบเองหรือไม่ก็จะพูดชี้คำตอบให้กับนักเรียน ทำให้กิจกรรมที่จัดยังไม่สะท้อนการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง

4. ครูสอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ครูก็มักจะเข้าไปให้ความช่วยเหลือและชี้แนะนักเรียนเสียเป็นส่วนใหญ่

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ต้องอาศัยการช่วยเหลือ แนะนำจากครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กันดี และร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มากกว่าการแข่งขัน

3. นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ส่วนในด้านระเบียบวินัยในการทำงานนั้น ครูต้องคอยดูแลและกำชับอยู่เสมอๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1) ผลจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยใช้ภูมิปัญญาของท้องถิ่น เข้ามาช่วยเสริมความรู้ให้กับนักเรียน เช่น การทำนํ้ายาอเนกประสงค์ นํ้ายาล้างจาน อาหาร ขนมในท้องถิ่น และผลิตภัณฑ์แปรรูปต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมเน้นได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และนำไปสู่การทำเป็นอาชีพ โดยมีโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี โรงเรียนบ้านคลอง 14 โรงเรียนวัดพราหมณี โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์ โรงเรียนวัดบ้านพริก และโรงเรียนวัดทองย้อย

2.2) ผลจากการพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมค่าย Active Learning ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนยอดเยี่ยม ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ รางวัลขวัญใจชาวค่าย 8 คน ดังนี้

1. เด็กชายสะออง	โรงเรียนวัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาคาร)	รองชนะเลิศ
2. เด็กหญิงอนุธิดา ไวมะ	โรงเรียนวัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาคาร)	รองชนะเลิศ
3. เด็กชายवासูกรี สุขเสงี่ยม	โรงเรียนสาริกา	รองชนะเลิศ
4. เด็กหญิงชมพูนุช คำหวาน	โรงเรียนวัดเลขธรรมกิตติ์ (กริเมธอุทิศ)	รองชนะเลิศ
5. เด็กชายนวกร วงศ์แสน	โรงเรียนวัดสบกเขี้ยว	ชนะเลิศ (ชาย)
6. เด็กหญิงกานดา คล้ายคลึง	โรงเรียนบ้านปากคลอง 31	ชนะเลิศ (หญิง)
7. เด็กหญิงริลลดา จิตรสอาด	โรงเรียนวัดทางกระบือ (เอื้อติวิทยาคาร)	รองชนะเลิศ
8. เด็กชายอาคม จักรบุญมา	โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ	รองชนะเลิศ

ตัวแทนนักเรียนขวัญใจชาวค่ายที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ 2 คน และครูวิทยากรพี่เลี้ยง เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ ระดับประเทศ โดยได้เข้าร่วมรับเสด็จฯ กล่าวถวายรายงานต่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายแบบ Active Learning และจัดนิทรรศการต่อทอดขยายผลสู่สถานศึกษา เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2561 ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ กรุงเทพมหานคร

3. ปัญหาที่พบ

1. กิจกรรม/สถานการณ์ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการกระตุ้นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงจากกิจกรรมที่ทำ หรือใช้สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น โดยใช้ให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์หรือโทษของสิ่งนั้น และปฏิบัติงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. กิจกรรม/สถานการณ์ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญในการขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้น เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเป็นระเบียบ เป็นต้น

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. พัฒนาทักษะและเทคนิคการใช้คำถามของครูในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ โดยคุณครูจะต้องให้เวลากับนักเรียนพอสมควร

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการสร้างกฎกติกา ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรม ที่ต้องฝึกฝนนักเรียนให้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

3. ปรับทัศนคติครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าผลลัพธ์ ซึ่งทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้นมีความสำคัญมากกว่าความสำเร็จของชิ้นงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ ผลงานอาจจะล้มเหลวแต่ให้นักเรียนอธิบายได้ว่าทำไมถึงล้มเหลว มีจุดที่ควรระวังหรือพัฒนาปรับปรุงอย่างไรเพื่อให้งานนั้นเกิดความสำเร็จ

ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1) พัฒนาคู่มือสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน และศึกษานิเทศก์ 14 คน เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 : การวิเคราะห์ข้อสอบ NT

กิจกรรมที่ 2 : การสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT

2) พัฒนาคู่มือที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลทุกคน ทุกโรงเรียน จำนวน 131 โรงเรียน จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ. 1 – 3)

กิจกรรมที่ 4 : การใช้งานโปรแกรม SchoolMIS บันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1 : การวิเคราะห์ข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560

จากการวิเคราะห์ข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560 ตามโครงสร้างและตัวชี้วัด และพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) โดยจัดทำเฉลยแนวคำตอบข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560 อย่างละเอียด เน้นการเขียนโดยใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะกับการอธิบายนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูนำไปใช้อธิบายให้นักเรียน ซึ่งได้รูปแบบการเฉลยที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ 2 : การสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT ปีการศึกษา 2560

จากการดำเนินการพัฒนาคู่มือมีองค์ความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสร้างข้อสอบที่ดี การสร้างข้อคำถาม สถานการณ์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด การกำหนดตัวเลือก-ตัวลวง โดยครูสามารถสร้าง

ข้อสอบอีกหนึ่งชุด ที่มีลักษณะคล้ายกับข้อสอบเดิมหรือที่เรียกว่าข้อสอบคู่ขนาน (Parallel tests หรือ Equivalence tests) โดยให้เขียนข้อสอบแบบ One by One ทีละข้อ และร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ นำไปปรับปรุง พร้อมจัดทำเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแนวทางการคิดหรือเหตุผลในการเลือกคำตอบนั้น โดยเน้นการเขียนเป็นภาษาที่เข้าใจได้ง่าย เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูนำไปใช้อธิบายให้กับนักเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกิดความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์แนวคำตอบข้อสอบ NT และสามารถสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT มีการปรับปรุงข้อสอบจนได้ข้อสอบที่ดีจากการวิพากษ์ข้อสอบร่วมกัน ทำให้ทุกคนรู้สึกภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาแนวข้อสอบ NT และจัดทำเป็นเอกสาร “แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด...พิชิต NT” เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนของตนเอง พร้อมเผยแพร่ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัดได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3)

ดำเนินการอบรมครูผู้สอนที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3) ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามแนวปฏิบัติระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมที่ 4 : การใช้งานโปรแกรม SchoolMIS

การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS ให้สามารถบันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561 ได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถยืนยันผลการบันทึกข้อมูลได้ทันตามกำหนดเวลาครบทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ/จุดประกายความคิด ดังนี้

1) สร้างความคุ้นเคย แบบกัลยาณมิตร กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียน ในพื้นที่นิเทศ

2) มอบเอกสาร “แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดพิชิต NT” พร้อมชี้แนะ/จุดประกายความคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวใหม่ โดยครูผู้สอนนำแนวข้อสอบ NT ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับการสอนปกติในชั้นเรียน เช่น เกมบัตรข้อสอบ ตัวเตอรน้อย เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับกิจกรรมและได้ความรู้ และทำให้นักเรียนมีผลการสอบ NT สูงขึ้นได้

3) ร่วมชื่นชม ภาคภูมิใจกับทุกโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2561 สูงขึ้น

2.2 การนิเทศ ให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือครูนายทะเบียนวัดผลที่เพิ่งรับหน้าที่ใหม่ โดยการนิเทศผ่าน Line Group : SchoolMIS Nayok สมาชิก 267 คน

3. ปัญหาที่พบ

3.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนแต่เนื้อหาในบทเรียน ขาดการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตามแบบตัวอย่างข้อสอบ NT เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

3.2 นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการเรียน ขาดความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจและความเป็นอยู่ของครอบครัว

3.3 ครูที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลมีความรู้ ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3) เนื่องจากเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานนายทะเบียนและวัดผล และในหลายโรงเรียนมอบหมายงานให้ธุรการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 พัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเพิ่มกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ และสร้างข้อสอบคู่ขนาน NT

4.2 พัฒนาสภรณะครูด้านการวัดและประเมินผล พร้อมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2562 และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ปีการศึกษา

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 131 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ร้อยละ 80 มีคุณภาพในระดับดีขึ้น

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัล (Internal Quality Assurance : IQA AWARD) เป็นรางวัลที่แสดงว่าสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ดังนี้

รางวัลระดับภาคและระดับชาติ รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจาก สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก

รางวัลระดับเขตพื้นที่ รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่ และ สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่
 - 1.1) โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ระดับยอดเยี่ยม
 - 1.2) โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน ระดับดีเด่น
 - 1.3) โรงเรียนวัดท่าช้าง ระดับดีเด่น
- 2) สถานศึกษากลาง ได้แก่
 - 2.1) โรงเรียนวัดดอนยอ ระดับยอดเยี่ยม
 - 2.2) โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา ระดับดีเด่น
 - 2.3) โรงเรียนวัดสันตยาราม ระดับดีเด่น
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลบ้านนา ระดับยอดเยี่ยม
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ ระดับดีเด่น
 - 3.1) โรงเรียนวัดทองย้อย ระดับดีเด่น
- 4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่
 - โรงเรียนอนุบาลนครนายก ระดับยอดเยี่ยม

3. ปัญหาที่พบ

โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก บางโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นและบางส่วนจบการศึกษาไม่ตรงเอกที่ต้องการ ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามหลักสูตรและไม่ได้มาตรฐาน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมากยิ่งขึ้น และนิเทศติดตามสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นให้มีความเหมาะสม และสนับสนุนครูผู้สอนให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนสื่อช่วยสอนที่มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 131 โรงเรียน มีผลการทดสอบ O-NET จำนวน 130 โรงเรียน (โรงเรียนวัดท่าชัย ไม่มีนักเรียน ป.6) ดังนี้

- 1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีโรงเรียนที่ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.92
- 2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมมีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. 3 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และต่ำกว่า สพฐ. 1 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ วิทยาศาสตร์
- 3) การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 4 คน
- 4) การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 41.49 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.99)
- 5) การทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 33.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.33)

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- 1.1) ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์
 - 1.2) คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล
 - 1.3) วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL)
 - 1.4) ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน
- 2) โรงเรียนดำเนินจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET

- 3) โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ สอนซ้ำ ย้ำทวน เน้นย้ำตัวชี้วัดตามโครงสร้างข้อสอบ O-NET ใน 4 กลุ่มสาระหลัก และตัวชี้วัด NT
- 4) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การอ่าน การเขียน โดยฝึกทักษะด้านการอ่าน ออกเสียง อ่านรู้เรื่อง สรุปใจความสำคัญ คิววิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น
- 5) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียน เช่น เขียนตามคำบอก คำที่มักเขียนผิด และส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันต่างๆ ในวันภาษาไทย และในโอกาสวันสำคัญต่างๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

- 1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาล นครนายก มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน และในวิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน และโรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน
- 2) ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ในการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ Results Competition “Hongkong International Robotic Olympiad 2018” โรงเรียนวัดพรหมณี ได้รับรางวัลชนะเลิศ หุ่นยนต์ความคิดสร้างสรรค์ปั้นพลังงานด้วยมือ (Hand Generator Single Motor Appearance Design Competition) ระหว่างวันที่ 20 - 22 กรกฎาคม 2561 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
- 3) ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภูมิภาค : ภาคกลาง และ ภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครปฐม ดังนี้
 - 3.1) ผลงานงานโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนอนุบาลนครนายก
 - 3.2) ผลงานการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดบ้านพริก
 - 3.3) ผลงานการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับประถมศึกษา ปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม
 - 3.4) การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดประสิทธิเวช
 - 3.5) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวไธสง
 - 3.6) การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับประถมศึกษา ปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดทองย้อย

3. ปัญหาที่พบ

1. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 73 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 131 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 55.73 ของโรงเรียนทั้งหมด และส่วนใหญ่ขาดผู้บริหารโรงเรียน
2. ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่หลายอย่าง จึงทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง
3. โรงเรียนไม่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมิน O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ไปใช้เป็นฐานในการกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบ
4. การนิเทศภายในของสถานศึกษา ขาดความต่อเนื่อง

5. การนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ ไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการนิเทศ เนื่องจากต้องดำเนินงานเร่งด่วนตามนโยบายเป็นสำคัญ

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. ให้ทุกโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมิน O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
2. ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบตามพื้นที่นิเทศของตนเอง โดยเน้นการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. คณะศึกษานิเทศก์ ใช้วิธีการนิเทศแบบทีม ในประเด็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และนิเทศตามความต้องการของโรงเรียน

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ได้รับการนิเทศครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม สามารถคัดกรองนักเรียน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ นักเรียน โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และเหมาะสมตามประเภทของการ บกพร่อง

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น Best Practice และเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียน อนุบาลเมืองนครนายก โรงเรียนบ้านเขาหัวนา และโรงเรียนวัดพรหมเพชร

2.2 ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภูมิภาค : ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครปฐม ดังนี้

1) ผลงานการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนบ้านคลอง 14

2) ผลงานการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดพราหมณี

3. ปัญหาที่พบ

- 3.1 การบริหารจัดการในโรงเรียน ขาดความต่อเนื่อง
- 3.2 ครูผู้สอนขาดความพร้อมในการดูแลเด็กพิเศษ เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบเด็กปกติจำนวนมาก ร่วมกับการดูแลเด็กพิเศษที่มีความบกพร่องหลายประเภท
- 3.3 ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรหลานมีความบกพร่องทางการเรียนรู้

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

- 4.1 อบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 4.2 อบรมพัฒนาให้ความรู้ครูผู้สอน ให้มีความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิเศษ 9 ประเภท
- 4.3 ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจใน

การดูแลบุตรหลานที่เป็นเด็กพิเศษ

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ได้ครบทุกโรงเรียน จำนวน 73 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผลการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ดังนี้

- 1.1 ครูผู้สอนจะใช้สื่อ DLTV ช่วยสอนในวิชาที่ครูผู้สอนไม่ถนัด
- 1.2 จัดรวมชั้นเรียน 2 – 3 ชั้น ในกรณีที่ครูผู้สอนมีไม่ครบชั้น
- 1.3 มีการติดตั้งจอโทรทัศน์รับสัญญาณ อยู่ในระดับสายตาของนักเรียน สัญญาณภาพและเสียงชัดเจน
- 1.4 ก่อนถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนเตรียมใบกิจกรรม เพื่อทำกิจกรรมตาม DLTV
- 1.5 ครูผู้สอนมีการสรุปความรู้ หลังจบบทเรียน โดยตรวจสอบจากหลักฐานการจดบันทึกในสมุดประจำวิชาของนักเรียน
- 1.6 กรณีรวมชั้นเรียน ครูผู้สอนจะใช้ฉากั้นห้องเพื่อลดเสียงรบกวน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประจำปีการศึกษา 2561 ได้แก่ โรงเรียนวัดวังดอกไม้ โดยจัดทำ VTR เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์รูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

2.2 โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ได้แก่ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และโรงเรียนวัดเนินหินแร่

3. ปัญหาที่พบ

- 3.1 บางโรงเรียนพบปัญหาด้านอุปกรณ์รับส่งสัญญาณชำรุด
- 3.2 บางโรงเรียนพบจอโทรทัศน์รับสัญญาณมีขนาดเล็ก ไม่เหมาะกับจำนวนนักเรียน
- 3.3 บางโรงเรียนพบมีแสงสว่างมากเกินไป ขณะเปิดรับชมโทรทัศน์
- 3.4 โรงเรียนต้นทางมีการใช้สื่อการสอน ไม่สอดคล้องกับโรงเรียนปลายทาง

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

- 4.1 สนับสนุนโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLTV อย่างเต็มรูปแบบ
- 4.2 สร้างเครือข่ายต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ให้เพิ่มมากขึ้น

2.6 สภาพปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการนิเทศ ติดตาม

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และลายมือไม่สวย
2. นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิด
3. นักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี
4. นักเรียนไม่สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ต้องอาศัย

การช่วยเหลือจากครูเป็นส่วนใหญ่

5. นักเรียนขาดวินัย และความรับผิดชอบ ครูต้องคอยดูแลและกำชับอยู่เสมอๆ

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนบางส่วนขาดการศึกษาวិเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยยึดเนื้อหาตามหนังสือเรียนเป็นหลัก
2. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ใช่สื่อการสอน ยังใช้วิธีพูดอธิบายให้อ่านจากหนังสือเรียน
3. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ทำการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน จัดกลุ่มและดำเนินการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนอย่างจริงจัง
4. ครูผู้สอนให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อทางไกล DLTV โดยลำพัง
5. ครูผู้สอนบางส่วนละเลยการตรวจผลงานนักเรียน สะท้อนผลและปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง
6. ครูพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไม่จริงจัง และไม่ต่อเนื่อง
7. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐานที่ 4.2 วิทยาการคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เนื่องจากเข้าใจว่าจะสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ที่เป็นวิชาเพิ่มเติม และสอนไม่ได้ / ไม่เข้าใจ
8. ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ค่อนข้างน้อย เพราะครูใจร้อน ส่วนใหญ่จะถามเอง ตอบเองหรือไม่ก็พูดขึ้นคำตอบ

ด้านบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารโรงเรียนยังให้ความสำคัญต่องานวิชาการน้อย ไม่ค่อยมีส่วนร่วมหรือบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูอย่างจริงจัง
2. โรงเรียนบางแห่งขาดการนิเทศภายในที่เป็นระบบในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนของครู
3. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ใช่มาตรฐานการศึกษา เป็นเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน การทำมาตรฐานเพียงเพื่อรับการประเมิน โดยแยกส่วนกับการพัฒนาให้เป็นวิถีปกติ
4. ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนขาดการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำการปฏิบัติงานของครู ปล่อยให้ครูทำงานโดยลำพัง
5. มีการมอบหมายงานให้เจ้าหน้าที่ธุรการทำเกินบทบาทหน้าที่ และคิดตัดสินใจเองโดยไม่ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง และทันต่อกำหนดเวลา
6. การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนยังไม่เกิดผลในเชิงคุณภาพ และไม่มีการประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ด้านสถานศึกษา

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในบางโรงเรียนยังดำเนินการไม่เรียบร้อย เช่น จัดโครงสร้างเวลาเรียนไม่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการบริหารจัดการเวลาเรียน
2. โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม
3. โรงเรียนบางส่วนดำเนินการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1) และแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ไม่ถูกต้องตามระเบียบ และไม่เป็นปัจจุบัน

ด้านการนิเทศการศึกษา

1. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษายังไม่ต่อเนื่อง บางกิจกรรมยังขาดเครื่องมือสำหรับการนิเทศ
2. ศักยภาพของนิเทศก์บางส่วนยังขาดทักษะจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เช่น ทักษะการนิเทศ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นต้น
3. การนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในปัจจุบัน ขาดความเป็นเอกภาพ และไม่ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการนิเทศที่กำหนดไว้ เนื่องจากต้องติดตามงานนโยบายเร่งด่วนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นเป็นส่วนใหญ่

ส่วนที่ 3

การดำเนินงาน

การดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้นำข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันปัญหา และ 5 นโยบายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก รวมทั้งข้อมูลตัวชี้วัดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ และกำหนดเป็นเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ วิธีการขั้นตอนการทำงาน และสาระการนิเทศ ซึ่งจะนำเสนอ ดังนี้

1. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ศึกษา นิเทศก์ทุกคน ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ได้อย่างน้อย 2 ครั้ง/โรงเรียน/ภาคเรียน
2. ศึกษา นิเทศก์ทุกคน มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแก้ปัญหาในโรงเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง
3. ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ได้แก่ บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ทักษะกระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
4. ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 100 ดำเนินการนิเทศภายใน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้นิเทศ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตาม 18 จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตาม 5 นโยบายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก
2. ผู้รับการนิเทศ
 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา และมีทักษะด้านการนิเทศภายใน
 - 2.2 ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัดตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562

จำนวน 18 จุดเน้น 52 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40
2. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อยร้อยละ 3
3. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

4. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อยร้อยละ 3

5. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

6. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินโดยใช้ข้อสอบปลายปี ชั้น ป.2, ป.4 ,ป.5 และ ชั้น ม.1, ม.2 ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50

2) การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3) การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มี 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก ร้อยละ 100

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เขียนถูกต้อง ร้อยละ 80

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 80

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีสมรรถนะด้านการอ่านตามแนว PISA ร้อยละ 70

5. นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน

6. โรงเรียนร้อยละ 90 มีห้องสมุดได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

4) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีตัวชี้วัด ได้แก่

ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

5) การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัด ได้แก่

โรงเรียนร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21

6) การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีตัวชี้วัด ได้แก่

นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

7) การจัดการกระบวนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา

2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

8) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนร้อยละ 100 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. โรงเรียนร้อยละ 100 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา

9) การพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มี 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรฯ
2. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรฯ
3. ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ
4. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรฯ

10) การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีตัวชี้วัด ได้แก่
โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 100 ใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

11) การส่งเสริมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
2. ครูร้อยละ 80 มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน
3. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

12) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท
2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

13) การพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มี 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิการเรียนรวมร้อยละ 100 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
2. เด็กพิการเรียนรวมร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ
3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ 100 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

14) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนร้อยละ 80 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ตามผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานได้ระดับดีขึ้นไป
2. โรงเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้นไป

15) การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนประชารัฐ มี 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนร้อยละ 100 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. โรงเรียนร้อยละ 100 มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ
3. ครูร้อยละ 100 ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centric)

ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education

4. ครูร้อยละ 90 มีทักษะด้าน ICT และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้าน ICT และใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะพื้นฐานงานอาชีพที่สนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ

16) การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลร้อยละ 100 มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลร้อยละ 100 มีการเตรียมพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมการสอน
3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลร้อยละ 100 มีความร่วมมือประสานงานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

17) การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมฯ
3. โรงเรียนร้อยละ 80 มีโครงการคุณธรรมของนักเรียน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดคุณธรรม สพฐ.

18) การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กตัวชี้วัด มีตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 100 มีเครือข่ายความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ
2. โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3. การดำเนินการนิเทศการศึกษา

การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการศึกษาตามรายละเอียด ดังนี้

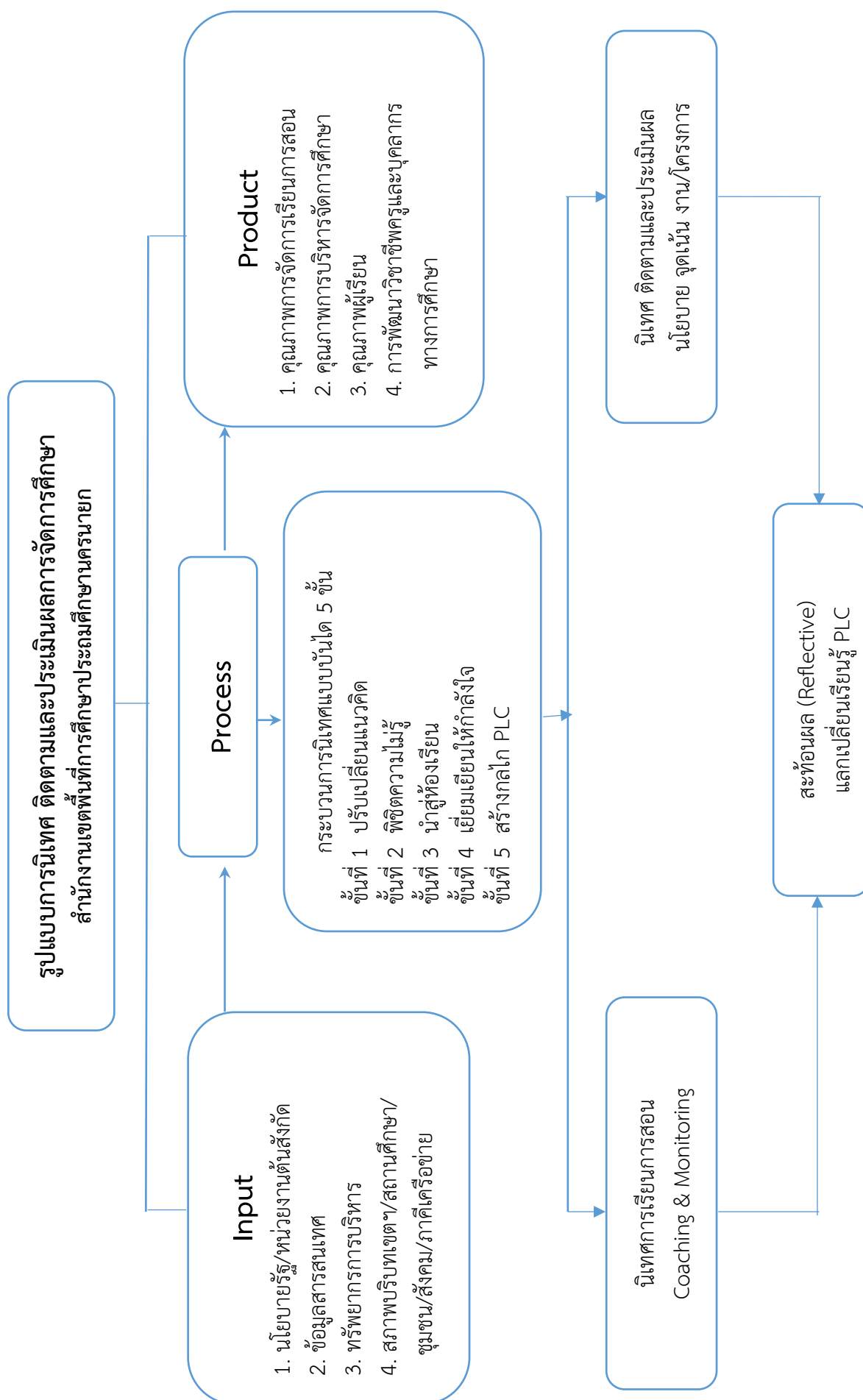
- 1) แบ่งพื้นที่รับผิดชอบปฏิบัติการนิเทศโดยใช้ศูนย์พัฒนาฯ เป็นฐาน
- 2) แต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกและศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ จำนวน 1 คน ต่อ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) ประสานความร่วมมือปฏิบัติการนิเทศภายในร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) กำหนดแนวทางการพัฒนา /รูปแบบ/วิธีการและสาระการนิเทศตามแนวทางการพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2562

การพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2562

- 5) จัดทำปฏิทินการนิเทศ ปีการศึกษา 2562
- 6) ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามปฏิทินการนิเทศ
- 7) สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (AAR) ทุกเดือน
- 8) พัฒนา/เติมเต็มทักษะการนิเทศ ด้วยกระบวนการ PLC ทุกเดือน
- 9) วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปรายงานผล
- 10) เผยแพร่ผลงาน/ประชาสัมพันธ์

4. รูปแบบการนิเทศ

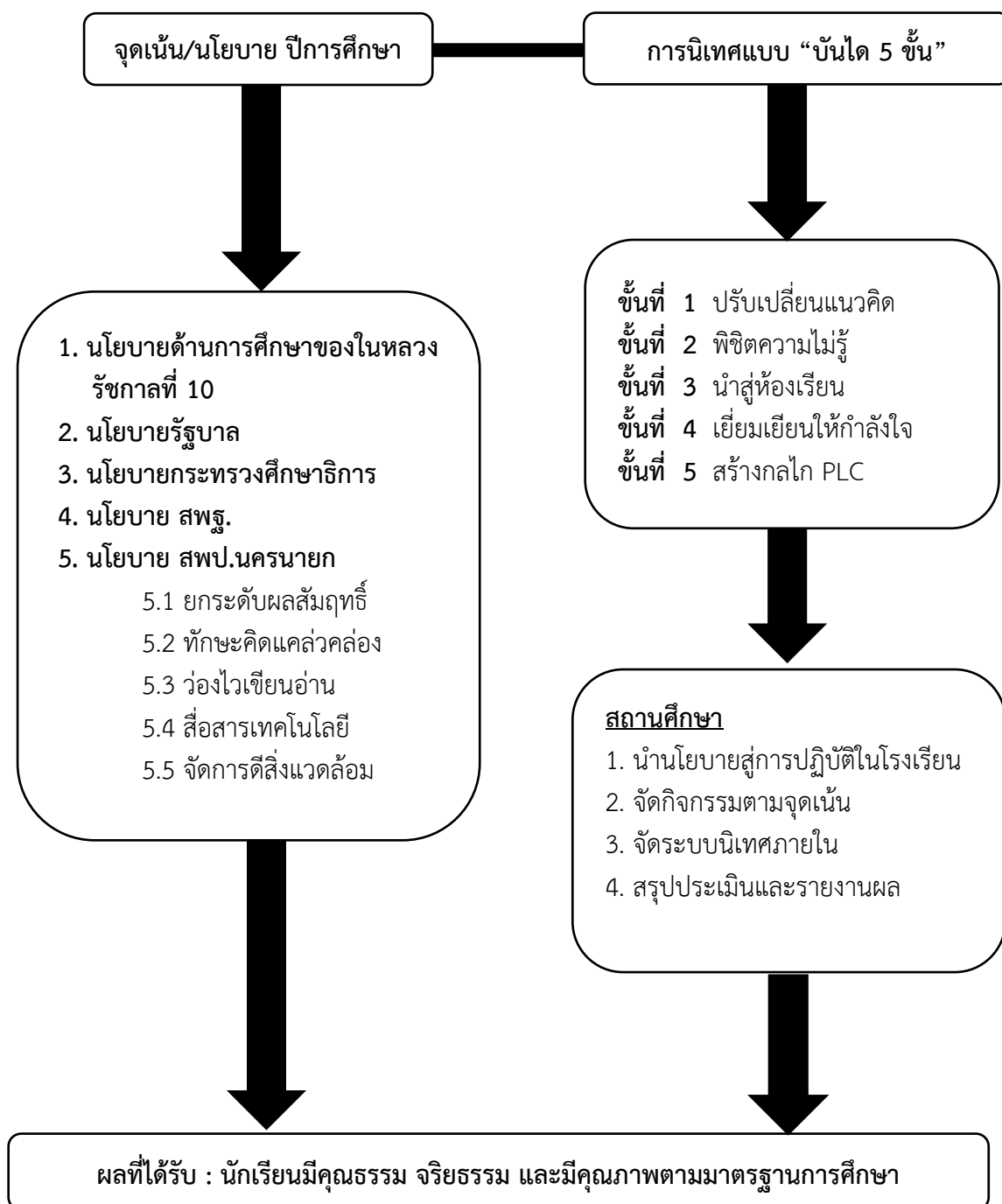
- 4.1 การนิเทศแบบใช้โรงเรียนและห้องเรียนเป็นฐาน
- 4.2 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การเปิดใจ การเข้าใจ การร่วมใจ ตั้งใจสร้างสรรค์คุณภาพและเงื่อนใยที่ไม่เน้นปริมาณงานแต่เน้นคุณภาพ
- 4.3 การนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการนิเทศร่วมคิด ร่วมทำ ฟังพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกัน อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.4 การนิเทศแบบสอนงาน (Coaching) เป็นการให้คำปรึกษาแนะนำ พบปะกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากผู้ชำนาญ (Coach) ในลักษณะที่ได้รับคำแนะนำหรือเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับการปฏิบัติงาน



5. กรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศการศึกษา

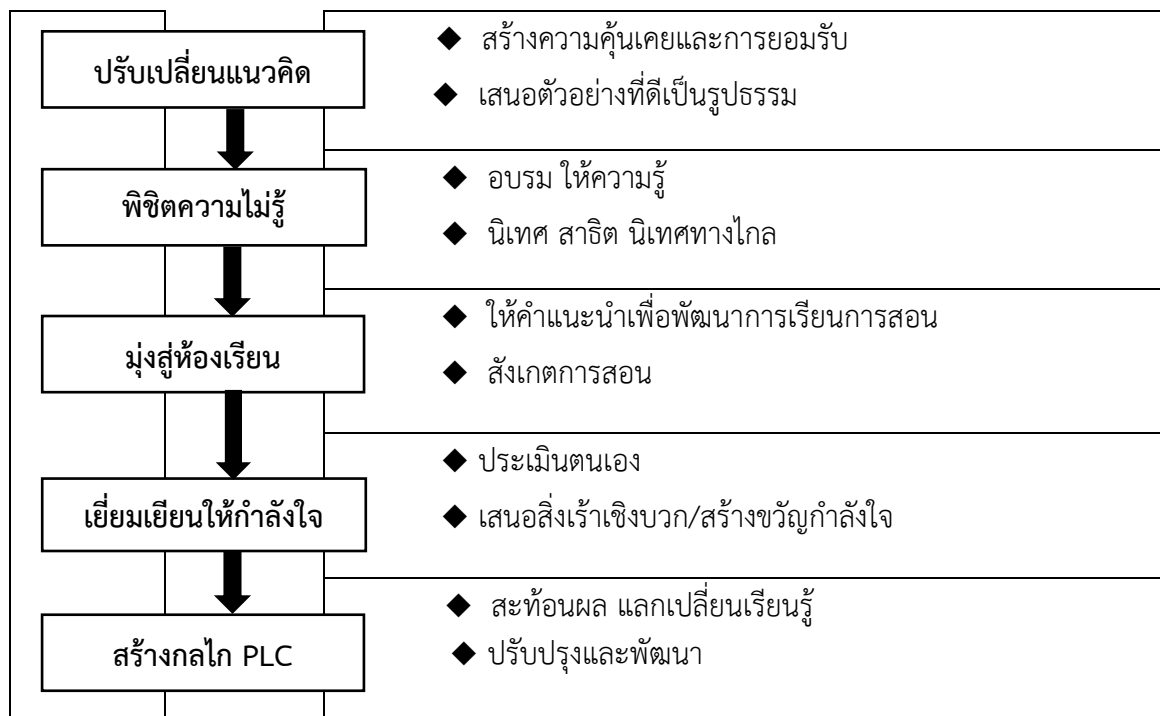
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ใช้กระบวนการนิเทศแบบ “บันได 5 ขั้น” ซึ่งได้ร่วมกันพัฒนาขึ้นเป็นนวัตกรรมการนิเทศของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีกรอบแนวคิดดังภาพประกอบ

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการนิเทศแบบ “บันได 5 ขั้น”



กระบวนการนิเทศแบบ “บันได 5 ขั้น”

กระบวนการนิเทศแบบ “บันได 5 ขั้น” พัฒนาขึ้นเป็นนวัตกรรมการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยนำเสนอขั้นตอนการทำงาน ออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้



ขั้นตอนการนิเทศ ตามกระบวนการนิเทศแบบ “บันได 5 ขั้น”

ขั้นที่ 1 ปรับเปลี่ยนแนวคิด

การปรับเปลี่ยนแนวคิดของครูเพื่อให้ยอมรับการพัฒนา เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน หรือ ปรับปรุงพฤติกรรมสอน จะทำได้จำเป็นต้องเปลี่ยนแนวคิดให้ครูยอมรับการเปลี่ยนแปลง หรือยอมรับ การพัฒนาความรู้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในระยะแรก ผู้นิเทศจะต้อง ทำความรู้จัก สร้างความคุ้นเคยกับผู้รับการนิเทศ โดยปฏิบัติ ดังนี้

1.1 การนิเทศแบบไม่เป็นทางการ โดยผู้นิเทศจะไม่ดำเนินการนิเทศเนื้อหาที่กำหนดไว้ การพบกับครูเป็นไปอย่างไม่เป็นทางการ ทั้งนี้ ผู้นิเทศอาจจะหาโอกาสพบครูในเรื่องอื่นๆ เช่น การติดตามงานโครงการต่างๆ หรือเรื่องอื่นที่ไม่ใช่ประเด็นที่เป็นเป้าหมายของการนิเทศให้ความรู้ ดังนั้น การนิเทศแบบไม่เป็นทางการจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จนครูรู้จักและคุ้นเคย

1.2 การให้ความช่วยเหลืองานการสอน เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการระหว่างการนิเทศแบบ ไม่เป็นทางการ โดยผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือครูในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2. การนำเสนอนวัตกรรมใหม่ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม หลังจาก ที่ผู้นิเทศได้ดำเนินการนิเทศแบบไม่เป็นทางการไประยะหนึ่ง เมื่อพิจารณาว่ามีความคุ้นเคยกับผู้รับการ นิเทศแล้ว ผู้นิเทศจึงเริ่มนำเสนอความคิดใหม่ นวัตกรรมใหม่ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

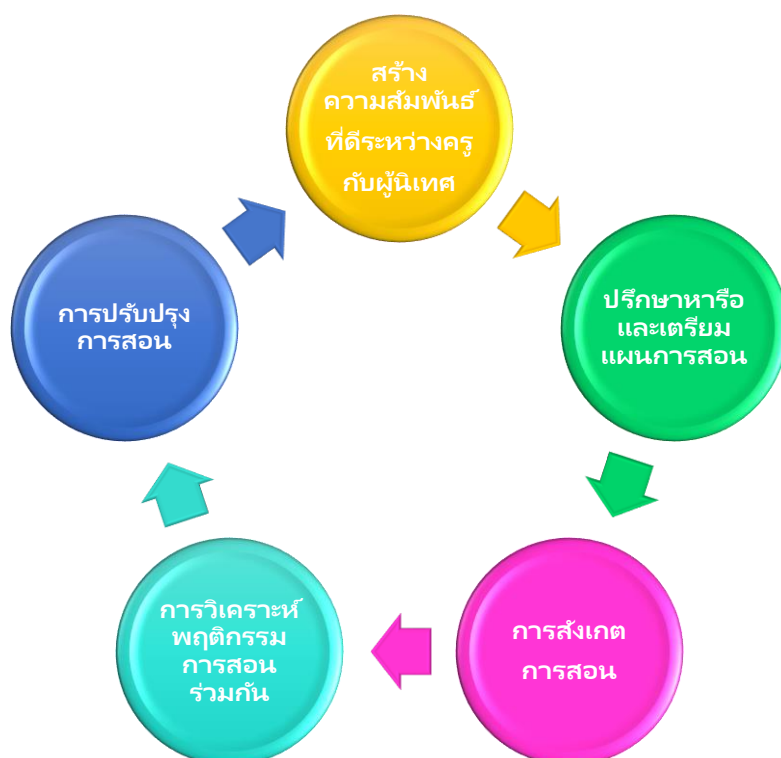
ขั้นที่ 2 พิชิตความไม่รู้

การให้ความรู้และสร้างเชื่อมั่น ตลอดจนความชำนาญในการใช้นวัตกรรม การเผยแพร่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการสอน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้ใช้นวัตกรมนั้น มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนวัตกรรม ตลอดจนสามารถใช้นวัตกรมนั้นได้ จะต้องมีวิธีการให้ความรู้และฝึกทักษะอย่าง เหมาะสม ซึ่งการให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระนั้น เป็นบทบาทหน้าที่ประการหนึ่งของผู้นิเทศ ซึ่งมี แนวทางดำเนินการได้ 4 ลักษณะ ประกอบด้วย

1. การเยี่ยมโรงเรียน และการแนะนำครูเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
2. การอบรมครูประจำการ ซึ่งสามารถกระทำได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุม การสัมมนา การประชุมกลุ่ม การอบรมโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การสาธิต และอื่น ๆ ซึ่งแต่ละวิธีต้องใช้ เทคนิคที่แตกต่างกัน
3. การใช้เอกสารทางวิชาการ ได้แก่ การผลิตเอกสารเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ต้องการ นิเทศ ตลอดจนคู่มือครู เอกสารเพิ่มความรู้ เอกสารข่าว เอกสารที่ใช้ในการสอน แผนการสอน ฯลฯ
4. การทำวิจัยปฏิบัติการ การศึกษาและทดลองต่าง ๆ ที่ทำให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งทำได้โดยการจัดทำโครงการ เช่น โครงการโรงเรียนไม่แบ่งชั้น การทดลองสอนรูปแบบต่าง ๆ การจัด ห้องเรียนทดลอง การจัดห้องเรียนตัวอย่าง เป็นต้น

ขั้นที่ 3 นำสู่ห้องเรียน

การนิเทศปรับปรุงการสอนในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เป็นกระบวนการในการ ช่วยเหลือ ปรับปรุงการใช้นวัตกรรมแก่ครูผู้สอนหลังจากที่ครูได้นำนวัตกรรมไปใช้ ซึ่งอาจมีสภาพไม่ เหมือนกับที่ครูได้ทดลองใช้นวัตกรรมในห้องประชุมหรืออบรม จึงจำเป็นที่ศึกษานิเทศก์จะต้องดูแล ให้คำปรึกษาในเรื่องการ จัดทำแผนการสอน การสนับสนุนอุปกรณ์การสอนและวัสดุที่จำเป็น และการ สังเกตการสอนในชั้นเรียน ซึ่งมีกระบวนการสังเกตการสอนในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน ดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศกับครู เน้นหลักการที่ว่า ทั้ง 2 ฝ่ายเป็นเพื่อร่วมวิชาชีพมากกว่าเป็นผู้บังคับบัญชา กับผู้ใต้บังคับบัญชา นั่นคือ ผู้นิเทศกับครูต้องยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน และมีความรู้สึกร่วมมือกันนิเทศเป็นการพัฒนาวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 2 การปรึกษาหารือและการเตรียมแผนการสอน มีการตกลงเกี่ยวกับการสังเกตการสอน และพิจารณาแผนการสอนร่วมกัน ซึ่งจะเป็นการย้ำเจตนาของการช่วยเหลือและร่วมมือกันเพื่อพัฒนาการสอนให้เด่นชัดขึ้น ข้อตกลงและแผนการสังเกตการสอนต้องเป็นที่ยอมรับของครูผู้สอนอย่างจริงใจ

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการสอน ผู้นิเทศควรนั่งสังเกตการสอนเงียบ ๆ ร่วมกับนักเรียน ผู้สังเกตการสอน ต้องบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือหรือแบบฟอร์มบันทึกที่ผู้นิเทศกับครูร่วมกันจัดทำ และอาจจะใช้เทปบันทึกเสียงหรือบันทึกวีดิทัศน์ด้วยก็ได้

ข้อควรระวังในการสังเกตการสอน

1. ต้องสังเกตการสอนตามที่ได้ตกลงกันไว้
2. ต้องสังเกตการสอนจนจบการสอนแต่ละครั้ง
3. ต้องบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน และบรรยากาศในห้องเรียนอย่างละเอียด

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนร่วมกัน ผู้นิเทศจะเสนอข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและบรรยากาศในห้องเรียนที่บันทึกไว้ว่าเวลาใด ครูทำอะไร แล้วนักเรียนแสดงพฤติกรรมอย่างไร บรรยากาศในห้องเรียนเป็นอย่างไร ครูกับผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์ว่า พฤติกรรมการสอนใดเด่นหรือด้อยอย่างไร พฤติกรรมการสอนใดเป็นปัญหาก็ร่วมกันหาทางปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้ดีขึ้น โดยเน้นความสำคัญที่การได้รับทราบข้อมูลที่ครอบคลุมและถูกต้อง จะช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนได้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงการสอน จากการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนและบรรยากาศในห้องเรียนร่วมกัน จะช่วยให้เกิดการยอมรับจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้น เป็นพื้นฐานที่มั่นคง ครูผู้สอนจะนำเอาผลการวิเคราะห์พฤติกรรมทั้งด้านดีและไม่ดีมาเป็นข้อมูลประกอบการเตรียมแผนการสอน ส่วนพฤติกรรมการสอนที่ดีก็คงไว้ และปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้วยวิธีการนี้ ครูผู้สอนจะสามารถพัฒนาพฤติกรรมการสอนของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง จุดเด่นคือการเข้าใจและยอมรับสภาพความเป็นจริงของตนเอง เป็นจุดเริ่มต้นและเป็นรากฐานของการพัฒนาตนเอง

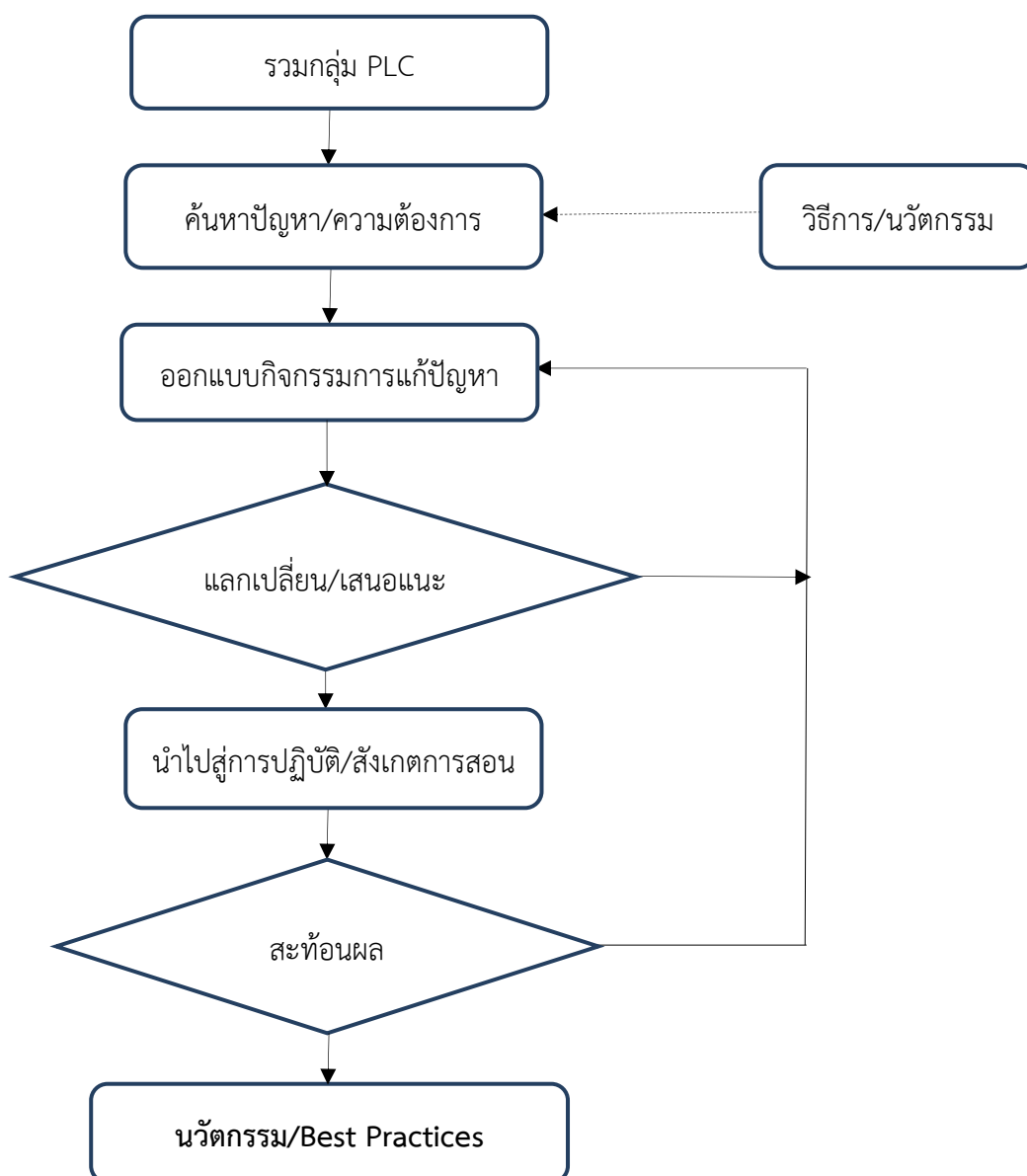
ขั้นที่ 4 เยี่ยมเยียนให้กำลังใจ

การสร้างขวัญกำลังใจเพื่อคงสภาพคุณภาพการสอน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนแล้วยังคงสภาพคุณภาพการสอนของครูไม่ให้เกิดการถอยกลับสู่พฤติกรรมการสอนแบบเดิม โดยผู้นิเทศมีการเยี่ยมชั้นเรียน ชื่นชมผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครู ได้แก่ ผลงานนักเรียน พฤติกรรมนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลงานครู เป็นต้น

ขั้นที่ 5 สร้างกลไก PLC

จัดให้มีการสะท้อนผลการปฏิบัติรูปแบบ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดเวทีให้ได้เผยแพร่ผลงาน เพื่อย่อยทอดการพัฒนา และสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามขั้นตอนดังแผนภูมิ

ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. การรวมกลุ่ม PLC โดยรวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการ เดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น
2. ค้นหาปัญหา ความต้องการ
 - 1) ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
 - 2) จัดกลุ่มปัญหา
 - 3) จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
 - 4) เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยพิจารณาร่วมกัน
3. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
 - 1) เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
 - 2) ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
 - 3) ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

4. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา โดยออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก
5. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ
นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ
6. นำสู่การปฏิบัติ /สังเกตการสอน
 - 1) นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
 - 2) ผู้สังเกตการเข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน
สังเกตการสอน เป็นต้น
7. สะท้อนผล
 - 1) สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
 - 2) อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

6. ประเด็นการนิเทศ

ศึกษานิเทศก์ทุกคนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยนำเสนอรายละเอียดตามประเด็นการนิเทศ ประกอบด้วย รูปแบบการนิเทศ วิธีการ/กิจกรรม สื่อ/เครื่องมือ และกลุ่มเป้าหมาย โดยจะนำเสนอตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดังนี้ (รายละเอียดแสดงในตาราง)

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การจัดการศึกษาปฐมวัย
3. การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่าน
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active learning
5. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21
6. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
7. การจัดการกระบวนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM Education
8. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
9. การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
10. การพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
11. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
12. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
13. การพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
14. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
15. การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนประชารัฐ
16. การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
17. การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
18. การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

7. ขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศแบบบูรณาการ

1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Mentoring	1. ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ผลทดสอบและกำหนดจุดพัฒนาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับเครือข่าย (Area Base) และระดับโรงเรียน	1.แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบ 2. ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2561	- โรงเรียนสังกัด สพฐ.ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักต่ำกว่า ระดับชาติ 3 ปีต่อเนื่อง ป.6, ม.3
Coaching	2. สอนงานเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการด้วยการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. สอนงานเพื่อให้ครูผู้บริหารนิเทศภายในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.คู่มือการพัฒนาระบบนิเทศภายใน 2.แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC	

2) การจัดการศึกษาปฐมวัย

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching	1. พี่เลี้ยงวิชาการ - ชี้แนะการให้ความรู้พี่เลี้ยงวิชาการ - พี่เลี้ยงวิชาการผ่านการฝึกปฏิบัติ	1. เอกสารหลักสูตรปฐมวัย 2. แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. ตัวอย่างโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. โรงเรียนศูนย์ปฐมวัย 4 ศูนย์ 2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย 129 โรง
	2. กลุ่มพัฒนา - จับกลุ่มพัฒนาตามบริบทของพื้นที่ โดยผ่านการสอนแนะ ของพี่เลี้ยงวิชาการ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สมาชิกกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกกลุ่ม		

3) การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Mentoring	1. ให้คำปรึกษา ชี้แนะ สะท้อนคิด ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน การเขียนและกำหนดจุดพัฒนา 2. การวิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับเป็นรายโรงเรียน	1. ผล O-NET, NT, RT ปีที่ผ่านมา 2. แบบวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. แบบทดสอบการอ่าน การเขียน 4. แผนยกระดับฯ รายโรงเรียน 5.แบบฝึกการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-6	1. โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำ 2. โรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่านและการเขียน นักเรียน ป.1 - ป.4
Coaching	2. สอนงานผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้วยการนิเทศภายในการอ่าน การเขียน แบบมีส่วนร่วมโดยการแบ่งครูทุกคนให้รับผิดชอบนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนเป็นรายบุคคลและมีมาตรการควบคุม กำกับเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง 3. สอนงานเพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำชุดฝึกการอ่านการเขียนหรือนวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้น ป.1-6 การใช้สื่อเทคโนโลยีและค้นคว้าวิธีปฏิบัติที่ดีของครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียน ชั้น ป.1-6 ทุกคน อ่านออก/อ่านคล่อง และเขียนได้/เขียนคล่อง		
Focus Group	4. Focus Group ผลการนิเทศ ประชุมสรุปผลปฏิบัติการนิเทศ วิธีปฏิบัติที่ดี ปัญหาและข้อเสนอแนะ กำหนดรูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาการอ่านการเขียนที่มีประสิทธิภาพ	1.แบบบันทึกผล Focus Group 2.แบบบันทึก Best Practice 3.รายงานการวิจัยพัฒนา	

รูปแบบ การนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
	5.ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี คัดเลือก Best Practice ด้านการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียน ชั้น ป.1-6 ทุกคนอ่านออก/อ่านคล่อง และเขียนได้/เขียนคล่อง ระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน 6.นำวิธีปฏิบัติที่ดีไปทดลองใช้ พัฒนางานควบคู่กับการวิจัยพัฒนา ระดับเขตพื้นที่/โรงเรียน/ชั้นเรียน		

4) การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

รูปแบบ การนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching & Mentoring	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. ส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาที่มีการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ 3. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง	1. แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. แบบตรวจสอบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning 3. แบบบันทึกการสัมภาษณ์	-ทุกโรงเรียน

5) การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21

รูปแบบ การนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching & Mentoring	1. ส่งเสริมให้มีครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 3. นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินการ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน 2. แบบติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21	-ทุกโรงเรียน

6) การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Mentoring	1. ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือในการวิเคราะห์ผลทดสอบ 2. กำหนด จุดพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน	1.แบบวิเคราะห์ผลทดสอบ 2. ผลการทดสอบ O-NET	- โรงเรียนที่มีผล การทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)
Coaching	2. สอนงานเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการด้วยการนิเทศ ภายในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. สอนงานเพื่อให้ครูผู้สอนใช้สื่อใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. Coaching สอนงานเพื่อให้ครูผู้สอน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. คู่มือการพัฒนา ระบบ นิเทศภายใน 2. คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยี	มีคะแนนเฉลี่ย สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับชาติ 3 ปีต่อเนื่อง ป.6, ม.3
Clinical	รูปแบบของโกลด์แฮมเมอร์ (Goldhammer) 5 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การประชุมปรึกษาก่อน การสังเกต การสอน (Pre- observation Conference) ขั้นตอนที่ 2 การสังเกต การสอน (Observation) ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลและ กำหนดวิธีการ ประชุมนิเทศ(Analysis and Strategy) ขั้นตอนที่ 4 การประชุมนิเทศ (Supervision Conference) ขั้นตอนที่ 5 การประชุมวิเคราะห์ พฤติกรรมการณ์เทศ(Post Conference Analysis)	เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกต การสอนในชั้นเรียน ได้แก่ 1.แบบบันทึกภาคสนาม (Field note) 2.แบบตรวจสอบรายการ 3.แบบบันทึกคำถามแบบ ปลายเปิด 4.เครื่องบันทึกเสียง 5.กล้องถ่ายรูป	

7) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ STEM Education

รูปแบบ การนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Clinical	1.การนิเทศแบบคลินิกโดยการสังเกตพฤติกรรม การสอน 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การประชุมก่อนการสังเกตการสอน (Pre-Observation Conference) ผู้นิเทศทบทวนแผนการสอนของครู ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมายการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่ครูและผู้นิเทศระบุประเด็นที่จะสังเกตการสอนร่วมกัน ขั้นที่ 2 การสังเกตการสอน (Observation) ผู้นิเทศใช้เครื่องมือเพื่อบันทึกหลักฐาน หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างที่ครูทำการสอน ซึ่งต้องหลีกเลี่ยงการลงความคิดเห็นส่วนตัว หรือหลีกเลี่ยงการตัดสินผลการสอนของครู ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis) ผู้นิเทศวิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกพฤติกรรมแล้วพิจารณาว่า พฤติกรรมใดเป็นจุดเด่นหรือจุดที่จะพัฒนาปรับปรุง ตลอดจนลำดับความสำคัญของประเด็นอภิปรายร่วมกันกับครูหลังจากการสังเกตการสอนเสร็จสิ้น ขั้นที่ 4 การประชุมนิเทศ Supervision Conference	เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ได้แก่ 1.แบบบันทึกภาคสนาม (Field note) 2.แบบตรวจสอบรายการ 3.แบบบันทึกคำถามแบบปลายเปิด 4.เครื่องบันทึกเสียง 5.กล้องถ่ายรูป	- โรงเรียนต้นแบบ STEM Education

8) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching	1. พี่เลี้ยงวิชาการ - ชี้แนะการให้ความรู้พี่เลี้ยงวิชาการ - พี่เลี้ยงวิชาการผ่านการฝึกปฏิบัติ 2. กลุ่มพัฒนา - จัดกลุ่มพัฒนาตามบริบทของพื้นที่โดยผ่านการสอนแนะ ของพี่เลี้ยงวิชาการ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สมาชิกกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์	1.เอกสารความรู้ 2.ตัวอย่างผลงานจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้	1. โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยชั้น ป.6, ม.3 สาระการเรียนรู้หลักต่ำกว่าระดับชาติ 3 ปีต่อเนื่อง 2. โรงเรียนต้นแบบ

9) การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Mentoring	1. ให้คำปรึกษาแนะนำ 2. พี่เลี้ยงวิชาการ - ชี้แนะการให้ความรู้พี่เลี้ยงวิชาการ - พี่เลี้ยงวิชาการผ่านการฝึกปฏิบัติ 3. กลุ่มพัฒนา - จัดกลุ่มพัฒนาตามบริบทของพื้นที่โดยผ่านการสอนแนะ ของพี่เลี้ยงวิชาการ 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สมาชิกกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์	1.เอกสารความรู้ 2.เอกสารหลักสูตร 3.ตัวอย่างผลการปฏิบัติจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้	โรงเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของเขตพื้นที่

10) การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching	1. สอนงานเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการใช้สื่อ New DLTV เพื่อการเรียนการสอน 2. สอนงานเพื่อให้ครูผู้สอนใช้สื่อ New DLTV ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.เอกสารแนวทางการใช้สื่อ New DLTV 2.สื่อ 60 พรรษา	1. โรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ 2. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 73 โรงเรียน

11) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching	1. ส่งเสริมให้โรงเรียน ครู และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการช่วยเหลือในการทำงานและเรียนรู้ ตามบทบาทของตนเอง 2. ส่งเสริมให้ครูได้ผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบการสอน 3. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. แบบประเมินตรวจสอบรายการ 2. แบบติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ทุกโรงเรียน

12) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching	1. ประเมินสภาพจริง 2. กระบวนการชี้แนะ (Coaching Process) 2.1 ขั้นตอนการชี้แนะ (Pre –coaching) สร้างข้อตกลงร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับประเด็น หรือจุดเน้นที่ต้องการชี้แนะ คือ จากผลการติดตามโรงเรียน 2.2 ขั้นการชี้แนะ (Coaching) -ผู้บริหารโรงเรียนอธิบายวิธีการทำงานและผลที่เกิดขึ้นใน 3 ประเด็น ดังนี้ 1) การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถจัดการสิ่งแวดล้อม 2) การประเมินผลการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน 3) นำผลการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา -ผู้บริหารโรงเรียนครู สะท้อนผลการทำงาน -พัฒนาต่อยอดประสบการณ์ 3. ขั้นสรุปผลการชี้แนะ (Post- coaching) สรุปผลการชี้แนะเพื่อให้ได้หลักการสำคัญ	-แบบนิเทศ ติดตาม	ทุกโรงเรียน

13) การพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching	เด็กพิเศษเรียนรวม 1. จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เด็กพิการเรียนรวม 2. ส่งเสริม/พัฒนาครูผู้รับผิดชอบเด็กพิการเรียนรวม ให้สามารถคัดกรองเด็กตามประเภทความพิการ และจัดทำแผนเป็นรายบุคคล (IEP/IIP) 3. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม เด็กที่มีความสามารถพิเศษ 1. จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เด็กที่มีความสามารถพิเศษ 2. ส่งเสริม/พัฒนาครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถทดสอบ และรวบรวมข้อมูลเพื่อประมวลผล วัดแววความสามารถพิเศษ 3. นิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนการสอน	1. แบบตรวจสอบรายการ 2. แบบประเมินพัฒนาการ	ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ

14) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching & Mentoring	1. ชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษาช่วยเหลือ ในการวิเคราะห์ภารกิจและกำหนดจุดพัฒนาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ปี 2561 ของครูในระดับโรงเรียน 2. ชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ในการเตรียมการรับการประเมินจากภายนอก รอบ 4	1. ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปี 2561 2. คู่มือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	1. โรงเรียนที่มีโอกาสรับการประเมินจากภายนอก รอบ 4 และโรงเรียนเอกชน 2. โรงเรียนที่พร้อมรับการประเมินภายนอก รอบ 4

15) การพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐ

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching & Mentoring	1.ชี้แนะในการเขียนโครงการ/แผนปฏิบัติการเพื่อเสนอของบประมาณจากภาคเอกชน - โรงเรียนเสนอ (ร่าง) โครงการ แล้วผู้นิเทศ Coaching & Mentoring เป็นรายโรงเรียน	1.กรอบการอนุมัติแผนงานพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐ 2.ข้อมูลการ SWOT ของโรงเรียน 3.โครงการ/แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	โรงเรียนในโครงการพระราชรัฐ จำนวน 14 โรงเรียน
Sharing & Consulting	2. แลกเปลี่ยนประสบการณ์และให้คำปรึกษาแบบพบกลุ่ม (1 วัน เป้าหมาย 14โรงเรียน) ในประเด็นต่อไปนี้ - การพัฒนาสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน - การพัฒนารูปแบบการจัดกระทำข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. แลกเปลี่ยนประสบการณ์และให้คำปรึกษาแบบพบกลุ่ม (1 วัน เป้าหมาย 14 โรงเรียน) ในประเด็น “เทคนิคการนิเทศกำกับ ติดตามภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้”	1.รายงานผลสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน 2.เอกสารองค์ความรู้ในประเด็นที่กำหนด 3.แบบสรุปข้อมูลการนิเทศ	
Sharing & Best Practice	4.แลกเปลี่ยนประสบการณ์ปฏิบัติงานโครงการและเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศร่วมกับ School Practices ณ ที่ตั้งของโรงเรียน	1.ข้อมูลและสภาพจริงการปฏิบัติงานของโรงเรียน 2.แบบสรุปข้อมูลการนิเทศ	

16) การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching	กระบวนการชี้แนะ (Coaching Process) 1. ขั้นตอนการชี้แนะ (Pre – coaching) สร้างข้อตกลงร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับประเด็น หรือจุดเน้นที่ต้องการชี้แนะ จากผลการติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 41 โรงเรียน	1. คู่มือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2. คู่มือการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี 3. แบบนิเทศติดตาม	-โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 41 โรงเรียน
	2. ขั้นการชี้แนะ(Coaching) - ผู้บริหารโรงเรียนอธิบายวิธีการทำงานและผลที่เกิดขึ้นใน 3 ประเด็น ดังนี้ 1)การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน 2) การประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน 3) การปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน 3.1 บริหารโรงเรียนสะท้อนผลการทำงานของตนเองในเรื่องดังกล่าว 3.2 พัฒนาต่อยอดประสบการณ์ 3.3 ขั้นสรุปผลการชี้แนะ(Post - coaching) สรุปผลการชี้แนะเพื่อให้ได้หลักการสำคัญในการดำเนินงาน		

17) การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

รูปแบบ การนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching	นิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์	1. แบบตรวจสอบ รายการ 2. แบบสังเกต พฤติกรรมการสอน / สอบถาม/สัมภาษณ์ 3. คู่มือแนวทางการ ดำเนินการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 11 เล่ม	ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ 20 โรงเรียน

18) การส่งเสริมการจัดการเรียนสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

รูปแบบ การนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching	1. สังเกตการสอน ครู ป.6 2. สังเกตการสอน ครู ป.3 3. การสะท้อนผลการเรียนรู้ 4. สรุป แนวทางการพัฒนา	1. แบบบันทึก การนิเทศ 2. ผลการสอบ O-NET ปี 2561 3. สื่อ 60 พรรษา 4. สื่อเทคโนโลยี	โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 75 โรงเรียน

การนิเทศงานโครงการ/กิจกรรม อื่น ๆ

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
1. Coaching 2. การนิเทศแบบกัลยาณมิตร โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ตามนโยบาย 1. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	การนิเทศแบบสอนแนะ (Coaching) โดยใช้กระบวนการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1.ขั้นก่อนการสอนแนะ (pre-coaching) เป็นการตกลงระหว่าง ผู้นิเทศ กับ ผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับประเด็นหรือจุดเน้นที่ต้องการ coaching ร่วมกัน เน้นการเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริง เช่น การจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน การกำหนดกรอบการนิเทศ เป็นต้น 2. ขั้นการสอนแนะ (coaching) - ให้ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการ ทำงานของตนเอง เกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน - ศึกษาวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งในส่วนที่ต้องปรับปรุงพัฒนา 3. สรุปผลการสอนแนะ (post-coaching) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการชี้แนะ เพื่อให้ได้หลักการสำคัญไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยมีการวางแผนที่จะสะท้อนผลการสอนแนะอีกครั้งว่าเกิดผลในการปฏิบัติงานอย่างไร	เครื่องมือที่ใช้ในการ Coaching ได้แก่ - แบบสัมภาษณ์ (Interview) - แบบบันทึกภาคสนาม (Field note) - เครื่องบันทึกเสียง (Audio-recorders) - กล้องถ่ายรูป	ทุกโรงเรียน
2. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้ 2. สอนงานเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาด้วยการนิเทศภายในตามแนวคิดการศึกษาขั้นเรียน เพื่อยกระดับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง -สถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ -แบบวิเคราะห์หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 ห่วง 4 มิติ)	1.โรงเรียนเป้าหมาย 2. พัฒนาสู่การมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

รูปแบบ การนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
	3.สอนงานเพื่อให้ผู้ครูพัฒนาบทเรียน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อยกระดับการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติด้วยการใช้โครงงาน ซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- คู่มือการนิเทศเพื่อ พัฒนาการบริหารจัด การศึกษาและจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง - แบบวิเคราะห์หลักคิด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 ห่วง 4 มิติ)	
3. งานแนะแนว	ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ใน การวิเคราะห์ภารกิจและกำหนดจุด พัฒนาในการจัดกิจกรรมแนะแนว ของครู ในระดับโรงเรียนและระดับ เครือข่าย	1.เอกสารโครงการ ขับเคลื่อนการแนะแนว และการปรึกษา เชิงจิตวิทยา จำนวน 9 รายการ ได้แก่ 1.การแนะแนวแบบ มุ่งอนาคต 2.มาตรฐานการแนะแนว 3.หลักการบริการแนะ แนวและการปรึกษาเชิง จิตวิทยา 4.ระบบการแนะแนวใน โรงเรียน 5.การออกแบบกิจกรรม แนะแนวที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำหรับ ผู้เรียน 6.การบริการแนะแนว และเครื่องมือทาง จิตวิทยา 7.การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 8.การให้คำปรึกษา 9.การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว	- โรงเรียนขยาย โอกาส 31 โรง - โรงเรียน ประถมศึกษา

ส่วนที่ 4

ปฏิทินการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก กำหนดให้มีการนิเทศการศึกษา สอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และจุดเน้น 5 นโยบายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก เพื่อ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็ นการปฏิบัตินิเทศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำนวน 131 โรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์ และปฏิบัตินิเทศโดย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะศึกษานิเทศก์และประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ เพื่อให้การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำปฏิทินการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2562 รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 22 ปฏิทินการปฏิบัตินิเทศ ปีการศึกษา 2562 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจั ดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

ระยะเวลา	ประเด็นการนิเทศ	วิธีการ/กิจกรรม การนิเทศ	กลุ่ม เป้าหมาย	เครื่องมือนิเทศ
พฤษภาคม 2562	1) ความพร้อมการเปิด ภาคเรียนที่ 1/2562	1) ประเมินความพร้อม 2) ประชุมชี้แจง/สร้าง ความเข้าใจ	ผอ.รร. ครู 131 รร.	1) แบบนิเทศติดตามและ ประเมินความพร้อมในการ เปิดภาคเรียนที่ 1/2562
	2) การจัดทำแผนยกระดับ คุณภาพการศึกษา โดยใช้ผล การประเมินเป็นฐาน ด้วย กระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562	3) สังเกตการสอน 4) เยี่ยมชั้นเรียน 5) ให้คำปรึกษาแนะนำ		● ร่าง-แผนยกระดับฯ ด้วยกระบวนการ PLC ในโรงเรียน ● PPT แผนยกระดับฯ ด้วยกระบวนการ PLC ● ตัวอย่าง/เอกสาร แนวทางขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษา
มิถุนายน 2562	1) การพัฒนาหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) - หลักสูตรด้านทุจริต	1) เยี่ยมชั้นเรียน 2) ให้คำปรึกษาแนะนำ 3) ตรวจสอบหลักสูตร สถานศึกษา	ผอ.รร. ครู 131 รร.	2) แบบประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา
	2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ	4) ขับเคลื่อนด้วย กระบวนการ PLC	ผอ.รร. ครู 129 รร.	3) แบบประเมิน/ ตรวจสอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

ระยะเวลา	ประเด็นการนิเทศ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือนิเทศ
	3) การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ		ครูแกนนำภาษาอังกฤษ 25 คน	4) แบบสำรวจความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา
	3) การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรฯ 4) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ		ผอ.รร. ครู 131 รร.	5) แบบนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญ/คุณลักษณะฯ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ
กรกฎาคม 2562	1) การปฏิบัติงานตามแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ครั้งที่ 1)	1) นิเทศ กำกับติดตาม 2) สังเกตการสอน 3) เยี่ยมชั้นเรียน 4) ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC 5) สร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)	ผอ.รร. ครู 131 รร.	6) แบบนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2562 (ครั้งที่ 1)
	2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ - การสอนเชิงรุก Active Learning			7) แบบนิเทศ ติดตาม Active Learning
	- ทักษะกระบวนการคิด สู่ศตวรรษที่ 21			8) แบบนิเทศ ติดตาม ทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21
	- STEM Education			9) แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
	3) การต่อยอดขยายผลโครงการ ค่ายเยาวชน..รักษ์พงไพร ปีที่ 5 พ.ศ.2562		ผอ.รร./ครู/นร. 16 รร.	10) แบบนิเทศ ติดตาม การขยายผลต่อยอดค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ
	4) การประกันคุณภาพการศึกษา (ภายใน/ภายนอก)		ผอ.รร. ครู 131 รร.	11) แบบนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาฯ
	5) นโยบาย อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 1)			12) แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 1)
สิงหาคม 2562	1) การจัดกระบวนการเรียนรู้ - การใช้สื่อเทคโนโลยี - DLTV / DLIT	1) นิเทศ กำกับติดตาม 2) สังเกตการสอน 3) เยี่ยมชั้นเรียน 4) ขับเคลื่อนด้วย PLC	ผอ.รร. ครู 131 รร.	13) แบบติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT

ระยะเวลา	ประเด็นการนิเทศ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือนิเทศ
	2) การดำเนินการของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ	5) สร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)	ผอ.รร. ครู 20 รร.	14) แบบติดตามการดำเนินงานโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริฯ
	3) การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน		ผอ.รร. ครู 131 รร.	15) แบบประเมินการจัดการภาพแวดล้อมในโรงเรียน
	4) การจัดการศึกษาเรียนรวม		ผอ.รร./ครู แกนนำ 4 รร.	16) แบบติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวม
	5) นโยบาย อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 2)		ผอ.รร. ครู 131 รร.	17) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 2)
กันยายน 2562	1) นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ครั้งที่ 2)	1) นิเทศ กำกับติดตาม 2) สังเกตการสอน 3) เยี่ยมชั้นเรียน 4) ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC	ผอ.รร. ครู 131 รร.	18) แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2562 (ครั้งที่ 2)
	2) นิเทศ ติดตามงานตามนโยบายโรงเรียนพระราชรัฐ		ผอ.รร. ครู 14 รร.	19) แบบนิเทศ ติดตามโรงเรียนพระราชรัฐ
	3) นิเทศ ติดตามงานตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		ผอ.รร. ครู 41 รร.	20) แบบนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
	4) นิเทศ ติดตามงานตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		ผอ.รร. ครู 20 รร.	21) แบบนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
	5) นิเทศ ติดตามงานตามนโยบายกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		ผอ.รร. ครู 131 รร.	22) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
	6) นโยบาย อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 3)		ผอ.รร. ครู 131 รร.	23) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 3)
	7) นโยบาย การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)		ผอ.รร. ครู 131 รร.	24) แบบนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ตุลาคม 2562	สะท้อนผลการนิเทศ (AAR) ทบทวนการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา		ศึกษานิเทศก์ ทุกคน	กลุ่มงานนิเทศฯ

ระยะเวลา	ประเด็นการนิเทศ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือนิเทศ
พฤศจิกายน 2562	1) ประเมินความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2/2562	1) นิเทศ กำกับติดตาม 2) สังเกตการสอน 3) เยี่ยมชั้นเรียน 4) ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC	ผอ.รร. ครูผู้สอน 131 รร.	25) แบบนิเทศ ติดตามและประเมินความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2/2562
	2) การประกันคุณภาพภายใน/ภายนอก	5) สร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)	ผอ.รร. ครูผู้สอน 131 รร.	26) แบบนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา
ธันวาคม 2562	1) นิเทศติดตามการปฏิบัติงานตามแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา รายโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 (ครั้งที่ 3)	1) นิเทศ กำกับติดตาม 2) สังเกตการสอน 3) เยี่ยมชั้นเรียน 4) ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC	ผอ.รร. ครูผู้สอน 131 รร.	27) แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2562 (ครั้งที่ 3)
	2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ - การสอนเชิงรุก Active Learning	5) สร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)		28) แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน Active Learning
	- ทักษะคิดสู่ศตวรรษที่ 21			29) แบบนิเทศ ติดตามทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21
	- STEM Education			30) แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
	3) นโยบาย อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 4)			31) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 4)
มกราคม 2563	1) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ - การใช้สื่อเทคโนโลยี - DLTV / DLIT	1) นิเทศ กำกับติดตาม 2) สังเกตการสอน 3) เยี่ยมชั้นเรียน 4) ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC	ผอ.รร. ครูผู้สอน 131 รร.	32) แบบติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT
	2) ความพร้อมการทดสอบ/ประเมิน O-NET/RT/NT	5) สร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)		33) แบบติดตามความพร้อมในการทดสอบ O-NET/RT/NT
	3) นโยบาย อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 5)			34) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 5)

ระยะเวลา	ประเด็นการนิเทศ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือนิเทศ
มกราคม 2563 (ต่อ)	4) นโยบาย การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)			35) แบบนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
กุมภาพันธ์ 2563	1) นิเทศติดตามการปฏิบัติงานตามแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ครั้งที่ 4)	1) นิเทศ กำกับติดตาม 2) สังเกตการสอน 3) เยี่ยมชั้นเรียน 4) ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC	ผอ.รร. ครูผู้สอน 131 รร.	36) แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2562
	2) ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ O-NET	5) สร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)		37) แบบตรวจเยี่ยมสนามสอบ O-NET
	3) ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ RT			38) แบบตรวจเยี่ยมสนามสอบ RT
มีนาคม 2563	1) ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ NT	1) นิเทศ กำกับติดตาม 2) สังเกตการสอน 3) เยี่ยมชั้นเรียน 4) ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC	ผอ.รร. ครูผู้สอน 131 รร.	39) แบบตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT
	2) ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบข้อสอบปลายปี (สพฐ.)	5) สร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)		40) แบบตรวจเยี่ยมสนามสอบ ข้อสอบปลายปี (สพฐ.)
	3) ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย			41) แบบนิเทศ ติดตามการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
	4) นโยบาย อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 6)			42) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 6)
	5) นโยบาย การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)			43) แบบนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
	6) โครงการตามนโยบายฯ			44) แบบนิเทศ ติดตามโครงการตามนโยบายฯ
เมษายน 2563	1) สะท้อนผลการนิเทศ (AAR) 2) วิเคราะห์/ สังเคราะห์ผลการนิเทศฯ ปีการศึกษา 2562 3) รายงานผลการปฏิบัติการนิเทศฯ ปีการศึกษา 2562		ศึกษานิเทศก์ ทุกคน	กลุ่มงานนิเทศฯ

หมายเหตุ 1. การนิเทศงานตามนโยบายฯ/โครงการพิเศษ ให้ผู้รับผิดชอบนิเทศได้ตามความเหมาะสม
2. ปฏิทินการนิเทศนี้อาจปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

การรายงาน/การประเมินผล

การประเมินผลและรายงานผล จะดำเนินการรายงานทุกเดือน โดยให้ศึกษานิเทศก์ทุกคน รายงานผลการนิเทศแบบออนไลน์ผ่าน Google Form ทุกครั้งที่ได้ออกพื้นที่ปฏิบัติการนิเทศ ซึ่งกลุ่มงาน นิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติการ นิเทศในภาพรวม เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบต่อไป

ນາຄະນະ

ภาคผนวก ก

❖ ข้อมูลของโรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามนโยบาย

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
3. โรงเรียนโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม
4. โรงเรียนต้นแบบประกันคุณภาพการศึกษา (IQA)
5. โรงเรียนตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ (Boot Camp)
6. โรงเรียนพระราชัฐ
7. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ
8. โรงเรียนโครงการบออิงยกระดับการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี(Boeing TEL)
9. โรงเรียนในโครงการค่ายเยาวชน...รักษพงไพร ปีที่ 5
- 10.โรงเรียนขนาดเล็ก
- 11.โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 12.โรงเรียนนาร่องสะเต็มศึกษา
- 13.โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัย

1) ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับประถมศึกษา พ.ศ.2562 สพป. นครนายก

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1	บ้านเขาหัวนา	เขาเพิ่ม	บ้านนา
2	วัดทองกลาง (สุขุมวิทวิทยา)	ทองกลาง	บ้านนา
3	วัดเลขธรรมกิตติ์ (กริเมธอุทิศ)	บางอ้อ	บ้านนา
4	วัดทองย้อย (วุฒิกมรประชานุเคราะห์)	บ้านนา	บ้านนา
5	วัดหนองรี	บ้านพร้าว	บ้านนา
6	วัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม	บ้านพริก	บ้านนา
7	ชุมชนวัดป่าชะ	ป่าชะ	บ้านนา
8	วัดพิบูลย์แก้ว	พิบูลย์ออก	บ้านนา
9	บ้านเขาดิน (แสงสว่างวิทยา)	ศรีกะอาง	บ้านนา
10	วัดกุฎีเตี้ย	อาษา	บ้านนา
11	วันครู 2504	เกาะโพธิ์	ปากพลี
12	บ้านดงแขวน	เกาะหวาย	ปากพลี
13	วัดพรหมเพชร	โคกกรวด	ปากพลี
14	วัดเกาะกา	ท่าเรือ	ปากพลี
15	บ้านโคกสว่าง	นาหินลาด	ปากพลี
16	วัดโพธิ์	ปากพลี	ปากพลี
17	วัดวังทิพย์พันธาราม	เขาพระ	เมืองนครนายก
18	วัดหนองทองทราย	ดงละคร	เมืองนครนายก
19	บ้านคลอง 3 (ตรุณศึกษา)	ดอนยาย	เมืองนครนายก
20	ชลนายกสงเคราะห์	ท่าช้าง	เมืองนครนายก
21	วัดท่าทราย	ท่าทราย	เมืองนครนายก
22	อนุบาลนครนายก	นครนายก	เมืองนครนายก
23	วัดวังไทร	บ้านใหญ่	เมืองนครนายก
24	วัดสันตยาราม	พรหมณี	เมืองนครนายก
25	วัดศรีจุฬา	ศรีจุฬา	เมืองนครนายก
26	วัดศิริวัน	ศรีนาวา	เมืองนครนายก
27	วัดพราหมณี	สาริกา	เมืองนครนายก
28	วัดท่าด่าน	หินตั้ง	เมืองนครนายก
29	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	คลองใหญ่	องครักษ์
30	บ้านทำนบ (เลิศสินอนุสรณ์)	ชุมพล	องครักษ์
31	วัดทวีพลรังสรรค์	ทรายมูล	องครักษ์
32	วัดประสิทธิเวช	บางปลาต	องครักษ์
33	วัดอรุณรังษี	บางลูกเสือ	องครักษ์
34	วัดพลอยกระจำศรี	บางสมบุรณ์	องครักษ์
35	บ้านดอนกลาง (กิตติศึกษา)	บึงศาล	องครักษ์
36	วัดสุนทรพิชิตาราม	พระอาจารย์	องครักษ์
37	วัดโพธิ์แทน	โพธิ์แทน	องครักษ์
38	บ้านคลอง 22 (อาจเอิบจิตอุปถัมภ์)	ศิระกระบือ	องครักษ์
39	อนุบาลองครักษ์ (ผดุงองครักษ์ประชา)	องครักษ์	องครักษ์
40	ชุมชนบ้านคลองเหมือง * (ประกาศรอบ 2)	วังกระโจม	เมืองนครนายก
41	บ้านบึงเข้ * (ประกาศรอบ 2)	หนองแสง	ปากพลี

2) ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับ	อำเภอ
1	วัดดอนยอ	3 ดาว	เมืองนครนายก
2	วัดหนองรี	3 ดาว	บ้านนา
3	วัดสบกเขียว	2 ดาว	เมืองนครนายก
4	วัดศรีวัน	2 ดาว	เมืองนครนายก
5	วัดคลองโพธิ์	2 ดาว	เมืองนครนายก
6	ชุมชนบ้านวังไทร	2 ดาว	เมืองนครนายก
7	วัดสมบุญสามัคคี	2 ดาว	เมืองนครนายก
8	อนุบาลนครนายก	2 ดาว	เมืองนครนายก
9	วัดปากคลองพระอาจารย์	2 ดาว	องครักษ์
10	วัดสุนทรพิชิตาราม	2 ดาว	องครักษ์
11	อนุบาลองครักษ์	2 ดาว	องครักษ์
12	วัดทิวพัลรังสรรค์	2 ดาว	องครักษ์
13	บ้านคลอง 1	2 ดาว	องครักษ์
14	บ้านคลอง 33	2 ดาว	บ้านนา
15	บ้านเขาไม้ไฟ	2 ดาว	บ้านนา
16	วัดแหลมไม้ย้อย	2 ดาว	บ้านนา
17	วันครู 2504	2 ดาว	ปากพลี
18	วัดพรหมเพชร	2 ดาว	ปากพลี
19	บ้านบุงเข้	2 ดาว	ปากพลี
20	บ้านโคกสว่าง	2 ดาว	ปากพลี

3) ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่	ชื่อโรงเรียน	ต้นแบบ เรียนรวม	ทั่วไป เรียนรวม
1	อนุบาลเมืองนครนายก	✓	
2	อนุบาลองครักษ์	✓	
3	บ้านเขาหัวนา	✓	
4	วัดพรหมเพชร	✓	
5	ชลนายกสงเคราะห์		✓
6	ชุมชนบ้านคลองเหมือง		✓
7	ชุมชนบ้านวังไทร(วังไทรวิทยาคม)		✓
8	ชุมชนวัดป่าชะ		✓
9	ชุมชนวัดศรีนาวา (ดิลกชนศรีนาวา)		✓
10	ชุมชนวัดอำภาสริวงศ์		✓
11	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ		✓
12	บ้านกลางคลอง 30		✓
13	บ้านกำแพงเศียร		✓
14	บ้านคลอง 1		✓
15	บ้านคลอง 14		✓
16	บ้านคลอง 22(อาจเอิบจิตรอุปถัมภ์)		✓
17	บ้านคลอง 23		✓
18	บ้านคลอง 3 (द्रุณศึกษา)		✓
19	บ้านคลอง 30		✓
20	บ้านคลอง 31		✓
21	บ้านคลอง 33		✓
22	บ้านคลองหกวา		✓
23	บ้านคลองใหญ่		✓
24	บ้านขวดบัว		✓
25	บ้านช่องตะเคียน(ละเียดวาริอุปถัมภ์)		✓
26	บ้านชุมพล(อินอารีศึกษาการ)		✓
27	บ้านดงวิทยาการ		✓
28	บ้านดงแขวน		✓
29	บ้านดอนกลาง(กิตาริศึกษาการ)		✓
30	บ้านทำนบ(เลิศสินอนุสรณ์)		✓
31	บ้านบุงไข่		✓
32	บ้านปลายคลอง 22		✓
33	บ้านปากคลอง17		✓
34	บ้านปากคลอง31		✓
35	บ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา)		✓
36	บ้านหนองกันเกรา		✓
37	บ้านเขาดิน(แสงสว่างวิทยา)		✓
38	บ้านเขาส่องกล้อง		✓
39	บ้านเขาเพิ่ม		✓
40	บ้านเขาไม้ไผ่		✓
41	บ้านเตยใหญ่		✓
42	บ้านโคกสว่าง		✓

ที่	ชื่อโรงเรียน	ต้นแบบ เรียนรวม	ทั่วไป เรียนรวม
43	วังดอกไม้		✓
44	วัดกุฎีเตี้ย		✓
45	วัดคลองโพธิ์		✓
46	วัดจันทร์เรือง		✓
47	วัดดอนยอ		✓
48	วัดตำหนัก(ละเียดชำนาญานุศาสน์)		✓
49	วัดทิวพัลลังสรรค์		✓
50	วัดทองจรรยา		✓
51	วัดทองย้อย(วุฒิกรประชานุกูล)		✓
52	วัดท่าข่อย(ศาสนกิจโกศล)		✓
53	วัดทางกระบือ (เอื้อดีวิทยาคาร)		✓
54	วัดท่าชัย		✓
55	วัดท่าช้าง(แสงปัญญาวิทยาคาร)		✓
56	วัดท่าด่าน		✓
57	วัดท่าทราย(พิมพ์านุสร)		✓
58	วัดท่ามะปราง		✓
59	วัดธรรมปัญญา		✓
60	วัดนาหินลาด		✓
61	วัดบางปรัง		✓
62	วัดบางหอย		✓
63	วัดบ้านพริก		✓
64	วัดประสิทธิ์เวช		✓
65	วัดปากคลองพระอาจารย์		✓
66	วัดพราหมณี		✓
67	วัดพลอยกระจ่างศรี		✓
68	วัดพิบูลแก้ว		✓
69	วัดราษฎร์ประดิษฐ์		✓
70	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม		✓
71	วัดวังทิพย์พันธาราม		✓
72	วัดวังปลาจืด		✓
73	วัดวังไทร		✓
74	วัดศรีจุฬา		✓
75	วัดสบกเขียว		✓
76	วัดสมบุญสามัคคี(ปากช่องประชานุกูล)		✓
77	วัดสว่างอารมณ์(ศรีวัฒนานุกูล)		✓
78	วัดสันตยาราม		✓
79	วัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง		✓
80	วัดสันติวัฒนาราม		✓
81	วัดสุตธรรมาราม		✓
82	วัดสุนทรพิชิตาราม		✓
83	วัดหนองทองทราย		✓
84	วัดหนองรี		✓
85	วัดหนองเคี่ยม		✓
86	วัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8		✓
87	วัดอรุณรังษี		✓

ที่	ชื่อโรงเรียน	ต้นแบบ เรียนรวม	ทั่วไป เรียนรวม
88	วัดอัมพวัน(ทองโสภณวิทยาคาร)		✓
89	วัดอารีราษฎร์		✓
90	วัดเกาะกระชาย		✓
91	วัดเกาะกา		✓
92	วัดเกาะพิบูล		✓
93	วัดเข้มทอง		✓
94	วัดเขาน้อย(ศิลาทองวิทยาคาร)		✓
95	วัดเจดีย์ทอง(สุขวิทยาคาร)		✓
96	วัดเนินสะอาด		✓
97	วัดเนินหินแร่		✓
98	วัดเลขธรรมกิตต์(กรีเมธอุทิศ)		✓
99	วัดแหลมไผ่ย้อย		✓
100	วัดโคกสว่าง		✓
101	วัดโบสถ์การ้อง		✓
102	วัดโบสถ์เจริญธรรม		✓
103	วัดโพธิ์		✓
104	วัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม		✓
105	วัดโพธิ์แทน		✓
106	วัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม		✓
107	วันครู 2504		✓
108	สาริกา		✓
109	อนุบาลนครนายก		✓
110	อนุบาลบ้านนา(วัดช้าง)		✓
111	อนุบาลอำเภอปากพลี(ชุมชนบ้านเกาะหวาย)		✓

4) ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนต้นแบบประกันคุณภาพการศึกษา (IQA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประเภทสถานศึกษา	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
1	วัดปากคลองพระอาจารย์	ขนาดเล็ก	องค์กรักรวมพลัง
2	บ้านช่องตะเคียน	ขนาดเล็ก	องค์กรักรักก้าวหน้า
3	วัดท่าช้าง	ขนาดเล็ก	ท่าช้าง-วังกระโจม
4	วัดดอนยอ	ขนาดกลาง	ศรีจุฬา-ตะละคร-ดอนยอ
5	ชุมชนวัดศรีนาวา	ขนาดกลาง	หินตั้ง-ศรีนาวา
6	วัดสันตยาราม	ขนาดกลาง	พรหมณี
7	อนุบาลบ้านนา	ขนาดใหญ่	บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง
8	อนุบาลองค์กรักษ์	ขนาดใหญ่	องค์กรักษ์พัฒนา
9	วัดทองย้อย	ขนาดใหญ่	บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง
10	อนุบาลนครนายก	ขนาดใหญ่พิเศษ	ท่าช้าง-วังกระโจม

5) ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ (Boot Camp)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่	โรงเรียน	ชื่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
1	วัดหนองทองทราย	นางสาวสุริยาพร พุทธสุวรรณ	ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ
2	วัดศรีจุฬา	นางพิศมัย สาระกุล นางสาววันเพ็ญ เมฆขลา	ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ
3	บ้านเขาหัวนา	นางสาวพัชรินทร์ บรรดาเทา	ป่าชะ-เขาเพิ่ม
4	ชุมชนวัดป่าชะ	นางสาวดาวิกา เณณลีลา	ป่าชะ-เขาเพิ่ม
5	บ้านดอนกลาง	นางสาวชัชฎาภรณ์ พงษ์งาม นางสาววัชรียา ปราชญาวงศ์	องค์กรักษ์สามัคคี
6	วัดหนองรี	นางสาวไพรัตน์ โกมลมาลย์	บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง
7	วัดศรีวัน	นางอภิรดี คุณประทุม นางสาวสุดา ระสา	หินตั้ง-ศรีนาวา
8	วัดทองย้อย	นางปิยะพร บัญญัติ	บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง
9	วัดวังปลาจืด	นางสาววิชุดา จันทา	พรหมณี
10	วัดเลขธรรมกิตติ	นางสาววิศรดา พานนิล	ทองหลาง-บางอ้อ-อาษา
11	อนุบาลเมืองนครนายก	นางสาวจินต์จุฑา อ้อยขาว	ท่าช้าง-วังกระโจม
12	อนุบาลองค์กรักษ์	นางสาวยาใจ พุทธจรรยา นางสาวศิริมาส แสงรักษ์	องค์กรักษ์พัฒนา
13	วัดทางกระบือ	นางสาวนปภัช สีลูกหว่า	บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง
14	อนุบาลบ้านนา	นายเอกรัฐ อติเทพสถิต	บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง
15	วัดสันตยาราม	นางวรภาพล จุลศรี	พรหมณี
16	บ้านคลอง 14	นางปรียาดา ช่อนกลิ่น	องค์กรักษ์สามัคคี
17	วัดธรรมปัญญา	นางสาวจิราภรณ์ สังฆนาค	พรหมณี
18	วัดเข้มทอง	นางอรนุช พรหมสอน	องค์กรักษ์รวมพลัง
19	วัดสุนทรพิชิตาราม	นายยงยุทธ์ คนเพียร	องค์กรักษ์รวมพลัง
20	วัดสมบุญสามัคคี	นางสาวไอรินทร์ลดดา ภัคดี	เขาพระ-บ้านใหญ่
21	สาริกา	นางสาวธนภัทร จีระพรชัย*	ปัจจุบันเป็น ผอ.รร.หัวเขาแก้ว

6) ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
1	วัดพรหมเพชร	ปากพลี	ปากพลี
2	บ้านดงแขวน	ปากพลี	ปากพลี
3	วัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง	องครักษ์	องครักษ์พัฒนา
4	วัดทิวพัลลังสรศักดิ์	องครักษ์	องครักษ์พัฒนา
5	วัดพลอยกระจำวงศ์	องครักษ์	องครักษ์รวมพลัง
6	บ้านคลอง 22	องครักษ์	องครักษ์ก้าวหน้า
7	วัดพิบูลแก้ว	บ้านนา	บ้านพริก-พิบูลออก
8	ชุมชนวัดป่าชะ	บ้านนา	ป่าชะ-เขาเพิ่ม
9	วัดโบสถ์เจริญธรรม	บ้านนา	ทองหลาง-บางอ้อ-อาษา
10	วัดวังไทร	เมืองนครนายก	เขาพระ-บ้านใหญ่
11	วัดสมบุญสามัคคี	เมืองนครนายก	เขาพระ-บ้านใหญ่
12	อนุบาลเมืองนครนายก	เมืองนครนายก	ท่าช้าง-วังกระโจม
13	วัดศิริวัน	เมืองนครนายก	หินตั้ง-ศรีนาวา
14	วัดหนองทองทราย	เมืองนครนายก	ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ

7) ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ปีการศึกษา 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
1	วัดสันตยาราม	เมืองนครนายก	พรหมณี
2	วัดธรรมปัญญา	เมืองนครนายก	พรหมณี
3	วัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8	เมืองนครนายก	พรหมณี
4	วัดวังปลาจืด	เมืองนครนายก	พรหมณี
5	วัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม	เมืองนครนายก	พรหมณี
6	วัดโคกลำดวน	เมืองนครนายก	พรหมณี
7	วัดเอี่ยมประดิษฐ์	เมืองนครนายก	พรหมณี
8	วัดสุทธธรรมาราม	เมืองนครนายก	พรหมณี
9	วัดเขาน้อย	เมืองนครนายก	พรหมณี
10	วัดสมบุญสามัคคี	เมืองนครนายก	เขาพระ-บ้านใหญ่
11	วัดเกาะกระชาย	เมืองนครนายก	เขาพระ-บ้านใหญ่
12	วัดพรหมณี	เมืองนครนายก	สาริกา
13	วัดท่าด่าน	เมืองนครนายก	หินตั้ง-ศรีนาวา
14	วัดวังยายฉิม	เมืองนครนายก	หินตั้ง-ศรีนาวา
15	วัดท่าชัย	เมืองนครนายก	หินตั้ง-ศรีนาวา
16	วัดหุบเมย	เมืองนครนายก	หินตั้ง-ศรีนาวา
17	บ้านหนองกันเกรา	บ้านนา	บ้านนา-บ้านพริ้ว-ศรีกระอาง
18	บ้านเขาส่องกล้อง	บ้านนา	ป่าชะ-เขาเพิ่ม
19	วัดพลอยกระจำวงศ์	องครักษ์	องครักษ์รวมพลัง
20	บ้านคลอง 14	องครักษ์	องครักษ์สามัคคี

8) ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนในโครงการค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ ปีที่ 5 พ.ศ. 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
1	วัดทองกลาง	บ้านนา	ทองกลาง-บางอ้อ-อาษา
2	อนุบาลเมืองนครนายก	เมืองนครนายก	ท่าช้าง-วังกระโจม
3	วัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม	เมืองนครนายก	พรหมณี
4	บ้านช่องตะเคียน	องครักษ์	องครักษ์ก้าวหน้า
5	ชุมชนวัดศรีนาวา	เมืองนครนายก	หินตั้ง-ศรีนาวา
6	วัดสุทธธรรมาราม	เมืองนครนายก	พรหมณี
7	วัดวังดอกไม้	เมืองนครนายก	สาริกา
8	บ้านคลอง 31	บ้านนา	บ้านพริก-พิกุลออก
9	บ้านคลอง 3 ตรุณศึกษา	เมืองนครนายก	ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ
10	วัดกุดตะเคียน	เมืองนครนายก	เขาพระ-บ้านใหญ่
11	วัดวังยายฉิม	เมืองนครนายก	หินตั้ง-ศรีนาวา
12	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	องครักษ์	องครักษ์พัฒนา
13	บ้านเตยใหญ่	องครักษ์	องครักษ์รวมพลัง
14	บ้านดอนกลาง	องครักษ์	องครักษ์สามัคคี
15	วัดศรีจุฬา	เมืองนครนายก	ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ
16	วัดเกาะกา	ปากพลี	ปากพลี

9) ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนในโครงการโบอิง ยกระดับการเรียนรู้
ด้วยเทคโนโลยี ปีที่ 7 (Boeing TEL VII)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	วัดสบกเขี้ยว	เมืองนครนายก
2	วัดวังยายฉิม	เมืองนครนายก
3	วัดเอี่ยมประดิษฐ์	เมืองนครนายก
4	วัดสมบูรณ์สามัคคี	เมืองนครนายก
5	อนุบาลนครนายก	เมืองนครนายก
6	สาริกา	เมืองนครนายก
7	บ้านกำแพงเศียร	เมืองนครนายก
8	วัดวังปลาจืด	เมืองนครนายก
9	วัดบางปรัง	เมืองนครนายก
10	วัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8	เมืองนครนายก
11	วัดสันตยาราม	เมืองนครนายก
12	วัดกุดตะเคียน	เมืองนครนายก
13	ชลนายกสงเคราะห์	เมืองนครนายก
14	วัดทองย้อย	บ้านนา
15	วัดพิบูลแก้ว	บ้านนา
16	บ้านเขาไม้ไผ่	บ้านนา
17	ชุมชนบ้านวังไทร	บ้านนา
18	บ้านเขาติน	บ้านนา
19	บ้านคลอง 33	บ้านนา
20	วัดบ้านพริก	บ้านนา
21	บ้านเขาส่องกล้อง	บ้านนา
22	วัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม	บ้านนา
23	อนุบาลองครักษ์	องครักษ์
24	บ้านปากคลอง 31	องครักษ์
25	บ้านคลอง 1	องครักษ์
26	วัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง	องครักษ์
27	บ้านหัวหมอน	องครักษ์
28	วัดสุนทรพิชิตาราม	องครักษ์

10) ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	อำเภอ
1	บ้านดอนเจริญ	12	เมืองนครนายก
2	ชุมชนบ้านคลองเหมือง	24	เมืองนครนายก
3	วัดวังตุม	27	เมืองนครนายก
4	วัดหุบเมย	30	เมืองนครนายก
5	วังดอกไม้	32	เมืองนครนายก
6	วัดเจติยทอง(สุขวิทยาการ)	34	เมืองนครนายก
7	วัดโคกลำดวน	38	เมืองนครนายก
8	วัดสันติวัฒนาราม	41	เมืองนครนายก
9	วัดวังไทร	45	เมืองนครนายก
10	บ้านคลอง 3 วิทยา(ประชาสามัคคี)	46	เมืองนครนายก
11	วัดท่าชัย	53	เมืองนครนายก
12	วัดคลองโพธิ์	55	เมืองนครนายก
13	บ้านขวดบัว	55	เมืองนครนายก
14	วัดโบสถ์การ้อง	62	เมืองนครนายก
15	วัดท่าซ้อย(ศาสนกิจโกศล)	64	เมืองนครนายก
16	วัดสมบุญสามัคคี(ปากช่องประชานุกล)	70	เมืองนครนายก
17	บ้านกำแพงเคียร	70	เมืองนครนายก
18	วัดเกาะกระชาย	72	เมืองนครนายก
19	วัดท่าช้าง(แสงปัญญาวิทยาการ)	72	เมืองนครนายก
20	วัดสบกเขียว	73	เมืองนครนายก
21	วัดกุดตะเคียน	78	เมืองนครนายก
22	วัดธรรมปัญญา	81	เมืองนครนายก
23	วัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8	81	เมืองนครนายก
24	วัดบางหอย	86	เมืองนครนายก
25	หัวเขาแก้ว	90	เมืองนครนายก
26	วัดเขาน้อย(ศิลาทองวิทยาการ)	91	เมืองนครนายก
27	วัดตำหนัก(ละเียดชำนาญอนุศาสน์)	100	เมืองนครนายก
28	วัดเอี่ยมประดิษฐ์	101	เมืองนครนายก
29	วัดวังทิพย์พันธาราม	102	เมืองนครนายก
30	วัดวังยายฉิม	108	เมืองนครนายก
31	วัดเนินหินแร่	22	ปากพลี
32	บ้านบุงเข้	35	ปากพลี
33	วัดท่ามะปราง	41	ปากพลี
34	อนุบาลอำเภอปากพลี(ชุมชนบ้านเกาะหวาย)	40	ปากพลี
35	วัดนาหินลาด	61	ปากพลี
36	วันครู 2504	66	ปากพลี
37	วัดลำบัวลอย	65	ปากพลี
38	วัดพรหมเพชร	86	ปากพลี
39	วัดแหลมไม้ย้อย	41	บ้านนา
40	วัดท่าทราย(พิมพานุสร)	44	บ้านนา
41	วัดเนินสะอาด	47	บ้านนา

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	อำเภอ
42	วัดอัมพวัน(ทองโสภณวิทยาคาร)	49	บ้านนา
43	วัดหนองคันจาม	54	บ้านนา
44	วัดศรีสุวรรณ	60	บ้านนา
45	วัดโคกสว่าง	62	บ้านนา
46	บ้านเขาไม้ไฟ	63	บ้านนา
47	บ้านชะวากยาว	65	บ้านนา
48	วัดหนองเคี่ยม	65	บ้านนา
49	บ้านเขาเพิ่ม	71	บ้านนา
50	บ้านคลอง 30	71	บ้านนา
51	วัดโบสถ์เจริญธรรม	80	บ้านนา
52	วัดทองกลาง(สุขชมวิทยาคาร)	80	บ้านนา
53	ไทยรัฐวิทยา 73 (วัดบ้านพร้าว)	86	บ้านนา
54	บ้านหนองกันเกรา	88	บ้านนา
55	บ้านคลอง 33	90	บ้านนา
56	วัดทางกระบือ (เอื้อติวิทยาคาร)	96	บ้านนา
57	วัดกุฎีเตี้ย	116	บ้านนา
58	บ้านคลอง 1	35	องครักษ์
59	วัดจันทร์เรือง	46	องครักษ์
60	วัดอารีราษฎร์	56	องครักษ์
61	วัดปากคลองพระอาจารย์	65	องครักษ์
62	บ้านเตยใหญ่	69	องครักษ์
63	บ้านกลางคลอง 30	70	องครักษ์
64	บ้านคลอง 23	70	องครักษ์
65	บ้านคลองใหญ่	80	องครักษ์
66	ชุมชนวัดอำภาศิริวงศ์	94	องครักษ์
67	บ้านทำนบ(เลิศสินอนุสรณ์)	96	องครักษ์
68	บ้านคลองหกวา	99	องครักษ์
69	วัดราษฎร์ประดิษฐ์	76	องครักษ์
70	บ้านปลายคลอง 22	86	องครักษ์
71	บ้านช่องตะเคียน(ละเียตวารีอุปถัมภ์)	82	องครักษ์
72	บ้านปากคลอง 17	102	องครักษ์
73	วัดทวีพลรังสรรค์	103	องครักษ์
74	วัดสว่างอารมณ์(ศรีวัฒนานุกูล)	109	องครักษ์
75	บ้านหัวหมอน	116	องครักษ์

11) ข้อมูลโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
1	วัดคลองโพธิ์	เมืองนครนายก
2	วัดวังปลาจืด	เมืองนครนายก
3	วัดธรรมปัญญา	เมืองนครนายก
4	วัดวังไทร	เมืองนครนายก
5	บ้านดงวิทยาการ	เมืองนครนายก
6	วัดท่าด่าน	เมืองนครนายก
7	วัดพราหมณี	เมืองนครนายก
8	บ้านกำแพงเขียว	เมืองนครนายก
9	วังดอกไม้	เมืองนครนายก
10	วัดหนองทองทราย	เมืองนครนายก
11	วัดดอนยอ	เมืองนครนายก
12	วัดวังยายฉิม	เมืองนครนายก
13	วัดสุทธธรรมาราม	เมืองนครนายก
14	วัดหนองเตย ตั้งตรงจิตร 8	เมืองนครนายก
15	หัวเขาแก้ว	เมืองนครนายก
16	บ้านดอนเจริญ	เมืองนครนายก
17	วัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม	เมืองนครนายก
18	วัดสันตยาราม	เมืองนครนายก
19	วัดกุดตะเคียน	เมืองนครนายก
20	วัดเกาะกระชาย	เมืองนครนายก
21	วัดเจติยทอง(สุขวิทยาการ)	เมืองนครนายก
22	วัดหุบเมย	เมืองนครนายก
23	อนุบาลเมืองนครนายก(ศรีประจักษ์นคร)	เมืองนครนายก
24	วัดคีรีวัน	เมืองนครนายก
25	วัดตำหนัก(ละเอียดชำนาญอุทิศ)	เมืองนครนายก
26	วัดเขาน้อย(ศิลาทองวิทยาการ)	เมืองนครนายก
27	วัดสมบุญสามัคคี(ปากช่องประชานุกล)	เมืองนครนายก
28	วัดบางหอย	เมืองนครนายก
29	อนุบาลนครนายก	เมืองนครนายก
30	บ้านชะวากยาว	บ้านนา
31	วัดแหลมไม้ย้อย	บ้านนา
32	อนุบาลบ้านนา(วัดช้าง)	บ้านนา
33	วัดพิบูลแก้ว	บ้านนา
34	บ้านเขาส่องกล้อง	บ้านนา
35	วัดกุฎีเตี้ย	บ้านนา
36	วัดหนองคันจาม	บ้านนา
37	วัดโบสถ์เจริญธรรม	บ้านนา
38	บ้านหนองกันเกรา	บ้านนา
39	วัดทองย้อย(วัดนิคมประชานุกล)	บ้านนา
40	บ้านเขาหัวนา	บ้านนา
41	ไทยรัฐวิทยา๗๓(วัดบ้านพร้าว)	บ้านนา
42	วัดเนินสะอาด	บ้านนา

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
43	วัดเลขธรรมกิตติ์(กรีเมธอุทิศ)	บ้านนา
44	วัดทางกระบือ(เอื้อติวิทยาคาร)	บ้านนา
45	บ้านคลอง 30	บ้านนา
46	บ้านคลอง 31	บ้านนา
47	วัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม	บ้านนา
48	ชุมชนวัดป่าชะ	บ้านนา
49	ชุมชนบ้านวังไทร(วังไทรวิทยาคม)	บ้านนา
50	บ้านเขาดิน(แสงสว่างวิทยา)	บ้านนา
51	วัดหนองรี	บ้านนา
52	วัดทองจรรยา	บ้านนา
53	บ้านโคกสว่าง	ปากพลี
54	วัดพรหมเพชร	ปากพลี
55	บ้านดงแขวน	ปากพลี
56	วัดเนินหินแร่ (เหมยการนุสรณ์)	ปากพลี
57	วัดโพธิ์	ปากพลี
58	วัดลำบัวลอย	ปากพลี
59	วัดสุนทรพิชิตาราม	องครักษ์
60	วัดอรุณรังษี	องครักษ์
61	บ้านคลองทกวา	องครักษ์
62	วัดอารีราษฎร์	องครักษ์
63	บ้านช่องตะเคียน(ละเอียตวารีอุปถัมภ์)	องครักษ์
64	บ้านคลอง 24	องครักษ์
65	วัดพลอยกระจำศรี(บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)	องครักษ์
66	วัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง	องครักษ์
67	บ้านทำนบ(เลิศสินอนุสรณ์)	องครักษ์
68	วัดโพธิ์แทน	องครักษ์
69	วัดทวีพูลรังสรรค์	องครักษ์
70	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	องครักษ์
71	วัดราษฎร์ประดิษฐ์	องครักษ์
72	วัดปากคลองพระอาจารย์	องครักษ์
73	อนุบาลองครักษ์(ผดุงองครักษ์ประชา)	องครักษ์
74	บ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา)	องครักษ์
75	วัดสว่างอารมณ์(ศรีวัฒนานุกูล)	องครักษ์
76	วัดเข้มทอง	องครักษ์
77	ชุมชนวัดอัมพาศิริวงศ์ มีตรภาพที่162	องครักษ์
78	บ้านคลอง 14	องครักษ์
79	บ้านคลอง 1	องครักษ์
80	บ้านคลอง 22(อาจเอบิจิตรอุปถัมภ์)	องครักษ์
81	บ้านดอนกลาง(กิตารศึกษาการ)	องครักษ์

12) ข้อมูลโรงเรียนนาร่องสะเต็มศึกษา (STEM Education)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่	ชื่อโรงเรียน	นาร่องปี 2559	นาร่องปี 2560	ศูนย์พัฒนาฯ
1	อนุบาลนครนายก	✓		ท่าช้าง-วังกระโจม
2	อนุบาลบ้านนา(วัดช้าง)	✓		บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง
3	วัดสันตยาราม	✓		พรหมณี
4	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	✓		องครักษ์พัฒนา
5	วัดดอนยอ	✓		ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ
6	วัดบ้านพริก	✓		บ้านพริก-พิบูลออก
7	วัดประสิทธิเวช	✓		องครักษ์พัฒนา
8	วัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง	✓		องครักษ์พัฒนา
9	วัดพิบูลแก้ว	✓		บ้านพริก-พิบูลออก
10	บ้านคลอง 22	✓		องครักษ์ก้าวหน้า
11	อนุบาลองครักษ์		✓	องครักษ์พัฒนา
12	วัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม		✓	บ้านพริก-พิบูลออก
13	วัดโพธิ์แทน		✓	องครักษ์พัฒนา
14	วัดสุนทรพิชิตาราม		✓	องครักษ์รวมพลัง
15	บ้านเขาหัวนา		✓	ป่าชะ-เขาเพิ่ม
16	บ้านดงวิทยาคาร		✓	สาริกา
17	วัดทองย้อย(วัดนิกรประชานุกล)		✓	บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง
18	วัดหนองรี		✓	บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง
19	บ้านคลอง 14		✓	องครักษ์สามัคคี
20	บ้านเขาส่องกล้อง		✓	ป่าชะ-เขาเพิ่ม

13) ข้อมูลโรงเรียนศูนย์ปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่	ชื่อโรงเรียน	ศูนย์ปฐมวัย ต้นแบบ	ศูนย์ปฐมวัย เครือข่าย	ศูนย์พัฒนาฯ
1	อนุบาลนครนายก	✓		ท่าช้าง-วังกระโจม
2	อนุบาลบ้านนา	✓		บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง
3	อนุบาลองครักษ์	✓		องครักษ์พัฒนา
4	วัดดอนยอ	✓		ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ
5	วัดโพธิ์	✓		ปากพลี
6	ชลนายกสงเคราะห์		✓	ท่าช้าง-วังกระโจม
7	วัดสันตยาราม		✓	พรหมณี
8	บ้านดอนกลาง		✓	องครักษ์สามัคคี
9	วัดพรหมเพชร		✓	ปากพลี
10	วัดทองย้อย		✓	บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง

ภาคผนวก ข

คำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ

(คำสั่ง สปป.นครนายก ที่ 90/2562 ลง 14 พฤษภาคม 2562)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่ 90/2562

เรื่อง มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ

ให้ข้าราชการและลูกจ้าง ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปฏิบัติราชการ

.....
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 (1) มาตรา 37 และมาตรา 45(5) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พ.ศ. 2546 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จึงยกเลิกคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกที่ 121/2561 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 และมอบหน้าที่ความรับผิดชอบให้ศึกษานิเทศก์และลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติราชการ ดังนี้

1. นางวาสรินทร์ รัตนมาลี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

1.1 งานนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตรวจสอบกลั่นกรองงานก่อนนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

1.2 งานส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการวัดผลประเมินผล

1.3 การบริหารงาน/โครงการต่าง ๆ ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1.4 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษา

1.5. งานประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในฐานะผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1.6 งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1.7 ปฏิบัติงานในตำแหน่งกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1.8 งานนิเทศ ติดตามและประสานความร่วมมือในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมณี และโรงเรียนวัดกุดตะเคียน โรงเรียนวัดสมบูรณ์สามัคคี
โรงเรียนวัดวังทิพย์พันธาราม อำเภอเมืองนครนายก จำนวน 12 โรงเรียน

1.9 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

- โครงการตามพระราชดำริฯ

2. นางสุบิน ญ อัมพร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้และ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

2.1 งานตรวจสอบ กลั่นกรอง ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มงาน
พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

2.2 งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

2.4 งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.5 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

2.6 งานส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21

2.7 งานนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสาริกา และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหินตั้ง-ศรีนาวา อำเภอเมือง
นครนายก จำนวน 13 โรงเรียน

2.8 งาน/โครงการตามนโยบาย

- สะเต็มศึกษา (STEM Education)

- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

- โรงเรียนมาตรฐานสากล

2.9 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

3. นางอรัญญา สุราลีโนบล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ และหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

3.1 งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

3.3 งานส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่านและห้องสมุด

3.4 งานนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ในศูนย์
พัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ อำเภอเมืองนครนายก จำนวน 11 โรงเรียน

3.5 งาน/โครงการตามนโยบาย

3.5.1 การอ่านออก เขียนได้

3.5.2 การสอบ PISA

3.5.3 การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning

3.6 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

4. นางชวนชื่น ทศนา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ และการจัด
การศึกษาเรียนรวม เด็กพิเศษ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน
ดังต่อไปนี้

4.1 งานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กเรียนร่วม การศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มี
ความสามารถพิเศษ

4.2 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

4.3 งานส่งเสริม/พัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.4 งานส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21

4.5 งานส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม
ชมรมต่าง ๆ

4.6 งานนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาปากพลี อำเภอปากพลี จำนวน 12 โรงเรียน

4.7 งาน/โครงการตามนโยบาย

- งานลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

4.8 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

5. นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ การจัด
ประสบการณ์เด็กปฐมวัย และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีหน้าที่และ
รับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

5.1 งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

5.2 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

5.3 งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

5.4 งานนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม และโรงเรียนบ้านหนองกันเกรา โรงเรียนวัดเกาะพิกุล
 โรงเรียน บ้านเขาดิน (แสงสว่างวิทยา) อำเภอเมืองบ้านนา จำนวน 11 โรงเรียน

5.5 งาน/โครงการตามนโยบาย

5.4.1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

5.4.2 พัฒนาทักษะอาชีพ

5.6 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

6. นายบัญชา รัตนมาลี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 สุขศึกษาและพลศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

6.1 งานตรวจสอบ กลั่นกรอง ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มงาน
 วัดและประเมินผลการศึกษา

6.2 งานส่งเสริม การวัดและประเมินผลการศึกษา

6.3 งานติดตามตรวจสอบและประเมินผลการวัดและประเมินผลการศึกษา

6.4 งานทดสอบทางการศึกษา O-NET, Pre O-NET

6.5 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6.6 งานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

6.7 งานนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง-วังกระโจม และโรงเรียนวัดวังไทร โรงเรียนวัดท่าข่อย โรงเรียน
 วัดวังตุม โรงเรียนวัดเกาะกระชาย จำนวน 13 โรงเรียน

6.8 งาน/โครงการตามนโยบาย

6.8.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

6.8.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์

6.9 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

7. นายไธสง อ้นบางไทร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 คณิตศาสตร์มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

7.1 งานส่งเสริม การวัดและประเมินผลการศึกษา

7.2 งานส่งเสริม พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา คลังข้อสอบ

7.3 งานติดตามตรวจสอบและการวัดและประเมินผลการศึกษา

7.4 งานทดสอบทางการศึกษา การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, การประเมินข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ชั้น ป.2, ป.4, ป.5, ม.1 , ม.2

7.5 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7.6 งานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

7.7 งานนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรก้าวหน้า และโรงเรียนวัดอรุณรังษี โรงเรียนวัดปากคลอง พระอาจารย์ โรงเรียนวัดสุนทรพิชิตาราม อำเภอองครักษ์ จำนวน 10 โรงเรียน

7.8 งานโครงการตามนโยบาย

7.8.1 โรงเรียนประชารัฐและโรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)

7.8.2 กิจกรรมแนะแนว

7.8.3 ค่ายเยาวชนรักษ์พงษ์ไพร

7.8.4 โครงการโบอิง ยกระดับการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Boeing TEL)

7.9 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

8. นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

8.1 งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

8.2 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

8.3 งานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

8.4 งานนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรพัฒนา และโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี โรงเรียนวัดเข้มทอง อำเภอองครักษ์ จำนวน 13 โรงเรียน

8.5 งานโครงการตามนโยบาย

8.5.1 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

8.5.2 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

8.5.3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

ผ่านดาวเทียม DLTV

8.5.4 การพัฒนาทักษะด้าน Digital literacy

8.6 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

9. นางสุชญา บำรุงกิจ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

9.1 งานตรวจสอบ กลั่นกรอง ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มงาน นิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

9.2 งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศภายในของสถานศึกษา

9.4 จัดทำเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องมือสำหรับการนิเทศ

9.5 จัดทำรายงานการนิเทศการศึกษาประจำปี ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

9.6 งานส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

9.7 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา

9.8 งานส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

9.9 งานนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑสามัคคี และโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ โรงเรียนวัดจันทร์เรือง อำเภองครักษ์ จำนวน 12 โรงเรียน

9.10 งาน/โครงการตามนโยบาย

9.10.1 โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร

9.10.2 สะเต็มศึกษา (STEM Education)

9.10.3 โครงการโบอิง ยกระดับการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Boeing TEL)

9.10.4 โครงการ Coding at school

9.11 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

10. นางประภร พูลศิลป์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

10.1 งานส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

10.2 งานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

10.3 งานส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

10.4 งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

10.5 งานส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

10.6 งานนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกในศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาทองกลาง-บางอ้อ-อาษา และโรงเรียนวัดทางกระปือ (เอื้อติวิทยาคาร) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 73 (วัดบ้านพร้าว) โรงเรียนชุมชนบ้านวังไทร (วังไทรวิทยาคม) อำเภอบ้านนา และโรงเรียนวัดหนองรี จำนวน 12 โรงเรียน

10.7 งาน/โครงการตามนโยบาย

10.7.1 การปฏิรูประบบการประกันคุณภาพและการประเมินผลใหม่

10.7.2 โครงการ IQA Award

10.8 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

11. นางสาวชุตินา เบ็ญจมิตร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่และรับผิดชอบ ปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

11.1 งานพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

11.2 งานวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

11.3 งานรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

11.4 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา

11.5 งานส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

11.6 งานนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกในศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษากันทรังษี-พิบูลย์ และโรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนวัดทองย้อย (วุฒิกพรประชานุกล) โรงเรียนวัดทองจรรยา อำเภอบ้านนา จำนวน 12 โรงเรียน

11.7 งาน/โครงการตามนโยบาย

11.7.1 การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา)

11.7.2 เสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา

11.7.3 การปฏิรูปการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ ที่มีสติและสมาธิเป็นฐาน

11.8 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

12. นายณรงค์ชัย นาคสุข ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ

ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานธุรการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังนี้

12.1 งานศึกษา วิเคราะห์และออกแบบระบบงานสารบรรณของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับระบบงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

12.2 ปฏิบัติงานธุรการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น ทะเบียนรับ-ส่งหนังสือ การเขียนหนังสือราชการ การจัดเก็บหนังสือราชการ การนำเสนอหนังสือราชการต่อผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและผู้บังคับบัญชาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

12.3 งานอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการประชุม ภายในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น การทำหนังสือเชิญประชุม การจัดทำเอกสารประกอบการประชุม การบันทึกการประชุม การประสานงานในการจัดสถานที่และการเข้าประชุมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อให้การประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

12.4 รับ-ส่งหนังสือราชการทางระบบ AMSS

12.5 ประสานงานกลุ่มอื่นในสำนักงานฯ หน่วยงานและสถานศึกษา ในงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

12.6 ประสานงานการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารและผลงานของกลุ่มฯ ให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป

12.7 ดูแลเว็บไซต์ www.nitednayok.com ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

12.8 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

13. นางสาวพรนภา พรหมศรี ตำแหน่งเจ้าพนักงานธุรการ

ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ดังนี้

13.1 งานจัดพิมพ์หนังสือราชการ เอกสารทางราชการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในกลุ่มงานดังต่อไปนี้

13.1.1 กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

13.1.2 กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

13.1.3 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

13.1.4 กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

13.1.5 กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

14.1.6 กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

13.2 รับ-ส่งหนังสือราชการทางระบบ AMSS

13.3. ช่วยปฏิบัติงาน งานธุรการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น ลงทะเบียนรับหนังสือราชการ การเวียนหนังสือราชการ การจัดเก็บหนังสือราชการ การนำเสนอหนังสือต่อหัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้บังคับบัญชาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ในกรณีที่เจ้าพนักงานธุรการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาไม่อยู่หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

13.4 ร่วมปฏิบัติงาน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการประชุมภายในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น จัดบันทึกรายงานการประชุม ฯลฯ

13.5 ร่วมประสานงานกลุ่มอื่นในสำนักงานฯ หน่วยงานและสถานศึกษาในงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

13.6 ประสานงานการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารและผลงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไปทราบ

13.7 จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

13.8 งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ในกรณีที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาไม่อยู่ หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ให้บุคคลต่อไปนี้ปฏิบัติหน้าที่แทน ตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 1 นางประภร พูลศิลป์

ลำดับที่ 2 นางสาวปิ่น ณ อัมพร

ลำดับที่ 3 นายบัญชา รัตนมาลี

ลำดับที่ 4 นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม

ลำดับที่ 5 นางสาวสุญา บำรุงกิจ

อนึ่ง ในการปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งนี้ หากผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการได้จะต้องมอบหมายหน้าที่ให้ผู้ร่วมงานในกลุ่มรับผิดชอบแทนไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ราชการได้ และถ้าหากมีงานโครงการใดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ให้ทุกคนถือเป็นงานในหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติร่วมกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นายพิเชษฐ์ นนท์พละ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายพิเชษฐ์ นนทพล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. นางวาสรินทร์ รัตนมาลี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คณะทำงาน/ผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางวาสรินทร์ รัตนมาลี | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.นครนายก |
| 2. นางประภร พูลศิลป์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก |
| 3. นางสุบิน ฌ อัมพร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก |
| 4. นายบัญชา รัตนมาลี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก |
| 5. นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก |
| 6. นางสุชนา บำรุงกิจ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก |
| 7. นางอรัญญา สุธาสิโนบล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก |
| 8. นายโสภณ อ้นบางไทร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก |
| 9. นางชวนชื่น ทศนา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.นครนายก |
| 10. นางสาวชุติมา เบ็ญจมิตร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.นครนายก |
| 11. นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.นครนายก |

ผู้รับผิดชอบ/ฉบับสมบูรณ์

นางสุชนา บำรุงกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
-------------------	---------------------------

ออกแบบปก

นางสาวชุติมา เบ็ญจมิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
------------------------	----------------------

